DOI: 10.17117/no.2014.02.102

Поступило в редакцию: 30.12.2014

<http://ucom.ru/doc/no.2014.02.102.pdf>

kspu@kspu.ru

Сырвачева Л.А.

Проект как форма организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

Syrvacheva L.A.

The project as a form of independent and research work of the university students

В статье затрагивается одна из актуальных проблем модернизации российского профессионального образования – это активизация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов высшей школы. Проектная деятельность представлена как форма организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в дошкольных учреждениях. Автор выделяет основные этапы реализации долгосрочного проекта, его результаты, теоретическую и практическую значимость для студентов в плане повышения качества подготовки специалистов в ВУЗе

Ключевые слова: проектная деятельность, самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

The article touched upon one of the problems of modernization of Russian professional education is a self-activation and research work of students of higher education. The project activity is presented as a form of self-organization and research work of students in preschool. The author identifies the main stages of long-term project and its results, both theoretical and practical significance for the students in terms of improving the quality of training at the university

Key words: project activity, independent and research work of students

Сырвачева Лариса Анатольевна

Кандидат психологических наук, доцент
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89

Syrvacheva Larisa Anatolievna

Candidate of Psychological Sciences, associate Professor
Krasnoyarsk State Pedagogical University, named V.P. Astaf'ev
Krasnoyarsk, Ada Lebedeva st., 89

В настоящее время в связи с реализацией государственной стратегии модернизации профессионального образования активизация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов является одной из важнейших задач в плане повышения качества подготовки специалистов. Наряду с указанием необходимости достижения высокого качества профессионального образования модернизация российского образования предусматривает ряд задач, ориентированных на постепенную реорганизацию учебного процесса в соответствии с ФГОС и образовательными стандартами ведущих европейских стран, где большая часть учебного времени отводится самостоятельной активной работе обучающихся с изучаемым материалом. Данный факт имеет

немаловажное значение в повышении роли самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов высшей школы.

В ходе самостоятельной работы студентов решается одна из основных задач высшей школы – научить студентов постоянно пополнять, расширять и углублять свои знания. Вузовское образование должно закладывать основу для дальнейшего саморазвития личности выпускников. Для этого на каждой ступени профессионального образования необходимо так перестраивать учебный процесс, чтобы у студентов формировались не только конкретные профессиональные компетенции, знания и умения, но и развивались навыки и качества личности, которые позволят им в процессе дальнейшей жизни быстро осваивать новое содержание профессиональной деятельности, новые технологии. Вследствие этого процесс обучения в высшей школе все больше основывается на творческой активности, инициативности и высокой самостоятельности студентов.

Вместе с тем, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации проектная деятельность рассматривается как основа образовательного процесса [7], что и явилось поводом рассматривать ее как форму организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов КГПУ им. В.П. Астафьева в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях МДОУ Центрального района г. Красноярск.

Организация научно-исследовательской работы студентов на базе дошкольных образовательных учреждений обоснована тем, что в настоящее время психическое здоровье детского населения в РФ представляет серьезную социальную проблему. По статистическим данным, в 2005 году у 19% детей дошкольного возраста диагностировали выраженные формы психических расстройств; 40 % детей вошли в группу риска по развитию психических нарушений [1].

Слабое соматическое и нервно-психическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам [2]. Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению. Так, по данным министерства образования РФ среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации. Из них около 35% обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы еще в младшей группе детского сада.

Растет число детей дошкольного возраста, нуждающихся в коррекционной помощи. Так 25% дошкольников, а по некоторым данным 45%, требуют организации специальных условий обучения и воспитания. Но выявить имеющиеся у ребенка проблемы и разработать эффективную программу комплексной помощи нельзя без понимания причины отклонений в психическом развитии ребенка и знания его психологических особенностей.

Замедление темпа нормального хода развития, недостаточное формирование способностей к усвоению знаний могут быть обусловлены как действием отдельного неблагоприятного фактора (причины), так и их сочетанием.

Наличие слабовыраженных нарушений ЦНС даже при благоприятных социально-педагогических условиях будет ограничивать возможности развития и обучения ребенка. В то же время у здорового от рождения ребенка общая микросоциальная и педагогическая депривация, негативное и зачастую психотравмирующее влияние семьи, отсутствие индивидуализации в воспитании и обучении могут обусловить отдельное недоразвитие тех или иных функций.

