DOI: 10.17117/no.2014.02.132

Поступило в редакцию: 24.11.2014

<http://ucom.ru/doc/no.2014.02.132.pdf>

ipkro@irk.ru

Чапоргина Н.А.
Инновационный проект в деятельности ИИПКРО
как эффективный способ взаимодействия
педагогической теории и практики

Chaporgina N.A.
Innovative project of Irkutsk Regional In-service Teacher
training Institute as an effective way of interaction
of pedagogical theory and practice

В статье рассматриваются проблемы взаимодействия теории и практики на основе разработки и реализации регионального мегапроекта. Особое внимание уделяется раскрытию аспектов создания инновационного образовательного пространства региональной системы образования, эколого-валеологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, психологической поддержки педагогической деятельности и др.

Ключевые слова: инновационное развитие региональной образовательной системы, психолого-педагогическая деятельность в современных условиях, эколого-валеологическое обеспечения учебно-воспитательного процесса

The article is devoted to the problem of theory and practice interaction on the basis of creating and implementation of the regional megaproject. The special attention is paid to the aspects of creating the innovative educational space of regional system of education, ecological and valeological support of educational process, psychological and educational support of pedagogical activity

Key words: innovative development of regional educational system, psychological and pedagogical activity in modern conditions, ecological and valeological supporting of educational process

Чапоргина Наталья Александровна
 Доктор педагогических наук, зав. центром
 Иркутский институт повышения квалификации
 работников образования
 г. Иркутск, ул. 1-я Красноказачья, 10 А

Chaporgina Natalia Alexandrovna
 Doctor of Education, head of the Centre
 Irkutsk Regional In-service Teacher training
 Institute
 Irkutsk, 1st Krasnokazachya st., 10 A

Объективные процессы вхождения Российской Федерации в постиндустриальную эколого-информационную цивилизацию XXI века определяют направления модернизации образования, предусматривая реорганизацию и придание динамизма системе повышения квалификации направленной на формирование и развитие профессиональной и методологической компетентности педагога, инициирование инновационной деятельности.

Задачи, стоящие перед образованием Российской Федерации, предъявляют принципиально новые требования к подготовке педагогических кадров. Современный педагог, способный обеспечить гибкое индивидуально-

ориентированное обучение и воспитание, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, способный развить креативные способности учащихся и научить одному из центральных умений – «умению учиться самостоятельно», сам должен владеть принципиально иными по сравнению с традиционными средствами организации учебно-воспитательного процесса и инновационной деятельностью.

Конкретно это реализуется в альтернативности образовательных программ, инновационных разработках педагогов, формирования нового статуса дополнительного педагогического образования на андрагогических принципах, что диктует необходимость создания разветвленной инфраструктуры различных организаций, в частности межтерриториальных экспериментальных педагогических площадок, лабораторий перспективного опыта, педагогических мастерских, инновационных образовательных учреждений площадок – трансферов, создание сетевых лабораторий и кластеров, сетевых мастерских, на основе взаимодействия преподавателей ИПКРО, вузов и школ, формирование сетевых сообществ.

В настоящее время в системе повышения профессионализма педагогических кадров особое значение придается изучению тенденций изменения образовательных и педагогических систем, закономерностей развития человека.

В технологических системах постиндустриального общества, с быстрой, подвижной, саморегулирующейся экономикой, люди как личности будут иметь дело со все возрастающими потоками информации символической и знаковой форме. По мнению футуролога А. Тоффлера, машины будут выполнять рутинные задачи: люди – интеллектуальные и созидательные.

Анализ научных источников исследующих опыт создания реализации авторских инновационных проектов и концепций, представлен в исследованиях, раскрывающих аспекты: социокультурного и гуманитарно-аксиологического феномена (В.Г. Воронцова, Р.И. Захарченкова, Н.М. Чегодаев и др.); профессионально-педагогического становления учителя в системе непрерывного образования (Р.М. Шерайзина); личностно-ориентированного подхода учителей на коррекционно-диагностической основе (И.А. Бендилиани, К. Зарипов, В.И. Кучинский, Т.С. Панина); развития, и прогнозирования федеральной, региональной и регионально-национальной системы последиplomного образования (Р.А. Исламшин, Э.М. Никитин, Т.С. Панина, В.Н. Скворцова, В.В. Тарасова, Д.Г. Юлдашев и др.); концепции развития познавательно-поисковой деятельности учителя, его исследовательской и методической культуры (Н.П. Гришина, Н.Д. Иванов, Е.И. Муравьев); моделированием вариативного содержания и интеграции знаний (Ю.С. Гончаров, Д.Г. Левитас, Т.В. Мухлаева, В.Н. Никитенко, С.С. Орлов, В.И. Юдин и др.); экспертизы и аттестации педагогических кадров как фактора повышения их профессиональной компетентности (Н.К. Зоткова, С.С. Татарченкова и др.); создание информационно научно-методического обеспечения повышения квалификации педагогических кадров (Г.В. Абрамян, Г.В. Запрудский, О.И. Кочурова, Г.П. Чепуренко и др.); экологии образования и здоровьесберегающих технологий (Е.Н. Дзятковская, Г.В. Залевский, А.Н. Захлебный, Ю.В. Кузьмина, В.И. Панов и др.).

