DOI: 10.17117/no.2015.02.062

Поступила (Received): 24.04.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.02.062.pdf>

info@kymu.edu.ua

Миненок А.А., Воскобойникова Г.Л. Экспериментальное исследование профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы в условиях высшего учебного заведения

Minenok A.A., Voskoboynicova G.L.
**Experimental research of professional self-development of
future teacher of primary school in the conditions
of higher educational establishment**

В статье обоснованы раскрыто обоснование дизайна психолого-педагогического экспериментального исследования профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы в условиях высшего учебного заведения и апробация мониторинговой технологии профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы в условиях высшего учебного заведения. В процессе экспериментального исследования осуществлено введение модифицированных интегрированных программ самостоятельных работ студентов, учебного курса "Формирование готовности к научно-педагогической деятельности", внедрен инновационный проект "Творческая мастерская профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы", проведены эмпирические исследования профессионального саморазвития студентов в условиях высшего учебного заведения. В процессе экспериментального исследования установлена положительная динамика профессионального саморазвития студентов

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, будущий учитель начальной школы, инновационный проект, творческая мастерская, мониторинговая технология, эмпирические исследования

In the article reasonable the ground of design of psychological and experimental research of professional self-development of future teacher of primary school in the conditions of higher educational establishment and approbation of monitoring technology of professional self-development of future teacher of primary school are exposed in the conditions of higher educational establishment. In the process of experimental research introduction of the modified integrated programs of independent works of students is carried out, educational course "Forming of readiness to scientifically-pedagogical activity", an innovative project "The Creative workshop of professional self-development of future teacher of primary school" is inculcated, empiric studies of professional self-development of students are undertaken in the conditions of higher educational establishment. In the process of experimental research, the positive dynamics of professional self-development of students is set

Key words: professional self-development, future teacher of primary school, innovative project, creative workshop, monitoring technology, empiric researches

Миненок Антонина Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Черниговский национальный педагогический
университет им. Т.Г. Шевченко
Украина, г. Чернигов, ул. Гетмана Полуботка, 3

Minenok Antonina Alexeyevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Chernigov national pedagogical university named
T.G. SheVchenko
Ukraine, Chernigov, Hetman Polubotko st., 3

Воскобойникова Галина Леонидовна
Доктор педагогических наук, профессор
Киевский международный университет
Украина, г. Киев, ул. Львовская, 48

Voskoboynicova Galina Leonidovna
Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Kiev international university
Ukraine, Kiev, Lvovskaya st., 48

Актуальность

Профессиональное саморазвитие будущего учителя начальной школы в условиях высшего учебного заведения в контексте евроинтеграции системы высшего образования и внедрения компетентностного подхода в профессиональную подготовку современного учителя способствуют самореализации на рынке труда и в будущей профессии соответственно социальных запросов общества.

Инновационный проект творческой мастерской профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы в условиях высшего учебного заведения является одним из эффективных средств, основанных на принципах модернизации и современных тенденций развития высшего образования для эффективного формирования профессионально педагогической компетентности, а также ключевых компетентностей личности, которые в свою очередь формируют и развивают жизненные ценности участников педагогического процесса.

Анализ исследований и публикаций

В контексте сотрудничества в сфере образования в Европе моделирование творческой мастерской профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы в условиях высшего учебного заведения дополняет нормативные основы, методы и инструменты кооперации в сфере самообразования и профессионального развития на протяжении жизни – learning of lifelong [1; 2].

В условиях необходимости переосмысления подходов к формированию профессионально важных качеств будущего учителя начальной школы, по нашему мнению, творческая мастерская профессионального саморазвития позволит мониторировать функциональные параметры профессионального саморазвития и они будут реализоваться на качественно высшем уровне, в более широкой палитре профессиональных качественных признаков [3].

Основными заданиями моделирования профессионального саморазвития является: формирование позитивной мотивации к профессиональному саморазвитию, повышению индивидуального педагогического мастерства и самореализации, формированию способов профессионального саморазвития и умений использовать их на практике, а также объективной оценки своих действий, в процессе личностно ориентированного педагогического процесса.