Таким образом, реализация потенциальных возможностей развития психики ребенка зависит, с одной стороны, от общего социального благополучия, внимания окружающих взрослых к развитию ребенка, с другой – от организации педагогически целесообразного воздействия, учитывающего особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков. Своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития необходимы в целях профилактики и коррекции трудностей в обучении и воспитании детей.

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза. Увеличивается число детей с нерезко выраженными, а, следовательно, трудно выделяемыми отклонениями в развитии, которые со временем создадут риск их школьной и социальной дезадаптации. Необходимо систематически отслеживать процесс формирования у таких детей основных психологических новообразований возраста.

Описанные тенденции в дошкольном образовании детей показывают, насколько велика сегодня роль ранней психодиагностики (своевременного выявления детей с отставанием в развитии), своевременной коррекционной помощи, обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка на протяжении дошкольного детства.

В связи с вышесказанным, нами был разработан и реализуется долгосрочный проект «Мониторинг психического развития воспитанников дошкольных образовательных учреждений». Данный проект предполагает своевременное выявление детей с пока еще незначительными отклонениями в развитии и принятие необходимых психолого-педагогических мер коррекционно-развивающего характера, чтобы к концу дошкольного детства они (едва заметные отклонения) не приобрели выраженный характер и не стали причиной школьной дезадаптации. Результатом реализации проекта станет снижение числа младших школьников, испытывающих стойкие трудности в обучении.

Целью проекта стало создание системы мониторинга психического развития воспитанников МДОУ для своевременного выявления «проблемных» детей и организация необходимых коррекционно-педагогических мероприятий.

Прогнозируемый результат проекта: снижение числа младших школьников, испытывающих стойкие трудности в обучении.

Объект исследования: образовательный процесс студентов ВУЗа, а именно в Институте специальной (коррекционной) педагогики.

Предмет исследования: формы организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов Института специальной педагогики.

Гипотезой нашего исследования явилось предположение, что студенты института коррекционной педагогики будут готовы к мониторингу психического развития детей дошкольного возраста, если будет организована их проектная деятельность, включающая работу в творческих группах, практическую деятельность в ДООУ и другие виды работ.

Задачи по реализации цели проекта:

- Научить студентов: технологии мониторинга психического развития детей; проведению психодиагностической работы с дошкольниками, родителями воспитанников, консультативной деятельности с родителями, воспитателями дошкольников; профессиональной деятельности с педагогическим персоналом МДОУ;

- Провести со студентами апробацию данной технологии в масштабах района, дать им навыки практической работы;

- Сформировать у студентов представление о современных технологиях по проведению коррекционно-развивающей работы с детьми;

- Разработать систему коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками трех, пяти и семи лет, по результатам проводимой студентами психодиагностической деятельности;

- Разработать методические рекомендации по проведению мониторинга психического развития воспитанников МДОУ;

- Создать систему психологического сопровождения детей дошкольных образовательных учреждений Центрального района;

- Построить систему преемственности детский сад-школа.

Этапы реализации проекта:

I этап. Теоретическое изучение студентами психодиагностического комплекса для оценки психического развития детей дошкольного возраста 3, 5 и 7 лет.

II этап. Обучение студентов использованию данной диагностической программы в практических целях на базе дошкольных учреждений.

III этап. Организация творческих групп студентов для разработки комплексов игр и упражнений для развития у ребенка определенных умений и навыков.

IV этап. Разработка и апробация студентами индивидуальных коррекционно-развивающих программ для воспитанников с проблемами в развитии.

V этап. Обобщение опыта работы по проекту в виде выпуска учебно-методического пособия, публикации статьи, выступления на конференции.

На первом и втором этапах реализации проекта проводится:

1. Обучение студентов проведению психологического обследования детей с использованием диагностической программы в практических целях [8]:

- знакомство студентов с авторским диагностическим комплексом;
- отработка студентами практических умений и навыков диагностирования;

- отработка умений и навыков оценки и интерпретации результатов психодиагностического обследования детей;

- проведение студентами серии открытых занятий по демонстрации приобретенных навыков психодиагностики.

