DOI: 10.17117/no.2015.01.083

Поступило в редакцию: 14.12.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.01.083.pdf>

pismo@dspu.ru

Везилов Т.Г., Алижанова Х.А.
Информационная образовательная среда педвуза
как условие развития профессиональной
компетентности будущих магистров

Vezirov T.G., Alizhanova H.A.
Technicalities information educational environment as
a condition of professional competence of future masters

В статье рассматривается информационная образовательная среда как условие развития профессиональной компетентности будущих магистров по профилям «Информационные технологии в физико-математическом образовании» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», где важное место занимают авторские электронные ресурсы

Ключевые слова: информационная образовательная среда, профессиональная компетентность, будущий магистр

The article discusses the information educational environment as a condition for the development of professional competence of future masters in profiles "Information Technology in Physics and Mathematics Education" and "Information and Communication Technologies in Education", which occupy an important place copyrights electronic resources

Key words: information educational environment, professional competence, the future master

Везилов Тимур Гаджиевич

*Доктор педагогических наук, профессор
 Дагестанский государственный педагогический университет
 г. Махачкала, ул. Ярагского, 57*

Vezirov Timur Gadzhievich

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
 Dagestan State Pedagogical University
 Makhachkala, Yaragskogo st., 57*

Алижанова Хаписат Алижановна

*Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
 Дагестанский государственный педагогический университет
 Махачкала, ул. Ярагского, 57*

Alizhanova Hapisat Alizhanovna

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
 Dagestan State Pedagogical University
 Makhachkala, Yaragskogo st., 57*

Модернизация системы высшего профессионального образования, связанная с технологизацией, компьютеризацией и гуманизацией, которая требует поиска средств и технологий повышения качества подготовки специалистов.

Требования современного общества нашли отражение в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального

образования (ФГОС ВПО) третьего поколения, предусматривающих необходимость формирования профессиональной компетентности.

«У выпускников педагогического вуза должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, позволяющие преодолеть существующий разрыв между педагогической теорией и практикой», – гласит одно из положений «Концепции поддержки развития педагогического образования» [3].

В современных исследованиях, посвященных вопросам информатизации профессионального образования, отмечается, что одной из важнейших задач повышения качества обучения является подготовка компетентного специалиста.

Стратегическая роль информации в развитии науки, культуры, образования актуализирует социальный заказ общества на подготовку компетентных специалистов, что отражено в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, Концепции информатизации сферы образования в России, Федеральной целевой программе «Развитие образования на 2006-2010 годы» и других нормативно-правовых документах сферы образования.

Огромное количество информации, которой современному человеку необходимо уметь оперировать, актуализирует необходимость подготовки педагога к постоянному обновлению знаний, что создает потребность в овладении различного рода компетенциями в процессе всей профессиональной деятельности человека.

В п.7.3 ФГОС третьего поколения указывается, что «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся».

Для реализации данного подхода с возможностью использования таких форм обучения в педвузе должна быть создана высокоразвитая информационная образовательная среда.

Под информационной образовательной средой будем понимать комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию средств информационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности и выступающих как средство построения личностно-ориентированной педагогической системы [1].

В процесс профессиональной подготовки магистров педагогического образования большую роль играет информационная образовательная среда педвуза, которая должна удовлетворять следующим требованиям:

- системность и структурно-функциональная связность представления учебного материала;
- максимальная реализация возможностей компьютерной визуализации учебного материала;
- возможность творческой самореализации и моделирования;
- возможность самостоятельной постановки учебной задачи;
- модульность представления учебного материала.

Подготовка магистров по различным отраслям знаний вступает в противоречие с социальным заказом на уровень научно-исследовательских умений будущих специалистов, обусловленных современными тенденциями развития науки, быстрого изменения информационной образовательной среды.

Мы провели подробный анализ ФГОС ВПО подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование», где в качестве видов профессиональной деятельности для магистров определена научно-исследовательская, преподавательская, коррекционно-развивающая, консультационная, культурно-просветительская, организационно-воспитательная и социально-педагогическая деятельности.

В требованиях к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» отмечается, что выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4).

Здесь выделены общепрофессиональные компетенции и компетенции в области педагогической деятельности.

Эффективность процесса развития профессиональной компетентности студентов магистратуры в условиях информационной образовательной среды педвуза обеспечивается комплексом психолого-педагогических условий:

- научно-обоснованной организацией процесса формирования информационной и коммуникативной компетентности студентов магистратуры;
- актуализацией субъектной позиции студентов магистратуры в процессе работы с информацией;
- специальной организацией информационной образовательной профессионально ориентированной среды;
- мотивацией обучающихся на получение личностно значимого образовательного продукта;
- осуществление мониторинга, предметом которого выступает уровень профессиональной компетентности будущего магистра.

В Дагестанском государственном педагогическом университете функционирует магистратура по направлению «Педагогическое образование» (профили «Информационные технологии в физико-математическом образовании» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»).

Данные профили предусматривает формирование расширенной системы знаний об информационном моделировании и овладение информационными технологиями обучения, используемыми в области педагогического образования. Направлена она на подготовку компетентного исследователя и системного методиста, способного широко использовать и разрабатывать продуктивные информационные технологии в области педагогического образования.

Данные профили предусматривают формирование расширенной системы знаний об информационном моделировании и овладение информационными технологиями обучения, используемыми в области педагогического образования. Направлена она на подготовку компетентного исследователя и системного методиста, способного широко использовать и разрабатывать продуктивные информационные технологии, в частности электронных изданий учебного назначения (ЭИУН), в области педагогического образования.

