DOI: 10.17117/no.2014.02.110

Поступило в редакцию: 24.11.2014

<http://ucom.ru/doc/no.2014.02.110.pdf>

ospu@ospu.ru

Тюрин А.Н., Кудурова Е.М.

Адаптация российских студентов к системе высшего образования Республики Казахстан: опыт академической мобильности

Tyurin A.N., Kudurova E.M.

Adaptation of russian students to the higher education system of the Republic of Kazakhstan: personal experience of academic mobility

В статье анализируется опыт академической мобильности, выявлены преимущества и трудности адаптации в систему образования Республики Казахстан. Рассмотрены вопросы интернационализации высшего образования, в связи с увеличением программ академической мобильности. В ходе исследования выделены проблемы, связанные с развитием академической мобильности. Авторами статьи были предложены меры, направленные на развитие мобильности среди студентов. Понятие «академическая мобильность» описано как социальное явление и как интегративное личностное качество

Ключевые слова: академическая мобильность, содержание академической мобильности, развитие академической мобильности, Болонский процесс, кредитная система обучения, адаптация

The article is about experience of academic mobility, identify the advantages and difficulties of adapting the education system of the Republic of Kazakhstan. The issues of internationalization of higher education, due to the increased academic mobility programs. The study highlighted the problems associated with the development of academic mobility. The authors of the article were presented measures aimed at promoting mobility among students. The term «academic mobility» described as a social phenomenon and as an integrative personal qualities

Key words: academic mobility, essence of academic mobility, development of academic mobility, Bologna Process, credit system introduction, adaption

Тюрин Александр Николаевич

Кандидат географических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 19

Tyurin Alexander Nikolaevich

Candidate of Geographic Sciences, associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Soviet st., 19

Кудурова Елена Михайловна

Студент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 19

Kudurova Elena Mihailovna

Student
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Soviet st., 19

Современные условия развития всех сфер деятельности мирового сообщества ставят перед системой высшего профессионального образования большинства стран новые приоритеты и задачи, заставляя искать пути суще-

ственного повышения его качества, формируя единое мировое образовательное пространство. Не отстает в этом плане и Казахстан, во многих вузах которого реализуются идеи Болонского процесса.

С 1999 года, когда была подписана Болонская декларация, и на сегодняшний день, 47 стран-участниц присоединились к Болонскому процессу, включая Российскую Федерацию (2003 год присоединения) и Республику Казахстан (2010 год присоединения). Следует отметить, что процесс присоединения имеет тенденцию к неуклонному росту, создавая единое европейское образовательное пространство.

Анализируя опыт реформирования системы высшего образования в странах-участницах Болонского процесса, можно отметить, что большое внимание уделяется важности академической мобильности субъектов образовательного процесса. Академическая мобильность рассматривается как неотъемлемая часть социально-экономической среды, включающая в себя взаимоотношения социальных, экономических, политических и культурных пространственных связей. Один из критериев академической интеграции стало необходимость осуществления обучения студента за рубежом, по меньшей мере, один семестр за пределами своей страны.

Под академической мобильностью подразумевают процесс обучения, преподавания, проведение исследований за рубежом (до одного года), целью которого является получение новых знаний; обмен опыта; личностное новообразование, после чего субъект мобильности возвращается в свое основное учебное или научное учреждение.

Интернационализация высшего образования и влияющего на этот процесс факторы являются актуальными и практически значимыми вопросами для развития современного высшего учебного заведения. Процесс интернационализации, отвечающий целям создания общеевропейского пространства и повышения конкурентоспособности вузов на мировом образовательном рынке, выступает в качестве основного вектора дальнейшей модернизации российского высшего образования [1].

Интеграционный характер высшего образования и интернационализация университетов определили необходимость развития академических обменов, что способствует их конкурентоспособности. Поэтому в этом учебном году в Оренбургском государственном педагогическом университете (РФ, г. Оренбург) был проведен взаимный академический обмен студентов с Западно-Казахстанским государственным университетом имени Махамбета Утемисова (Республика Казахстан, г. Уральск). В течение всего учебного процесса студенты занимались исследовательской деятельностью в рамках проекта «Современные направления российско-казахстанского сотрудничества и партнерства в области науки, техники и производства». Программы и проекты, реализуемые в сотрудничестве с казахстанским высшим учебным заведением, имеют огромный потенциал с точки зрения изучения международного педагогического опыта, укрепления содержательных научно-образовательных связей, развития академической мобильности в контексте интернационализации вузов-партнеров, разрабатывающие совместные планы в этом направлении.

