DOI: 10.17117/no.2015.01.075

Поступило в редакцию: 28.12.2015

<http://ucom.ru/doc/no.2015.01.075.pdf>

togliatti@rgsu.net

Акулова Е.Ф. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников

Akulova E.F.
Social pedagogical support of pre-school age children

Теория процесса обучения и воспитания личности, ответственной перед социумом и удобной для общества, оказалась в ситуации необходимости смены стратегии и обоснования принципа социальной компетентности и конкурентоспособности личности. Современный институт образования не несет ответственности перед индивидом, не ставит задач выстраивания диалога и взаимодействия с детьми, семьей, социальным окружением. Социально-педагогический подход к образованию посредством социально-педагогического сопровождения способен смягчить остроту социальной проблемы защиты детства. В статье раскрыты методологические основы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении: обоснование социально-педагогического подхода, цели, принципы, содержание и формы работы

Ключевые слова: социально-педагогический подход, образовательный процесс, социальное воспитание, социально-педагогическое сопровождение дошкольников, социально значимые качества, дошкольное учреждение

The theory of the process of education and upbringing of a person responsible to the society and suitable for the community has ended up in a situation that requires changes in the strategy and provision of a rationale for the principle of an individual's social competence and competitiveness. The modern institution of education does not bear responsibility to an individual, does not set a task of organizing a dialogue and other kinds of interaction with children, families, and social environment. The social pedagogical approach towards the educational process by means of social pedagogical support is capable of defusing a social problem of child protection. The paper unravels the methodological basis of social pedagogical support of the educational process in pre-school institutions, namely: substantiation of the social pedagogical approach, aims, principles, object matter, and modes of work

Key words: social pedagogical approach, educational process, social upbringing, social pedagogical support of pre-school age children, socially significant qualities, pre-school institution

Акулова Елена Федоровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный социальный университет
(филиал)
г. Тольятти, пр-кт С. Разина, 78

Akulova Elena Fyodorovna

Candidate of Pedagogic Sciences, associate Professor
Russian State Social University (Togliatti branch)
Togliatti, S. Razin Prospect, 78

Согласно средовому подходу к образованию личности, который возник в социальной педагогике (М.А. Галагузова, А.В. Иванов, Ю.С. Майнулов, М.М. Мамардашвили, В.А. Петровский и др.), среда является важнейшим фактором социального развития личности ребенка. Социально-педагогическая деятельность базируется на средовом, системном и субъектно-субъектном подходе, предполагающем активную позицию самого объекта социально-педагогического влияния. Системный подход предполагает постоянный учет и использование в процессе познания и практической деятельности закономерных связей, присущих системам. Многообразие структурных элементов среды как целостной воспитательной системы (предметы, пространство, установки и

др.) актуализирует проблему их тщательного отбора, изучения их влияния на образовательный процесс в дошкольном учреждении.

По мнению В.С. Торохтия, социально-педагогическая деятельность это «целенаправленная, научно-обоснованная, педагогически организованная система построения отношений человека с окружающей социальной средой, с ее многофакторным воздействием на личность; как следствие, она включает в себя анализ вопросов, характеризующих «личность в среде», «личность в социуме», «личность в системе социальных отношений», «личность в структуре социальной деятельности» [4]. На наш взгляд данные факторы имеют следующее содержание:

– «Личность в социуме» – мезофактор социума для ребенка, мир, созданный взрослыми. «Мир взрослых» в образовательном пространстве дошкольника – это не только коллектив педагогов и родителей, объединенный общей целью решения задач образовательного процесса дошкольника, но и создание полиструктурной межведомственной организации дошкольного образовательного пространства.

– «Личность в системе социальных отношений» – данный микрофактор определяет социализацию дошкольника на уровне личности (взаимодействие со взрослыми и сверстниками – развитие диалога двух культур – «мира взрослых» и «мира детей» (термины введены В.Г. Кудрявцевым [1]). «Мир детей» – это группы сверстников, осваивающих способы общения друг с другом – от индивидуальных ненормированных проявлений, преобладания инициативных действий над ответными, к подчинению общепринятым нормам поведения и идентификации себя и своих возможностей среди себе подобных.

– «Личность в среде» – микрофактор среды, способствующий или препятствующий социализации с учетом требований морали и социальных ценностей, потребностей практики общественного развития, – это воспитание в семье и дошкольном учреждении.

– «Личность в структуре социальной деятельности» – этот микрофактор имеет структурное происхождение образовательного процесса, включает в себя развитие социальной традиции передачи социального опыта и развитие индивидуальных психических способностей и мотивов к его усвоению. На наш взгляд, в образовательном процессе следует учитывать активность и избирательность психики ребенка к педагогическим воздействиям в разных видах деятельности. Именно поэтому необходимо расширять степень свободы ребенка, через его индивидуальный выбор, его интересы, потребности и его мотивы в образовательном процессе.

