DOI: 10.17117/no.2015.01.180

Поступило в редакцию: 19.01.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.01.180.pdf>

Хисамова С.И., Потапова Л.В., Галиева Г.Р. Деятельность педагогического коллектива по внедрению профориентационной работы, как фактор повышения качества образования

Khisamova S.I., Potapova L.V., Galieva G.R.

**The activities of the teaching staff for the implementation of career
guidance as a factor in improving the quality of education**

Статья посвящена вопросам профориентации. Авторы раскрывают цели, задачи, формы и виды профориентационной деятельности. На основе анализа результативности профориентационной работы определяется степень повышения качества образования. Особое внимание обращается на практическую деятельность обучающихся. Значительное внимание уделяется результатам анкетирования. В статье анализируется психологическое сопровождение профориентации. Показано, что профориентация должна носить системный характер. В заключении раскрываются основные результативные критерии и показатели эффективности профориентационной работы
Ключевые слова: профориентация, адаптация, профессиональное самоопределение

Хисамова Светлана Ивановна
учитель
МАОУ МУК № 72
г. Набережные Челны, Школьный бул., 2

Потапова Лада Вадимовна
учитель
МАОУ МУК № 72
г. Набережные Челны, Школьный бул., 2

Галиева Галия Рифгатовна
учитель
МАОУ МУК № 72
г. Набережные Челны, Школьный бул., 2

Article is devoted to career counseling. The authors reveal the goals, objectives, forms and types of career-oriented activities. On the basis of analysis of the impact of career guidance to determine the degree of improvement of quality of education. Particular attention is drawn to the practical activities of students. Considerable attention is paid to the results of the questionnaire. The article examines the psychological support of career counseling. It is shown that career guidance should be systematic. In conclusion reveals the basic scoring criteria and performance indicators of career guidance

Key words: professional orientation, adaptation, professional self-determination

Khisamova Svetlana Ivanovna
teacher
SFAX MUK № 72
Naberezhnye Chelny, School ave., 2

Potapova Lada Vadimovna
teacher
SFAX MUK № 72
Naberezhnye Chelny, School ave., 2

Galieva Galia Rifgatovna
teacher
SFAX MUK № 72
Naberezhnye Chelny, School ave., 2

Само возникновение профессиональной ориентации связывают с появлением первого кабинета профориентации в Страсбурге (Франция) в 1903 году

и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 г. Работа этих первых профориентационных служб основывалась, на том, когда у претендента на те или иные профессии выявляли способности и психологические качества, соотносили их с требованиями профессий и, уже на основании этого, выдавали рекомендацию о пригодности или не пригодности человека к данной профессии. Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать. Цели профориентации продиктованы обществом, его задачами, потребностями.

Сложности профессионального самоопределения

Процесс профессионального самоопределения – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций, действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно собственных устремлений. Главная (идеальная) цель работы по профессиональному самоопределению заключается в постепенном формировании у обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, в корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного). А так же в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично – значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Цель деятельности комбината: Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи комбината:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, ответственных за профессиональную ориентацию школьников;
2. Формирование системного представления о профориентационной работе;
3. Определение подходов к организации основных форм профориентационной работы с учащимися МАОУ «МУК № 72»;
4. Формирование ценностных ориентаций обучающихся в профессиональном самоопределении;
5. Изучение структуры личности, формирование профессиональной направленности;
6. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;
7. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
8. Обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов.

Главные задачи по профориентации учащихся в комбинате:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности). Важно, чтобы обучающийся пробовал себя в самых различных видах деятельности. Профессиональная ориентация – это многоаспектная система:

Рис. 1

Профессиональная ориентация молодежи – многоуровневая система. В её структуре можно выделить (см. рис. 2).

Система профориентационной работы в комбинате

Система профориентационной работы в МУК №72- это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельных элементов, которые тесно связаны между собой: это различные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных ступенях обучения, учитывающие возрастные особенности учащихся.

Основные направления профориентационной работы в целостной системе:

- Профессиональное просвещение – предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности, формирование мотивированных профессиональных намерений.
- Профессиональная консультация – имеет целью установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств соответствующих

специфическим требованиям той или иной профессии. Виды консультаций: справочные, диагностические, методические.

Рис. 2

– Профессиональный отбор – проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности.