Опыт реализации академического обмена неоднозначен. Проведенный анализ достоинств и проблем в процессе обучения студентов привел к следующему заключению:

– В ходе реализации программы двусторонняя организация мобильности была проведена на высоком уровне, все условия, необходимые для мобильности, были выполнены с учетом требования данного процесса.

– На период мобильности проблем с языковыми навыками не возникло. Но стоит отметить низкий уровень знания второго (английского) иностранного языка как у студентов, так и у преподавателей. Данный факт может отрицательно влиять на освоение интернациональных учебных планов и последующее трудоустройство на международном рынке труда.

Никаких проблем с нормативно-правовой базой в процессе мобильности не возникло, по всем вопросам въезда на территорию и выезда с территории Казахстана, несла ответственность администрация управления принимающего университета совместно с миграционной службой Казахстана.

По содержанию дисциплины, изучаемые в вузе Казахстана, полностью или частично соответствовали содержанию дисциплин базового университета. Однако следует отметить значительное сокращение теоретического содержания и ориентирование на практическое содержание учебных программ, что в корне меняет представление об университете, когда на первом месте стоит изучение теоретической базы, а уже на ее основании получались профессиональные навыки.

В процессе обучения оренбургские студенты впервые познакомились с кредитной системой. Сложность и многогранность системы повлекла за собой некоторые адаптационные трудности на ранней стадии обучения в вузе. Во-первых, существующая при кредитном обучении система контроля сводит обучение к формальному накоплению баллов. Во-вторых, ранее не практикуемая, кредитная система рождает психолого-педагогические проблемы и неготовность к кредитным технологиям. Нужно уточнить, что данные проблемы возникли не только в процессе академической мобильности. Опыт реализации кредитной системы обучения повлек за собой ряд трудностей в освоении системы студентами казахстанских вузов. В отличие от европейской системы образования, где кредитная система практикуется уже средним звеном образования, в школах Казахстана такого реформирования не произошло. Это привело к тому, что «традиционная» школа не выработала необходимых личностных навыков у школьников, для успешного обучения по новым технологиям, а программа вузов не направлена на адаптационную работу с абитуриентами.

Одним из достоинств в системе обучения данного вуза является широкий диапазон проводимых методик диагностической оценки качества подготовки студентов. С целью выявления своих слабых и сильных сторон личности; развития способности постоянно адаптироваться к динамично развивающемуся миру, а так же подготовки конкурентоспособности, используются следующие технологии обучения, а именно: проект, презентация, свободные дебаты, «мозговой штурм», эссе, дебаты и др.

Если обратиться к статистике, отражающей данные за последние годы по развитию академической мобильности, то можно сделать вывод, что мобиль-

ность в странах СНГ не развивается и имеет неравномерное географическое распределение (уровень мобильности развит только в Централизованных регионах), что непосредственно свидетельствует о недостаточной поддержке академической мобильности. Для создания предпосылок развития мобильности студентов Казахстана и России, необходимо выполнить ряд целенаправленных мер, направленных на решение проблем, от которых зависит рост конкурентоспособности вузов и развитие между ними единого рынка труда.

Перечень предлагаемых мер по развитию академической мобильности среди студентов:

- Подготовка кадров, отвечающих за организационную функцию университетов и реализацию процесса мобильности.

- Осуществление языковой подготовки (программ, курсов, практик) направленных на освоение иностранных языков до периода академической мобильности. Так как владение иностранными языками является обязательным условием академической мобильности.

- Обеспечить развитие совместных исследовательских работ российских и иностранных студентов.

- Привлечение зарубежного интеллектуального потенциала на основе многосторонних договоров с зарубежными партнерскими учебными заведениями.

- Создание специальных информационных зон, облегчающих доступ к информации о мобильности, включая введение в образовательные учреждения дополнительных данных, направленных на расширение числа участников мобильности. Применение электронных образовательных сред (сайты, форумы, блоги и др.), с целью личного отслеживания информации по вопросам мобильности, обмена опыта и консультирования.