Моделирование профессионального саморазвития осуществляется в условиях конкретной социально-образовательной среды. Совокупность условий, в свою очередь, отражается ситуацией выбора, которая предусматривает все компоненты, факторы и особенности объективного и субъективного характера, в комплексном взаимодействии которых осуществляется профессиональное саморазвитие личности будущего учителя начальной школы [4].

Специфика профессионального образования, которое требует выполнения разнообразных ролей и владения разными навыками (умениями) в зависимости от последующей деятельности будущих специалистов, позволяет сформулировать такие цели процесса саморазвития: получение углубленных профессиональных знаний (проектирование тематических мастер-классов); овладение умениями (навыками), которые трансформируются в готовность к реализации профессиональных компетенций; формирование личностных качеств, жизненной позиции и мировоззрения; предоставление дополнительных возможностей для развития профессионального мастерства, карьерного роста и расширения социальных контактов, проектирования будущей профессиональной деятельности, формирование готовности к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности [5].

Для преподавателя высшего учебного заведения очень важным является баланс академической подготовки, глубокого знания учебной дисциплины преподавания, богатого педагогического опыта и существенной методической подготовки.

При этом ключевыми компетентностями будущего преподавателя мы определяем: экспертные знания (аспирантура, докторантура, непрерывное, систематическое, целеустремленное самообразование); педагогические способности (умение работать с разной аудиторией, применять активные методы обучения, вести профессиональные тренинги, мастер-классы [5].

Цель и задачи

Обоснование дизайна психолого-педагогического экспериментального исследования профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы в условиях высшего учебного заведения.

Соответственно поставленной цели определены задачи исследования:

1. Научное обоснование дизайна психолого-педагогического экспериментального исследования профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы в условиях высшего учебного заведения.
2. Апробация мониторинговой технологии профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы в условиях высшего учебного заведения.

Основной материал исследования

Объективная сторона – независимая от личности совокупность социальных условий, в которых осуществляется саморазвитие, субъективная – формирование личностной творческой модели, которая адекватно отображает особенности ситуации профессионального саморазвития. Следовательно целью функционирования творческой мастерской профессионального саморазвития является эффективная реализация психолого-педагогической поддержки в профессиональной самореализации, будущей профессиональной адаптации, а также научить студентов создать собственную модель индивидуального профессионального саморазвития, с помощью которой каждый из них личностно максимально раскроет свои творческие возможности.

Несомненно, качество подготовки будущих учителей начальной школы во многом зависит от создания условий для саморазвития. К необходимым условиям для реализации идеи профессионального саморазвития студентов следует отнести: наличие в достаточном количестве обязательной и дополнительной литературы как на кафедрах, так и в библиотеке; наличие специализированных аудиторий, читальных залов, компьютерных классов; мотивация студента в получении качественного профессионального образования; условия для творческого саморазвития студента в условиях высшего учебного заведения в условиях специальных профессиональных студий и других внеаудиторных форм профессионального самообучения.

Достаточные условия определяются нами как: наличие реальных перспектив для профессионального саморазвития и самореализации; потребность в учителях начальных классов; отношение государства к профессиональной деятельности учителя и достойно общественное признание.

Мастерская профессионального саморазвития направлена на реализацию личностно ориентированного педагогического процесса, при котором существенно расширяются возможности построения студентом индивидуальной образовательной траектории.

Для создания возможностей формирования потенциала профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы мы рассматриваем учебный процесс в единстве функций, технологий и методов обучения, форм, видов и средств, в частности необходимо выделить: компенсаторную (заполнение ранее отсутствующих или потерянных образовательных возможностей); адаптивную (приспособление к новым профессиональным требованиям в динамически изменяющемся обществе); развивающую (постепенное обогащение способностей человека и ее духовного мира); коррекционную (изменение стереотипов мышления и поведения, преодоления профессиональных деформаций личности; формовочную (приобретение новых знаний, умений, навыков, с целью расширения или трансформации поставленных целей); предоставление консалтинговых услуг в случае затруднений трудоустройства по специальности.