Дошкольное учреждение способно осуществлять три направления социально-педагогической деятельности: с семьей, с дошкольниками, посещающими детский сад, и с социальным центром микрорайона. Социально-педагогический процесс обусловлен социально-педагогической деятельностью воспитателя или социального педагога, взаимодействием их с семьей и другими социальными структурами для достижения определенной социально-педагогической цели, реализуя, таким образом, внешний процесс. Из сказанного следует, что социально-педагогический процесс в дошкольном учреждении

направлен на социальное воспитание дошкольников, то есть на их качественное изменение. Суть данного изменения определяется обретением тех качеств личности, которые будут способствовать успешной социализации. Данный процесс происходит посредством внешних факторов, обуславливающих этот процесс.

Л.В. Мардахаев [3, С. 269] считает, что «социальное воспитание характеризуется следующими факторами: тем, кто его организует, направленностью, содержанием и результатом».

Наполним данные факторы конкретным содержанием. Кто организует социальное воспитание:

- социальное воспитание в нашем обществе организует государство, его социальные структуры, средства массовой коммуникации: печать, радио, телевидение, искусство, литература. Целесообразно осуществляемое государством и его социальными структурами социально-педагогическое воспитание и есть социально-педагогический подход к образованию дошкольников;

- социальное воспитание дошкольников осуществляют семья и образовательное учреждение (дошкольная группа);

- социальное воспитание осуществляется всегда, даже когда оно не организовано и не направлено. Следовательно, среда сама способна осуществлять социальное воспитание дошкольников. Возникает необходимость использования средовых возможностей в социально значимом для образования дошкольников направлении;

- социальное воспитание дошкольников осуществляется средствами образовательного пространства, которое может быть направленно организовано социальными структурами.

Следующий фактор это направленность социального воспитания. На наш взгляд, она может быть представлена совокупностью принципов. В определении методологических принципов социального воспитания дошкольников за основание были взяты принципы социально-педагогического подхода к образованию В.С. Торохтия, которые были в данной статье уточнены для дошкольного возраста и дополнены [5]:

- принцип первостепенности и значимости родительской семьи для воспитания ребенка;

- принцип гуманизации воспитательной работы с детьми, ориентирующий родителей и педагогов на главную, общечеловеческую ценность – личность каждого ребенка, его свободу и достоинство. Гуманизация предусматривает ориентацию на любовь к семье, к людям;

- принцип патриотизма, предусматривающий воспитание чувства любви к большой и малой Родине, ощущение своей причастности к происходящему в жизни общества, страны;

- принцип воспитания в коллективе – определяется как система равноправных отношений, складывающихся между участниками в процессе совместной жизнедеятельности;

- принцип интеграции компонентов образовательного процесса дошкольников (интеллектуальный, эмоционально-ценностный, коммуникатив-

ный, поведенческий.) – базируется на основе единства аффекта и интеллекта (по Л.С. Выготскому) в развитии и воспитании социально значимых качеств у дошкольника;

– принцип равнодушия и искренности педагогических работников – процесс социализации в дошкольном возрасте осуществляется, прежде всего, через личность педагога, взрослого.

Ценностными основаниями направленности социально-педагогического сопровождения дошкольников в различных ситуациях, на наш взгляд, могут выступить следующие принципы:

– принцип уникальности и самостоятельности личности дошкольника, в своем социальном становлении способного при согласии родителей сделать свой выбор, требующий волевого усилия. Социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве средства поддержки и помощи в обучении, воспитании и в жизненной ситуации;

– принцип индивидуального подбора средств сопровождения, адекватных социальной ситуации каждого ребенка;

– принцип оптимистической направленности сопровождения ребенка с учетом позитивного социально-педагогического опыта;

– принцип формирования оптимизма и доверия к миру у дошкольников в любых жизненных ситуациях.