– Социально-профессиональная адаптация – представляет собой активный процесс приспособления учащихся к производству, к новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

В связи с возрастными особенностями человека профессиональное самоопределение проходит несколько этапов. На каждом периоде необходима реализация различных целей профориентационной работы:

– 9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

– 10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Диагностическое направление. Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование учеником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Рис. 3. Направления профессиональной ориентации

Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Обучающее (или формирующее). В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

Проориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Старшие подростки (9 класс) – это период первоначального формирования жизненных планов, период развития профессионального самопознания. Основные задачи на данном этапе: сформировать у обучающихся личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Подросток начинает осознавать всю сложность проблем выбора, поэто-

му необходимо создание информационной основы для решения вопроса «Кем быть?»

Учителя должны осознать значение всестороннего изучения личности, поскольку этот период должен заканчиваться формированием профессионального первоначального плана, рекомендации педагогов будут обоснованы только при условии длительного и всестороннего изучения динамики развития личности.

Этап (10–11 классы) – период уточнения социально-профессионального статуса.

Основные задачи на данном этапе: сформировать устойчивый профессиональный интерес, развить профессионально важные качества в избранном виде труда. Осуществляется выполнение данных задач через углубленное изучение предметов, «пробу» сил, дальнейшую работу по самопознанию, контроль и коррекцию профессиональных планов, оценку результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовку к ней, саморазвитие. Это период формирования нравственной и психологической готовности к выбору профессии. Продолжает изучаться профессиональная направленность личности, проводится диагностика. На основе данных диагностики делается заключение о желательной группе профессий и уровне подготовки учащихся к решению вопроса о выборе профессии.

Это период активной профессиографической деятельности. Необходимо научить старшеклассников «примерять» профессию к себе, вносить изменения и производить коррекцию профессиональных планов и выбирать программу самовоспитания.

Профессиональное самоопределение как сложный и длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных оснований не может быть сведен к одномоментному акту выбора профессии. Существует разнообразие форм и методов профессионального самоопределения, разных на каждом этапе, при обязательном учете возрастных особенностей учащихся.

Чтобы профессиональная ориентация в комбинате дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

Сформировать у учеников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Осуществляется выполнение данных задач через дальнейшее самопознание, самообразование и самовоспитание и овладение оптимальными знаниями.

Психологическое сопровождение профориентации

Для профессиональной диагностики личности учащегося используются следующие методы и формы работы

1. Наблюдение. Оно может быть непосредственным (связи прямые между исследователями и наблюдаемыми) и опосредованным (есть посредник между исследователем и наблюдаемым). Наблюдение также может быть открытым, (человек знает, что за ним ведется наблюдение), скрытым (проводится с по-

мощью технических средств и человек не знает, что за ним ведется наблюдение), включенным и не включенным, кратковременным и длительным, непрерывным и дискретным (прерывистым), монографическим и узким.

2. Анализ документов и результатов деятельности:

- тетради; проекты
- классные журналы;
- творческие сочинения, изделия, практические занятия, личные планы.

3. Анализ практических действий обучающихся а комбинате, общественных местах, в семье. Подведение итогов реализации жизненных планов выпускников комбината.

Метод анкетирования. Он не универсален и имеет ряд недостатков. Этот метод в известной степени субъективен, так как на его результатах, во-первых, неизбежно сказывается влияние человека, проводящего анкетирование, элементы субъективизма анкетлируемых.

Беседы-интервью. Для них должна быть характерна тематическая направленность. Они могут проводиться как с самими учащимися, так с учителями, классными руководителями, завучами, директорами школ, родителями и т. д.

Педагогический эксперимент. Он может проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса. Педагогический эксперимент может быть применен для исследования эффективности тех или иных методов и форм профориентационной работы. В ходе эксперимента используют наблюдение, беседу, анкетирование и т. д.

Метод сравнения. Анализ результатов эксперимента проводят методом сравнения. В связи с этим предварительно определяют экспериментальные и контрольные группы учащихся. В экспериментальных группах проводят опытно-экспериментальную работу по исследуемому вопросу. В контрольных группах работу организуют в обычной, ранее существовавшей форме.

Из вышеизложенного можно сделать выводы о том, что профориентационная деятельность включает в себя большую и трудоемкую работу.

Профориентационная работа с обучающимися не может быть каким то отдельным направлением, она проводится систематически и тесно связана со всей работой комбината.

Таким образом, профессиональная ориентация в комбинате представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Способы повышения качества профориентационной работы

1. Непрерывное образование, где особую роль играют курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры.