Перечисленные функции можно рассматривать в педагогическом, социальном, политическом и экономическом аспектах.

Педагогический аспект представлен заданиями по изменению у будущих учителей начальной школы привычных стереотипов, относительно профессии, развитию инициативы, высших приоритетов, предоставлению уверенности в принятии решений, влияния на выбор жизненной стратегии и профессиональной карьеры.

Социальный аспект отображен заданиями развития социальной мобильности, преодолению профессиональных трудностей, а также формированию новой и сохранению традиционной системы ценностей, в изменении аксиосферы личности в плане не только ее адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, но и активного участия, в создании этих условий.

Экономический аспект определен заданиями по формированию социально-профессиональной структуры и иерархии ценностей общества, в первую

очередь управленческой элиты, которая владеет современными знаниями, передовыми технологиями и методами управления, и задает стереотипы профессионального развития. В этом контексте задания моделирования процесса профессионального саморазвития заключаются в создании условий для подготовки конкурентоспособных педагогов, которые владеют профессиональным мастерством, обеспечивающим определенные гарантии на рынке труда, что особенно актуально в условиях рыночных отношений.

Отбор технологий, которые эффективно будут применяться в процессе профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы, достаточно разнообразен. В нем присутствуют как традиционные, так и инновационные, технологии, выбор которых определяется: содержанием учебных программ, спецкурсов (долгосрочные дают большее пространство для творчества); количественным составом групп; уровнем подготовки групп; целевыми ориентирами в группе; кадровыми потенциалом высшего учебного заведения.

В качестве традиционных методов эффективно применяются в современных условиях: дискуссии, семинары, тренинги, конференции, творческое самообразование.

К инновационным методам можно отнести: метод конкретных ситуаций, мозговой штурм, метод обучения действием, ролевые, имитационные и деловые игры, метод проектов, метод модернизации и др.

Организационные формы – необходимый компонент моделируемого процесса профессионального саморазвития будущих учителей начальной школы в условиях высшего учебного заведения. Основные формы обучения можно классифицировать: по количеству участников (индивидуальная и групповая); месту проведения (в школе или в высшем учебном заведении); сочетанию с основной работой (профессиональным обучением) (очная, очно-заочная, заочная, экстернат, дистанционные формы обучения).

В процессе проектирования мастерской профессионального саморазвития является целесообразным использование комплекса разных учебных средств. Каждый компонент комплекса (образовательная программа, программа учебного курса, лекционный материал, методическое пособие, монографии, рабочие тетради, и так далее) следует рассматривать как определенный носитель учебной информации, которая владеет особенными свойствами реализации образовательных целей и заданий.

Активно используются в учебных комплексах технические возможности: технологический ряд мультимедийных средств и компьютеров разной мощности с мультимедийными устройствами; презентационное оборудование (плазменные экраны, ноутбуки, видеокамеры, специальные диски), телекоммуникационное оборудование, технические средства создания и тиражирования учебных материалов (сканеры, принтеры, издательские системы). Входят в состав комплекса учебных средств элементы обеспечивают включение студента в деятельность, мотивируя его не только к запоминанию, но и к осмыслению и анализу.

Важным компонентом является специальное программное обеспечение – создание виртуальных проблемных студий профессионального саморазвития.

Таким образом, для повышения уровня саморазвития необходимые: организация творческой учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов, ориентированной на реализацию компетентного подхода; создание в ходе учебного процесса обстановки психологического комфорта с целью обеспечения психологической и социальной адаптации каждого субъекта учебного процесса; структуризация учебного процесса и ее проектирование с учетом внедрения современных педагогических технологий.