В основу проведения студентами диагностической работы с детьми положены следующие принципы:

- психологическому обследованию ребенка должно предшествовать ознакомление с его биологическим и социальным анамнезом;

- психологическое обследование должно включать в себя изучение основных линий психического развития ребенка дошкольного возраста (психомоторного, речевого, когнитивного, психосоциального развития);

- психологическое обследование по форме и содержанию должно проводиться с учетом основных новообразований возраста и реализуется в деятельности, привычной для ребенка;

- использование диагностических заданий, которые позволят выявлять у детей уровень сформированности определенных психических процессов и функций;

- предлагаемые для выполнения задания должны быть доступны ребенку данного возраста и направлены на выявление уровня его возможностей на момент обследования.

2. Обучение студентов проведению психодиагностической работы с родителями воспитанников, консультативной деятельности с родителями, педагогами, воспитателями дошкольников, профессиональной деятельности с педагогическим персоналом ДООУ Центрального района г. Красноярска.

Тем самым были выработаны единые методические подходы к диагностике психического развития детей, проживающих в данном районе, что, в свою очередь, позволило создать единый банк данных о детях с проблемами в развитии и выработать общие требования по организации необходимой психолого-педагогической помощи. Вся работа проводилась с соблюдением основного принципа этического кодекса психолога Российской Федерации – принципа конфиденциальности.

На третьем этапе проводится организация творческих групп для разработки комплексов игр и упражнений для развития у детей определенных умений и навыков и результатом этой работы (на пятом этапе) станет выпуск пособия и прилагающегося к нему компакт-диска, на котором приводится цветной иллюстративный материал, необходимый для выполнения тех или иных заданий. На сегодняшний день уже изданы три учебных пособия, в том числе одно электронное пособие, для работы с детьми младшего дошкольного возраста и детьми 4-5 лет [4, 5, 9]. Представленные в пособиях игры и упражнения по психолого-педагогической коррекции психического развития детей, направлены на профилактику и предотвращение возможных отклонений в психическом развитии дошкольников. В настоящее время идет разработка комплексов игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 летнего возраста.

На четвертом этапе планируется разработка и апробация студентами индивидуальных развивающих программ для воспитанников с проблемами в развитии.

Таким образом, проектную деятельность можно рассматривать как средство организации творческого сообщества студентов, позволяющего: выработать единые подходы к профессиональной деятельности будущего педагога-психолога МДОУ, сформировать единый банк данных по детям с проблемами в развитии, совместно подготовить учебно-методические пособия, научные и методические статьи, а также научиться проводить индивидуальные и групповые диагностические обследования, психологическое консультирование родителей, педагогов, воспитателей.

Практическая значимость работы для студентов заключается и в возможности использования полученных ими знаний, навыков, компетенций для:

- профилактики депривации дошкольников в семьях с целью обеспечения их полноценного психического и личностного развития.

- организации профилактических, а в случае необходимости и коррекционных мероприятий, способствующих оптимизации психического и личностного развития детей;

- практики консультирования и оказания психологической помощи семье посредством обогащения знаний родителей о роли детско-родительских отношений в полноценном психическом и личностном развитии детей с учетом гендерных и возрастных особенностей.

Особая роль в модели: «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» уделяется работе с детьми дошкольного возраста и данный проект как раз рассчитан на мониторинг психического развития этой категории детей, однако этот проект нами рассматривается и как возможность (способ) профилактики еще одной социальной проблемы, стоящей перед российским обществом – проблемы наркомании. Известно, что возникновение аддиктивного поведения (то есть влечения к алкоголю и наркотикам) теснейшим образом связано с условиями жизни человека. В возникновении аддиктивного поведения немаловажную роль играют и биологические факторы. К их числу относится наследственная предрасположенность ребенка к психоактивным веществам. Другим биологическим фактором, опосредованно влияющим на потребность ребенка в психоактивных веществах, является органическое нарушение ЦНС (минимальная мозговая дисфункция). Ее причины следующие: инфекционные заболевания матери во время беременности; злоупотребление ею в этот период токсическими веществами; последствия родовых травм. У детей с ММД отмечается двигательная расторможенность, дефицит внимания, низкая общая и умственная работоспособность [6]. Эти психофизические особенности способствуют возникновению в начале школьной дезадаптации ребенка (неуспеваемости), а затем и социальной дезадаптации подростка (отклонениям в поведении), создавая тем самым почву для употребления психоактивных веществ.