Ряд российских и зарубежных ученых считают, что основой инновационного движения в педагогической практике является нововведение, как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Подчеркивая особую противоречивость процесса внедрения тех или иных новшеств в образовательный процесс, авторы, изучающие данную проблему, рассматривают новшество как средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация – как процесс освоения этого новшества. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

На стыке этих двух весьма согласованных подходов может быть сформулирована следующая позиция. Педагогическая инновация не обязательно должна представлять собой определенное открытие, абсолютно новое. Ведь само по себе явление новизны весьма относительно, ситуативно и субъективно. Проблема новшества в масштабах конкретной образовательной системы аналогична проблеме соотношения между учебной проблемой и научной проблемой. Новшество – это средство, которое направлено на решение той или иной проблемы и является новым (не применялось ранее) для конкретной образовательной системы в определенный период времени.

Инновационное образование – процесс и результат такой учебной и социально-воспитательной деятельности, которая стимулирует и проектирует новый тип деятельности человека и общества.

Функционируя в качестве методологического, методического, координирующего и организационно-педагогического центра, институт поддерживает, направляет, методологически и методически обеспечивает инновационно продуктивные тенденции развития образования, генерирующего и иницирующие инновации в образовательных учреждениях.

Требования сегодняшнего дня, связанные с модернизацией образования, заставляют по-новому взглянуть, прежде всего, на систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в целом и роль институтов повышения квалификации и в частности Иркутского ИПКРО в конкретике образовательной системы Иркутской области и Байкальского региона.

С этой целью ИПКРО:

– Во-первых, обучая в течение года от восьми с половиной до одиннадцати тысяч педагогов более 45 различных категорий в режиме восприятия теории и практики инновационной деятельности, что обеспечивает развитие кадрового потенциала школьного образования, как необходимого условия достижения качества образования, соответствующего требованиям инновационной экономики. Главная задача профессионального развития педагога через систему дополнительного профессионального образования связана с кардинальным переосмыслением самого содержания образования, его структуры и формы организации в связи с необходимостью формирования профессиональных компетенций, адекватных современным условиям.

– Во-вторых, Иркутский ИПКРО как ресурсный, методический и координационный центр объединяет представителей различных образовательных структур региона и области, инициирует, осуществляет и интерпретирует различные инновационные процессы, образовательные и социокультурные акции. Эффективные связи и формы взаимодействия с различными образовательными организациями области (университетами, институтами, научными и культурными учреждениями) позволяют не только существенно углубить перспективы своего развития и развития региональной образовательной системы в целом, но и оттачивать новые образовательные средства и технологии.

Для формирования исследовательского подхода к решению педагогических задач с 1993 г. ИИПКРО осуществляет проект поддержки учителей, переходящих от традиционной исполнительской деятельности (рутинный подход) на проблемно-поисковую (инновационный подход).

Как важное направление инновационной деятельности института рассматривается система работы с учителями-исследователями.

Важно не то, что многие из них определились с тематикой научного поиска, стали аспирантами, соискателями и приближаются к защите диссертаций. Не менее важно, что учителя нашли для себя возможность получить необходимые им теоретические знания, на что обычно педагогу не хватает времени. Существенно, что притягательными для учителей-исследователей является не только спецкурс по различным проблемам современного педагогического поиска, но и методология педагогического исследования как инструмент расширения теоретико-методологического и мировоззренческого горизонта, стимула осмысления направления своего педагогического поиска.