Содержание социального воспитания определим исходя из цели социально-педагогической деятельности. Идеальная цель – социализация дошкольников. Эта идеальная цель всегда отражается в персонифицированной цели достижения каждым дошкольником своего более высокого уровня социальности, проявляющейся в его социальном самоопределении и развитии его индивидуальности. Другая цель – процессуальная. Она направлена на создание социально-педагогических условий для реализации актуальных потребностей развивающейся личности. Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка и на его конкретную жизненную ситуацию или событие, даже если педагог работает с группой. Сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку, предполагает не решение проблемы за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы. В.С. Торохтий называет главной целью социально-педагогической деятельности формирование социальной активности личности, как способности самостоятельно усваивать социальный опыт, адекватно на него реагировать и активно использовать в своей практической деятельности, самостоятельно разрешать собственные проблемы, и по мере накопления и совершенствования собственного опыта позитивно влиять на социальный опыт, изменяя и обогащая его новыми потенциальными возможностями более высокого уровня [4]. На наш взгляд, у дошкольников для становления социальной активности необходимо формировать качества, которые ее предваряют, т.е. создают основу, поэтому данные цели конкретизируются задачами:

– первая задача: воспитание социально значимых качеств: социальная смелость, самодостаточность, общительность; индивидуальность, самостоятельность, ответственность; импульсивность, сопереживание, сочувствие, со-

действие; проницательность; (данные качества способствуют взаимодействию с окружающей социальной средой, так как формируют социальную адаптивность, социальную индивидуальность и социальную активность);

– вторая задача: формировать социальную компетентность дошкольника. Она осуществляется через его социальное обучение и социально-педагогическое сопровождение;

– третья задача: содействовать в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем в отношении с окружающей социальной средой – реализуется через социально-педагогическую коррекцию и социально-педагогическое сопровождение.

Сопровождение чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Социально-педагогическое сопровождение дошкольника – это образовательный процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребенку понять и освоить жизненные ситуации, помогающих в построении им социальных отношений со сверстниками, взрослыми и на преодоление трудностей социализации. Таким образом, социально-педагогическое сопровождение дошкольников – это социально-педагогическая деятельность, организованная руководителем ДОУ, реализуемая воспитателем, социальным педагогом во взаимосвязи с другими социальными структурами по защите права ребенка, направленная на успешную социализацию. Сопровождение включает в себя: диагностику воспитания, обучения, развития и возникающих проблем в отношении с окружающей социальной средой. Сопровождение также направлено на создание обогащенной социальной среды, на организацию процессов воспитания, обучения, развития, коррекции, поддержки и помощи. Данные направления реализуются согласно названным целям посредством организационных социально-педагогических технологий (процессуальная цель) и социально-педагогических технологий (идеальная цель) индивидуальной и групповой работы с детьми и их родителями. Если мы говорим о социально-педагогическом сопровождении как процессе, то должны рассматривать его диалектически. Выделим источник его развития, движущую силу и основные этапы. Источником является противоречие между актуальным уровнем социального опыта ребенка и недостаточностью его для решения возникшей социальной проблемы. Такой недостаток как раз и может быть компенсирован в процессе взаимодействия дошкольника (дошкольник выступает не только объектом, но и субъектом сопровождения, так как речь идет о взаимодействии) с субъектом социально-педагогического сопровождения. Субъектами социально-педагогического сопровождения дошкольников являются: родители, педагоги (социальные педагоги, психологи, воспитатели, работники социально-педагогических центров). Это взаимодействие и является движущей силой данного процесса. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса дошкольников циклично и включает в себя этапы и направления.

В ходе исследования мы определили следующие направления: диагностика, создание условий, воспитание, развитие, коррекция, поддержка и помощь. В каждом из данных направлений прослеживается поэтапность. Первый этап – этап проблематизации. На этом этапе педагоги обнаруживают и актуализируют предмет социально-педагогического сопровождения дошкольников: что является проблемой, в чем трудность, с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка и его семьи. Выявляется суть, причины, противоречия, формулируется проблема. На втором (поисково-вариативном) этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия взрослого и ребенка в этом процессе, а также средства сопровождения. На третьем (практически-действенном) этапе совместно с детьми совершаются реальные действия, приводящие к решению проблемы. На четвертом (аналитическом) этапе взрослые анализируют происходящее, прогнозируют дальнейшее развитие. На каждом этапе социально-педагогического сопровождения дошкольников могут быть использованы определенные формы и технологии работы. Социально-педагогические технологии, на наш взгляд, могут быть организационными – работа с воспитателями, родителями и социальными структурами; индивидуальными и групповыми – диагностика и коррекция проблем воспитанников. В качестве форм социально-педагогической деятельности В.С. Торохтий [4] рассматривает социально-педагогическую помощь (социально-педагогическую диагностику, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическую поддержку и т.д.). Одной из значимых форм реализации цели социально-педагогической деятельности среди дошкольников является социально-педагогическое сопровождение воспитанников. Подобные формы использовала Фролова Л.П. [2] в разработанной модели социально-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях интернатного учреждения. Модель Фроловой Л.П. состоит из трех компонентов: организационный, содержательный, технологический.