- Упрощение нормативно-правовых документов или создание единого международного акта, регулирующего обучение за рубежом.

- Создание международного документа, подтверждающего обучение за рубежом и закрепляемого за дипломом выпускника. А так же создание системы взаимного признания обучения, эквивалентности дипломов и кредитов ECTS.

Одной из целей Болонской декларации является создание единого европейского пространство высшего образования и расширение возможностей трудоустройства в европейских странах. Однако на сегодняшний день практика признания дипломов выпускников постсоветских стран находится на низком уровне и не способствует изменению ситуации. Причина тому – отсутствие Единого Европейского Приложения к диплому. Недостаточное владение английского языка, слабый спрос на приложение у выпускников, отсутствие единого стандарта приложения, отсутствие идентичности содержания программ обучения между университетами: все это снижает необходимость выдачи Единого Европейского Приложения.

Вовлечение студентов в процесс мобильности по средствам деятельности студенческого сообщества, направленного на усиление мотивации и результатов, получаемых участниками академической мобильности.

Содействие фондов в привлечении финансирования программ (гранты, ссуды), с целью развития академической мобильности для малообеспеченных студентов или студентов нуждающихся в финансовой помощи.

Повышение социально-бытовых условий пребывания, гарантирование безопасности участникам мобильности, включая медицинское страхование.

Так как академическая мобильность напрямую зависит от финансирования, причем не только финансирования расходов на поездки, но и крупных вложений в инфраструктуру, рекламу и кадры системы образования. То следует обратить внимание на необходимость долгосрочных вложений, направленных на перспективу развития мобильности в вузах. Недостаточное финансирование, зачастую, не позволяет полноценно организовывать мобильность, даже если эта задача стоит в приоритете вуза. К тому же, длительное пребывание студентов за рубежом требует дополнительных расходов, которые в большинстве случаев субъекты академической мобильности берут на себя. На практике средний уровень доходов российско-казахстанских студентов не соответствует уровню затрачиваемых вложений на осуществление мобильности, в результате это становится значительным доводом для отказа от участия в программе мобильности.

Признание кредитов, полученных в зарубежном вузе, или создание единых параметров зачисляемых кредитов между вузам-партнерами, с ориентацией на европейские образовательные стандарты.

Международное сотрудничество в сферах повышения качества высшего образования.

Итак, регулирование совместных образовательных программ академической мобильности должно проводиться по основным направлениям правового регламента: во-первых, приведение национального законодательства в соответствие с международным правом; во-вторых, полноценное системное регулирование образования в сфере международных отношений; в-третьих, адаптация иностранного опыта академической мобильности, с учетом российско-казахстанской специфики.

Зачастую категория мобильности рассматривается исследователями в двух направлениях: как процесс и как интегративное личностное качество. Как качество личности все виды мобильности представлены через ее индивидуально-психологические особенности (способности) и активно-действенное состояние (готовность). В зависимости от сферы интересов исследователей выделяются различные виды способностей и готовности. При этом все они единодушны в том, что предпосылки для развития способностей являются образование, сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, интернациональные культурные ценности, а условием развитием способностей выступает активная деятельность субъектов. Становление перечисленных видов мобильности обусловлено как внешними, так и внутренними факторами. К внешним условиям, содействующим формированию различных видов мобильности, относятся изменения окружающей среды и эволюционирующие требования к индивиду. К внутренним условиям – присущая всем видам мобильности потребность в самореализации, самосовершенствовании и саморазвитии. [2]

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что необходимость развития академической мобильности обусловлена не только внешними факторами, но и внутренняя потребность личности обучающихся. И как след-

ствие, получения новых профессиональных знаний, умений, навыков, в процессе обучения способствовал развитию определенных личностных качеств:

- развитие личностного потенциала;
- расширение социального опыта и развитие международного взаимоотношения, готовность к открытому сотрудничеству;
- расширение знаний об истории, культуре, рассматриваемые изнутри страны;
- представление своей страны в межкультурном аспекте;
- развитие способностей сравнительного анализа, анализа, поступающей информации и критической оценки собственной деятельности;
- развитие саморегуляции в процессе учебной деятельности и способность к самосовершенствованию;
- развитие способности самообразования, то есть добывать информацию самостоятельно, а не получать ее в готовом виде.