Одним из инструментов улучшения качества профессионального саморазвития есть специальная методика мониторинга его эффективности, что позволяет определить степень компетентности будущего специалиста и потребности в профессиональном саморазвитии: адаптационная мобильность к изменениям, видению будущего, осознанию своей социальной роли и внешней среды, творчество и инновации, стратегическое мышление, постоянная учеба, гибкость, мотивация, к самообразованию; способность к управлению конфликтами, пониманию культурологических факторов, формирования команды, умения действовать в сотрудничестве; глобальное, системное, планетарное, информационно-технологическое проектирование, профессиональная самостоятельность, толерантность; достижение результатов, ответственность, умение разрешать проблемы, предприимчивость, решительность, ориентация на потребность в повышении профессиональной квалификации, конкурентоспособности; коммуникабельность, устные коммуникации, письменные коммуникации, ведения переговоров.

Кроме общих положений саморазвития и конкретных причин тех или других социальных явлений необходимо при проектировании творческой мастерской профессионального саморазвития учитывать максимально факторы влияния, например, морально психологическую атмосферу в обществе, от которой зависит эффективность саморазвития (мониторинг по принципу обратной связи). Необходимо ежеминутно сверять индивидуальную программу с конкретными заданиями и перспективами, направленными на совершенствование профессиональных навыков и творческого потенциала, игнорирование которых может привести к неудаче общей стратегии саморазвития субъекта учебного процесса, то есть развивать коммуникативную мобильность в обществе.

В рамках внедрения инновационного проекта «Творческая мастерская профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы» в условиях высшего учебного заведения нами проведено экспериментальное исследование и апробирована мониторинговая технология профессионального саморазвития студентов. В инновационном проекте приняли участия студенты 4-5 курсов направления подготовки «Начальное образование».

Первым этапом мониторинговой технологии стало определение рангов факторов влияния на эффективность профессионального саморазвития будущих учителей начальной школы в условиях высшего учебного заведения. К факторам, которые обеспечивают эффективность саморазвития в условиях учебного процесса, следует также отнести: организацию учебной деятельности на научной основе; системность нововведений, которые охватывают разные зве-

няя учебного процесса (содержание образования, технологии и методики, организация учебного процесса, структура взаимодействия всех его участников); обеспечение самостоятельности субъектов учебного процесса на всех его этапах; развитие собственных идей в учебном процессе; направленность учебного процесса на решение актуальных проблем будущей профессиональной деятельности.

Проведенный анализ результатов методологических, теоретических и практических исследований позволяет утверждать, что значительно расширилось понимание и значение самостоятельной работы студентов в их профессиональном саморазвитии. Взаимосвязь между самостоятельностью личности, самостоятельной учебной деятельностью и профессиональным саморазвитием, является очевидной.

Процесс профессионального саморазвития должен быть педагогически организованным, поскольку включает не только развитие интеллекта, но и готовность к самореализации в профессии, самостоятельность, становление позитивного отношения, к миру, принятие себя и окружающих, формирование уверенности в себе, включает самореализацию, самоопределение, рефлексия, актуализацию потребностей, в профессиональном самоусовершенствовании.

Экспериментальное исследование профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы в условиях высшего педагогического учебного заведения включает осуществление констатирующего и формирующего эксперимента. В процессе констатирующего эксперимента исследованы существующие условия и особенности профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы в условиях высшего педагогического учебного заведения. Созданы контрольные и экспериментальные группы студентов высших педагогических учебных заведений направления подготовки "Начальное образование" общим количеством 100 респондентов (соответственно контрольные группы – 50 студентов, экспериментальные группы – 50 студентов). В процессе констатирующего эксперимента условия педагогического процесса контрольных и экспериментальных групп практически не отличались. В ходе формирующего эксперимента внедрена модель и осуществлен мониторинг профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы в условиях высшего педагогического учебного заведения. Проведен параллельный и последовательный формирующий эксперимент. Студенты контрольных групп учились по утвержденному плану. Студенты экспериментальных групп учились за учебным планом с изменениями: введение учебного курса "Формирования готовности к научно-педагогической деятельности", модифицированным интегрированным программам самостоятельных работ студентов. Также в процессе формирующего эксперимента действовала "Творческая мастерская профессионального саморазвития будущего учителя начальной школы", осуществлены эмпирические исследования профессионального саморазвития студентов.