2. Многообразие образовательных услуг.

3. Инновационный характер профессионального образования, предполагающий реализацию образовательных программ не только для получающих

профессиональное образование впервые, но и программ повышения квалификации.

4. Система работы учителей, которые оказывают обучающимся профориентационную помощь и поддержку в выстраивании образовательных траекторий.

Анализ профориентационной работы комбината показал, что профдиагностикой и профконсультированием охвачено 50% учащихся, в 100 % в комбинате проводятся элективные курсы профориентационной направленности, 10% проводятся встречи с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий, 20% учащихся посещают ярмарки учебных мест, дни открытых дверей, мир профессий и другие профориентационные массовые мероприятия.

В результате чего, складывается следующая ситуация (Данные центра занятости) 83% намерены получать профессиональное образование в ОУ СПО. На региональном рынке труда молодые специалисты восполняют 60% спроса на квалифицированных рабочих и на 150% перекрывают спрос на специалистов с высшим профессиональным образованием, поэтому в 40% случаев работают не по специальности и 50% случаев начинают искать новую работу или переобучаться, из них 90% не готовы работать на производстве и 80% не имеют определенных профессиональных намерений, составляя 34% безработного населения.

Результаты анкетирования учащихся девятого класса:

Выбрал ли ты профессию? Если «да», то какую?

Подавляющее большинство выбрали себе профессию: они практически решили, в какой сфере деятельности хотели бы работать: очень нравятся юрист, программист, дизайнер, психолог, врач, автомеханик, парикмахер, водитель, повар.

Почему выбрана именно эта профессия?

На этот вопрос отвечали учащиеся, которые уже выбрали профессию, их ответы представлены в таблице и на диаграмме.

- Возможность трудоустройства – 20%
- Высокая зарплата – 50%
- Престижно – 20%
- Мне это интересно – 10%

Что ты знаешь о своей будущей профессии?

Нужно отметить, что учащиеся наиболее осведомлены о своей будущей профессии, также о предмете своей будущей деятельности, о профессиональных качествах, требуемых для выбранной профессии и об учебных учреждениях, в которых можно получить соответствующее образование.

На что ты рассчитываешь при достижении профессиональных целей?

- Деньги и связи – 39%
- Трудолюбие и способности – 61%

Что дает профориентационная работа в комбинате (по мнению учеников):

- Знания, представления о мире профессий – 36%.

- Уверенность в правильности своего выбора – 24%.
- Знания о конкретной профессии – 18%
- Знания о своих возможностях при выборе профессии-22%.

Учителя комбината дают прогнозную оценку обучающимся (что очень ответственно) Рассматривая при этом: успешность трудовой деятельности; удовлетворенности человека своим трудом; психофизиологических затрат человека при овладении данной профессией или достижении успехов в ней. Прогнозная функция предполагает сообщение обучающимся информации о возможных путях и способах преодоления личных недостатков и дальнейшего развития профессионально важных качеств.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения
- потребность в обоснованном выборе профессии
- уверенность ученика в социальной значимости труда
- степень самопознания обучающегося
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана

Сегодня в комбинате накоплен значительный опыт профориентационной работы, разработаны принципы, методы, формы и система профориентации.

Список литературы:

1. Мурсалимов Р.В. Профессиональная ориентация учащихся. Казань. 2008.
2. Чистяков Н.Н., Буянова Т.А., Касаткина Н.Э. Профессиональная ориентация. М: Педагогика, 2012.
3. Республиканский учебно-методический центр «Мастер Профи». Мир профессий и рынок труда. Беседы с профконсультантом. Казань. 2013.
4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 классы. М.: ВАКО. 2012.

References:

1. Mursalimov R.V. Professional orientation of students. Kazan. 2008.
2. Chistyakov N.N., Buyanova T.A., Kasatkina N.E. Professional orientation. M: Pedagogy, 2012.
3. National Training Center "Master Pro". World of occupations and the labor market. Conversations with profkonsultantom. Kazan. 2013.
4. Savchenko M.U. Career counseling. Personal development. Training readiness exam. 9-11. M.: WAKO, 2012.

© 2015, Хисамова С.И., Потанова Л.В., Галиева Г.Р.
Деятельность педагогического коллектива по
внедрению профориентационной работы, как
фактор повышения качества образования

© 2015, Khisamova S.I., Potapova L.V., Galieva G.R.
The activities of the teaching staff for the
implementation of career guidance as a factor in
improving the quality of education