В ходе экспериментального исследования в ДОУ №№ 41, 153, 176, 190 г. Тольятти были апробированы и изучены технологии организационной социально-педагогической деятельности и технологии индивидуальной и групповой работы с воспитанниками. Анализ социально-педагогической работы ДОУ проводился методами включенного и не включенного наблюдения и методом анализа документов (материалы годового плана, педагогических советов, результаты анкетирования родителей и педагогических кадров). Данный анализ включал: наблюдение за работой с семьей, анкетирование родителей, анализ социального паспорта семьи, экспертный опрос заведующей и анкетирование воспитателей на предмет качества выявления и постановки на учет неблагополучных, многодетных, неполных, малообеспеченных семей, а также выявление возможности социальной помощи и защиты воспитанников из неблагополучных семей совместно со специалистами социального центра. Были выявлены следующие проблемы:

– отсутствие направленности в осуществлении личностно-ориентированного подхода в работе с педагогическими кадрами, в обеспече-

нии сопричастного руководства образовательным процессом для всех педагогических работников;

- отсутствие социально значимой направленности в деятельности родительских комитетов (активное участие в социально-педагогических мероприятиях, в организации ходатайств для нуждающихся семей, в осуществлении функции социального контроля по отношению к проблемным семьям). Не проводится направленное консультирование родителей по вопросам воспитания социально значимых качеств у детей;

- не созданы условия для сотрудничества и обратной связи в процессе межсекторного взаимодействия (поддержание контактов дошкольного учреждения с каждой семьей, социальным центром и другими социальными структурами микрорайона);

- несистемная организация взаимодействия детей в процессе обучения, не проводится диагностика и коррекция воспитания социально значимых качеств у детей, не созданы условия для обогащения социального опыта. Не выявляются «дети группы риска», их проблемы, и не оказывается помощь и поддержка в решении проблем.

Педагогический совет данных дошкольных учреждений в связи с выявленными проблемами скоординировал конкретную социально-педагогическую работу в очередном годовом плане. На основе выявленных проблем в годовой план данных дошкольных учреждений были включены задачи социально-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников исходя из вышеназванных целей: идеальной и процессуальной, решение которых обеспечивалось соответствующими вышеназванными технологиями, эффективность которых мы определяли следующими критериями:

- Управление ДООУ: повышение уровня профессиональной квалификации педагогов в сфере социально-педагогической деятельности (знание целей, принципов, проблем дошкольников, методов диагностики и технологий и реализации социально-педагогического содержания в работе с детьми и их родителями); обеспечение деятельности межсекторных социально-педагогических семинаров. Создание условий для обогащения социальной среды воспитанников; учет и надзор за «неблагополучными» семьями.

- Работа с родителями: выявление условий и стиля воспитания ребенка в семье, согласование и ознакомление родителей с программой обучения и воспитания детей, консультирование родителей, проведение всеобучей, дней открытых дверей, родительских собраний, консультирование родителей специалистами по социальной работе, организация бесплатных и платных услуг; помощь проблемной семье через взаимодействие с ГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения "Личность"» г. Тольятти.

- Работа с воспитанниками: использование социально развивающих технологий обучения и воспитания, создание условий для социального опыта в детских видах деятельности; обеспечение помощи и поддержки.

Список литературы:

1. Кудрявцев В.Г. Ребенок-дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. 1995, № 9.
2. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Череповец. 1995. С. 117.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2011. 269 с.
4. Торохтий В.С. Социальная педагогика: социально-педагогическая деятельность и потенциал социума // Молодые ученые – столичному образованию. М., 2010.
5. Торохтий В.С. Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность: взаимосвязи и взаимозависимости // Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием. Екатеринбург: УГПУ, 2009.

References:

1. Kudryavtsev V.G. Pre-school age children: new approach to the diagnostics of creative abilities // Pre-school Education. 1995. № 9.
2. Maralov V.G., Frolova L.P. Psychological fundamentals of correction of personality development of pre-school children. Cherepovets, 1995. P. 117.
3. Mardakhayev L.V. Social pedagogy. M.: Gardariki Publishing House, 2011. 269 p.
4. Torokhtiy V.S. Social pedagogy: social pedagogical activities and potential of the social medium // Young scientists' contribution to metropolitan education. Moscow, 2010.
5. Torokhtiy V.S. Social pedagogy and social pedagogical activities: interrelation and interdependence // Materials of All-Russia Congress of Social Pedagogues with international participation. Yekaterinburg: UGPU, 2009.

© 2015, Акулова Е.Ф.

Социально-педагогическое сопровождение
дошкольников

© 2015, Akulova E.F.

Social pedagogical support of pre-school age
children