В процессе апробации мониторинговой технологии профессионального саморазвития проведено анализ четырех поэтапных тестирований студентов установлена положительная динамика (рис. 1.) профессионального саморазвития студентов – будущих учителей начальной школы.

Рис. 1. Динамика уровней профессионального саморазвития студентов – будущих учителей начальной школы (2014 – 2015 гг.)

Выводы

Профессиональное саморазвитие рассматривается в качестве системной структуры на основе иерархии процессов самообразования и самовоспитания, личностного творческого развития. Все личностные изменения (интеллектуальное и культурное развитие, умение управлять своими психическими состояниями, волевая целенаправленность, развитие педагогических способностей) становятся мощным стимулом в профессиональном и личностном саморазвитии, так как формируют потребность в самоусовершенствовании, то есть результаты профессионального саморазвития. Уровень саморазвития не может быть абсолютно определенным, поскольку процесс саморазвития длится на протяжении профессиональной деятельности.

Проведенное экспериментальное исследование дает возможность оценки качества профессиональной подготовки, самооценки профессионального развития студентов, а также способствует формированию устойчивой мотивации профессионального роста, заинтересованности студентов активно профессионально саморазвиваться.

Список используемых источников:

1. Ларионова М.В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации. М.: Университетская книга: Логос, 2006. 214 с.
2. Міненко А.О. Дослідження актуальних питань розвитку творчих здібностей молодших школярів в педагогічній діяльності учителя початкової школи // Наука і освіта : науково-практичний журнал. Одеса : ПНПУ, 2014. № 8. С. 119-123.
3. Міненко А.О. Особистісно-професійний саморозвиток майбутнього вчителя як умова вдосконалення якості навчання і виховання // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. К. : Гнозис, 2014. Т. IV (55). С. 318-324.
4. Міненко А.О. Розвиток самостійності студента як умова професійно-творчого самовдосконалення майбутнього учителя початкової школи // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. Вип. 25 (35). С. 105-109.
5. Міненко А.О. Формування готовності до науково-педагогічної діяльності // Навчальний посібник для магістрів напряму підготовки «Початкова освіта». К.: Вид-во Нестроєвий, 2015. 205 с.

References:

1. Larionova M. V. *Cooperation in the field of education in Europe: normative framework, methods and tools of cooperation*. Moscow: University book, Logo, 2006. 214.
2. Minenok A. A. *Study of topical issues of development of creative abilities of younger students in teaching activities, primary school teachers* // *Science and education : scientific-practical journal*. Odessa: PNPu, 2014. No. 8. P. 119-123.
3. Minenok A. A. *Personal and professional self-development of future teachers as a condition of improving the quality of training and education* // *Higher education of Ukraine in the context of integration to European educational space*. K. : Gnosis, 2014. T. IV (55). P. 318-324.
4. Minenok A. A. *Development of student's independence as a condition of professional and creative self-improvement of future teachers of elementary school* // *Scientific journal of national pedagogical University named M. P. Drahomanov*. K.: View-in Poland, Sweden, Hungary NPU M. P. Drahomanov, 2015. Vol. 25 (35). P. 105-109.
5. Minenok A. A. *Formation of readiness for research and teaching* // *Training manual for masters of specialty "Primary education"*. K.: Publishing house Nestroy, 2015. 205 p.

© 2015, Миненок А.А., Воскобойникова Г.Л.
Экспериментальное исследование
профессионального саморазвития будущего
учителя начальной школы в условиях высшего
учебного заведения

© 2015, Minenok A.A., Voskoboynicova G.L.
Experimental research of professional self-
development of future teacher of primary school in
the conditions of higher educational establishment