Учитывая сущностные характеристики академической мобильности как личностного качества, результаты анализа различных видов мобильности, специфику языковой подготовки и требований, предъявляемых к выпускникам вузов, Дмитриева Н. К. выделила в структуре академической мобильности студентов вузов следующий комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный-коммуникативный, деятельностный и оценочно-рефлексивный [2].

Выделение мотивационно-ценностного компонента обусловлено тем, что доминирующее влияние на развитие личности оказывают ее мировоззрение, направленность, потребности, сформированная система ценностей. Осознание ценности и значимости данного качества побуждает обучающихся к мотивированной, осознанной деятельности содействующей становлению целенаправленного формируемого качества. Ведущими мотивациями в становлении академической мобильности выступают мотивации аффилиации (общения) и мотивация достижения (успеха). Выделение когнитивно-коммуникативного компонента в структуре академической мобильности обусловлено как объективными требованиями к академически мобильной личности, так и самой природой языка, являющегося средством взаимодействия и мышления, при помощи которого передается и присваивается общественно-исторический опыт, осуществляется вхождение человека в социум. Все качества личности формируются и развиваются в активной, самостоятельной и целенаправленной деятельности. Данное положение является обоснованием выделения деятельностного компонента. Деятельность представляет собой форму связи субъекта с миром. Она включает в себя два взаимодополняющих процесса: преобразования мира субъектом и изменения самого себя за счет интериоризации приобретенных знаний, умений, навыков. Именно деятельность лежит в основе механизма, формирующего такого качества личности, как мобильность, так как сама деятельность представляет собой активное, подвижное и изменчивое состояние человека. Для становления академической мобильности необходимо овладеть следующими видами деятельности: самостоятельно обучаться и сотрудничать в команде на основе толерантности. Осознания себя как

личности, самосовершенствование и преобразование мира невозможно без рефлексии (размышления, самонаблюдения, самопознания), сформированных умений и навыков критической оценки результатов собственной деятельности, умений сопоставлять и анализировать способы решения актуальных проблем. Выделение оценочно-рефлексивного компонента обусловлено тем, что рефлексия и критический стиль мышления содействуют самоактуализации, подвижности и становлению развивающейся личности: поддерживают направленность личности на саморазвитие, самообразование и самосовершенствование; корректируют направление и выбор способов деятельности, как в индивидуальной, так и в групповой работе, мотивируют к дальнейшему продвижению в образовательной, профессиональной, социальной и мультикультурной среде [2].

Таким образом, анализ литературных источников привел к пониманию, что академическая мобильность студентов представляет собой не только социальное явление, выраженное в географическом передвижении; обмену опыта и знаний; совместных исследовательских работах, но и в интегративное личностное качество, выраженное в способности личностного новообразования и готовности адаптироваться к динамичному многообразию образовательного пространства с целью преобразования личности и окружающей действительности.

Полученные в ходе экспериментальной академической мобильности результаты, в рамках проекта «Современные направления российско-казахстанского сотрудничества и партнерства в области науки, техники и производства», свидетельствуют о тенденции к построению межвузовских партнерских отношений на основе программ академической мобильности.

Описанные выше, компоненты, предлагаемых мер, как ожидается, будут способствовать повышению эффективности процесса адаптации субъектов академической мобильности. Рост мобильности студентов и сотрудничество преподавателей должны содействовать улучшению системы трудоустройства за рубежом, повышению статуса стран в сфере образования.

Список литературы:

1. Широкобов С.Н. Современные тенденции развития академической мобильности субъектов образовательного процесса // Вестник ИГЛУ. 2009. № 4. С. 203.
2. Дмитриева Н.К. Академическая мобильность как личностное качество субъектов образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 4. С. 6-8.

References:

1. Shirobokov S.N. Modern trends in the development of academic mobility of actors involved in educational process // Vestnik ISLU. 2009. № 4. P. 203.
2. Dmitrieva N.K. Academic mobility as a personal quality inherent to the subjects of educational process // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2013. № 4. Pp. 6-8.

© 2014, Тюрин А.Н., Кудурова Е.М.

Адаптация российских студентов к системе высшего образования Республики Казахстан: опыт академической мобильности

© 2014, Tyurin A.N., Kudurova E.M.

Adaptation of russian students to the higher education system of the Republic of Kazakhstan: personal experience of academic mobility