Для педагогов-исследователей характерно:

– осознание разрыва между сложившейся привычной ориентацией в деятельности педагогов на нормативно – шаблонную деятельность и современной необходимостью организации ценностно-образующего и субъектно-образующего действия (противоречия между префигуративной и постфигуративной культурами, формами и методами психолого-педагогической деятельности);

– готовность к разрешению педагогических противоречий за счет выбора и использования в собственной исследовательской практике технологий личностно-деятельностного, коадаптационного, коэволюционного, системного подходов;

– направленность на формирование предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся вариативными видами учебных действий, в соответствии с возрастом.

На основе совместной работы со слушателями по развитию их творческой активности сформировались творческие группы учителей-исследователей, ставшие основой межтерриториальных экспериментальных площадок. На этих площадках объединились профессорско-преподавательский состав ИПКРО, вузов и педагогические коллективы школ, ориентированные на совершенствование содержания образования, поиск новых технологий и меха-

низмов управления, развитие и обогащение социокультурной среды микро-района, города, сельско-городской конгломерации, региона.

Учитывая накопленный в предыдущие годы опыт инновационной деятельности, в 2009 году профессорско-преподавательским составом ИПКРО в содружестве с педагогами образовательных учреждений был разработан мегапроект «Развитие инновационного потенциала субъектов регионального образования как условие достижения нового качества образования». Целью мегапроекта является создание инновационного образовательного пространства региональной системы образования, ориентированной на выполнение социально-образовательного заказа.

В рамках мегапроекта реализуется 14 моно, мульти, комплексных инновационных проектов, которые условно можно разделить по следующим направлениям:

1. Инновационное развитие региональной образовательной системы: «Единое воспитательное пространство Иркутской области как фактор развития личности школьника»; «Развитие государственно-общественного управления в образовании Иркутской области»; «Модель школы с этнопедагогическим и национально-языковым компонентами».

2. Психолого-педагогическая деятельность в современных условиях: «Инновационная модель деятельности психолога в образовательном пространстве Иркутской области»; «Сетевое взаимодействие учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность как фактор формирования социальной позиции нового поколения»; «Обеспечение психолого-педагогической поддержки педагогической деятельности, психологической безопасности субъектов образовательного пространства, развития личностных и профессиональных ресурсов педагогов».

3. Эколого-валеологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: «Организация и развития системы экологического образования, экопросвещения и формирования экологической культуры населения Иркутской области»; «Образование и здоровье педагогов и воспитанников дошкольных образовательных учреждений Иркутской области»; «Охрана здоровья в условиях интенсификации образования»; «Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Среди направлений и задач научного поиска выделяются:

– Консолидация научно-педагогической деятельности и усилий педагогической общественности в разработке и внедрения инновационных проектов и программ для разных уровней и типов образования;

– Рассмотрение непрерывности образования как парадигмы научно-педагогического мышления, императива организации образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– Осуществление системного, личностно-деятельностного, коадапционного, коэволюционного подходов в теоретико-методологическом и практико-ориентированном аспектах;

– Психологическое сопровождение профессионального здоровья психолога, педагога как фактор его эффективной деятельности в образовательном учреждении;

– Профилактика психологического самовыгорания педагогов. Антистрессовая программа для педагогов образовательных учреждений. Мотивация социально-педагогической деятельности и ее развития.

Создание механизмов формирования культуры здоровья всех субъектов образовательной среды и системности к здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии. Индивидуальная здоровьесберегающая траектория как методологическая единица проектирования содержания образования.

В целом мегапроект, реализуемый образовательными учреждениями и институтом решает чрезвычайно актуальную для области задачу – подготовка педагога к введению широкомасштабной инновационной деятельности, что в целом способствует позитивно динамичному развитию региональной образовательной политики.

В более широком понимании инновационно-проектной деятельности следует вычленить задачи выявления инновационных точек развития региональной системы повышения квалификации и создания перспективно-прогностической модели, организации системного консультативного сопровождения профессионального роста педагога (коучинга), персонификации повышения квалификации руководителей и специалистов органов управления образованием, создания системы Биологической обратной связи как информационно-коммуникационной технологии повышения уровня здоровья детского и взрослого населения и др.

Как подтверждает многолетний опыт работы института с образовательными учреждениями, особенно в области инновационной деятельности – наиболее успешны те проекты, которые подготовлены совместно с преподавателями ИПКРО, школами и вузами. Школьные учителя, владея современными образовательными технологиями и навыками практической деятельности, используя в своей работе теоретический и методологический потенциал ученых, обогащают современную педагогическую практику, что в конечном итоге позволяет разрабатывать новые педагогические концепции, инновационные технологии, формировать и отрабатывать модели образовательных учреждений, активизировать процесс переосмысления ценностных ориентаций в образовании.