Магистр данного направления должен уметь решать задачи, связанные:

- с созданием и использованием педагогических технологий, ориентированных на формирование умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, хранению, передаче, продуцированию учебной информации, а также учебную деятельность по формализации процессов представления и извлечения знания и обеспечивающих комфортность и мотивированность образовательного процесса;

- с функционированием «виртуальных» открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса, обеспечивающих социальную адаптацию к жизнедеятельности в информационном обществе;

- с применением средств информационных и коммуникационных технологий в управлении образовательным учреждением среднего и высшего уровней образования, разработкой политики их внедрения в учебно-воспитательный процесс;

- с использованием учебно-материальной базы информатизации образования;

- с созданием и использованием на базе ИКТ средств мониторинга развития образовательного процесса в учреждениях;

- с организацией научно-исследовательской и экспериментальной деятельности на основе средств автоматизации процессов обработки результатов учебного эксперимента, протекающего как в реальных условиях, так и виртуального.

Нами разработаны учебные планы и основные образовательные программы по данным профилям.

Важное место в системе подготовки студентов магистратуры занимают научно-педагогическая и научно-исследовательская практики. Они выступают завершающим этапом теоретического обучения, обеспечивая овладение про-

фессиональным опытом организации педагогической деятельности, педагогическими технологиями реализации учебно-воспитательного процесса, механизмами подбора и подготовки материалов к магистерским диссертациям как основа готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Важное место в научно-исследовательской деятельности будущих магистров педагогического образования занимает научно-исследовательская практика, проводимая на базе факультета, которая рассматривается как экспериментальная площадка для проведения исследований в области непрерывного педагогического образования. В ходе практики им предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной программе, где в основном они апробируют авторские электронные издания и ресурсы.

При прохождении данных практик у будущих магистров формируется следующие компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области (ПК-9).

Важной составляющей информационной образовательной средой педвуза является электронное издание учебного назначения (ЭИУН), под которым авторы работы [2] понимают учебное средство, реализующее возможности средств ИКТ и ориентированное на достижение следующих целей: предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа; осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии; контроль результатов обучения и продвижения в учении; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

Электронные издания учебного назначения являются теми инновационными средствами, которые могут эффективно взаимодействовать с другими образовательными технологиями в информационной образовательной среде.

В настоящее время в педвузе создается новая дидактическая концепция обучения на основе таких информационных образовательных технологий, как разработка и использование электронных изданий учебного назначения в системе подготовки магистров педагогического образования.

Процесс обучения в современном вузе за счет использования ЭИУН все больше становится личностно-ориентированным и строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студента магистратуры. Причем эта деятельность для успешности ее осуществления должна носить активный характер.

Важной составляющей информационной образовательной среды педагогического вуза являются такие электронные издания учебного назначения, как электронные учебно-методические материалы (ЭУММ), электронные учебно-методические модули (ЭУММ) и электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

При том огромном количестве электронных изданий учебного назначения уже накопленных в различных хранилищах как у нас в стране, так и за рубежом, и стремительном создании все новых и новых ЭИУН, остается открытым вопрос об их полезности для учебного процесса.

Информационные технологии в виде ЭИУН способны на значительно более существенный вклад в процесс профессиональной подготовки магистров педагогического образования, повышая качество обучения.

Разработкой и использованием таких ЭИУН будущие магистры занимаются при изучении дисциплин вариативного блока «Разработка и использование цифровых образовательных ресурсов» и «Мультимедийные технологии в педагогическом образовании».

Нами разработаны электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам «Биология с основами экологии», «Зоология беспозвоночных» и «Языки и методы программирования», электронные учебно-методические модули по дисциплинам «Основы линейного программирования» и «Математика», а также электронные учебно-методические материалы по курсам «Социальная информатика», «ИКТ в управлении», «Мультимедийные технологии в физико-математическом образовании», «Портальная технология в образовании», «Методология информатизации общего и высшего образования», «Традиционная культура народов Дагестана».

Некоторые электронные издания учебного назначения зарегистрированы ФГУП НТЦ «Информрегистр» Депозитарий электронных изданий (г. Москва) и размещены на сайте «Магистры физико-математического факультета» (<http://dgru-f.narod.ru/mag/>) и на сайте портала дистанционного обучения «СКИФ» Донского государственного технического университета (<http://skif.donstu.ru>) (г. Ростов-на-Дону) в разделе «Дагестанский государственный педагогический университет».

Данные электронные издания учебного назначения используются будущими магистрами при организации их самостоятельной работы, во время прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях, а также при написании научных статей и магистерских диссертаций, тем самым происходит процесс развития их профессиональной компетентности в условиях информационной образовательной среды педвуза.

Список литературы:

1. Везилов Т.Г. Информационные и коммуникационные технологии в формировании проектной компетенции магистров педагогического образования // Вестник университета (ГУУ). М., 2012. № 10. С. 268-271.
2. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: Дрофа, 2008. 312 с.
3. Концепция поддержки развития педагогического образования.
URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3871>

References:

1. Vezirov T.G. Information and of communication technologies are in forming of project competence of master's degrees of pedagogical formation // Announcer of university (ГУУ). М., 2012. № 10. С. 268-271.
2. Information and of communication technologies are in education. М.: Bustard, 2008. 312 p.
3. Conception of support of development of pedagogical education.
URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3871>.

© 2015, Везилов Т.Г., Алижанова Х.А.
Информационная образовательная среда педвуза
как условие развития профессиональной
компетентности будущих магистров

© 2015, Vezirov T.G., Alizhanova H.A.
Technicalities information educational environment
as a condition of professional competence of future
masters