Учитывая вышесказанное, профилактическую работу нужно начинать, на наш взгляд, с раннего возраста, организуя психолого-педагогическое сопро-

вождение детей «группы риска» аддиктивного поведения. В дошкольном возрасте к их числу можно отнести детей, имеющихотягощенный акушерский анамнез (в частности родовую травму).

В связи с вышесказанным, считаем, что результатом реализации проекта будет не только снижение числа младших школьников, испытывающих стойкие трудности в обучении, но и, как следствие, снижение численности детей употребляющих психоактивные вещества.

Планируемые результаты работы по проекту:

Овладение студентами:

- современными технологиями по проведению мониторинга психического развития дошкольников МДОУ и коррекционно-развивающей деятельности с детьми;

- навыками практической деятельности в рамках своей будущей профессии;

- основами проектной деятельности через организацию различных форм самостоятельной и научно-исследовательской деятельности.

Формирование у студентов:

- профессиональных компетенций;

- профессиональной Я-концепции;

- мотивации к самостоятельной, научно-исследовательской, деятельности, выступлениям на научно-практических конференциях, публикациям статей как результата анализа своей практической и научно-исследовательской деятельности.

Создание студентами:

- коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии,

- системы психологического сопровождения дошкольных образовательных учреждений района и системы преемственности детский сад-школа.

Таким образом, долгосрочный проект «Мониторинг психического развития воспитанников дошкольных образовательных учреждений» может правомерно рассматриваться как эффективная форма организации профессионально ориентированной самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа.

Список литературы:

1. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. М.: Коррекционная педагогика, 2005.
2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: Школьная Пресса, 2005. 96 с.
3. Сырвачева Л.А. Особенности родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей-дошкольников с перинатальным поражением центральной нервной системы // Научная жизнь. 2010. № 4. С. 98-107.
4. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. 244 с.
5. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет группы риска по отклонениям развития. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. 232 с.

6. Покровская Т.И., Наричина Р.М. Сомато-психическое развитие детей в зависимости от антенатального периода. М.: Медицина, 1978. 176 с.
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации – Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. М.: Гос.ун-т. ВШЭ, 2008.
8. Уфимцева Л.П., Сырвачева Л.А. Диагностическая программа для оценки уровня психического развития детей дошкольного возраста. М.: ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010.
9. Уфимцева Л.П., Сырвачева Л.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми 3-4 лет. Красноярск: Краснояр.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2010. 165 с.

References:

1. Levchenko I.Y., Kiselyova N.A. Psychological study of children with developmental disabilities. M.: Correctional pedagogics, 2005.
2. Shevchenko S.G. Preparation for school children with mental retardation. M.: School Press, 2005. 96 p.
3. Syrvasheva L.A. Features parent relationships and their impact on the psychological development of children – preschool children with perinatal lesions of the central nervous system // Scientific Life. 2010. № 4. Pp. 98-107.
4. Syrvasheva L.A., Ufimtseva L.P. Diagnostic and correction and developing work with children of preschool age at risk for the development of deviations. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University behalf of V.P. Astafev, 2013. 244 p.
5. Syrvasheva L.A., Ufimtseva L.P. Diagnostic and correction and developing work with children 4-5 years at risk for the development of deviations. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University behalf of V.P. Astafev, 2014. 232 p.
6. Pokrovskaya T.I., Naritsyna R.M. Somato-psychological development of children depending on the antenatal period. M.: Medicine, 1978. 176 p.
7. The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation – Russian education – 2020: educational model for an economy based on knowledge. State University. M.: Higher School of Economics, 2008.
8. Ufimtseva L.P., Syrvasheva L.A. The diagnostic program to assess the level of mental development of children of preschool age. M.: FBS KSPU behalf of V.P. Astafev, 2010
9. Ufimtseva L.P., Syrvasheva L.A. Correction and developing work with children 3-4 years old. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University behalf of V.P. Astafev, 2010. 165 p.

© 2014, Сырвачева Л.А.

Проект как форма организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

© 2014, Syrvasheva L.A.

The project as a form of independent and research work of the university students