DOI: 10.17117/no.2014.02.066

Поступило в редакцию: 29.12.2014

<http://ucom.ru/doc/no.2014.02.066.pdf>

obr_kom@spvi.ru

Прокопенко В.В., Кононов В.А.
Направления и условия развития мотивации у
преподавателей физической подготовки к
совершенствованию образовательного
процесса в военном вузе

Prokopenko V.V., Kononov V.A.
Ways and conditions of motivation development
of physical training teachers for the improvement
of educational process in military institute

Статья посвящена вопросу развития мотивации у профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки и спорта к совершенствованию образовательного процесса в военном вузе в современных условиях.

Автором впервые вводятся в научный оборот понятия: формирование у преподавателей мотивов к деятельности по совершенствованию процесса обучения курсантов в ходе физической подготовки; личностный смысл деятельности преподавателей кафедры физической подготовки и спорта; трехуровневая педагогическая квалификация профессорско-преподавательского состава военного вуза

Ключевые слова: *мотивационная сфера личности, мотивы в структуре психологической готовности личности, развитие побуждающих мотивов, педагогический идеал, пути развития педагогического мастерства*

Прокопенко Владимир Викторович
 Кандидат педагогических наук, доцент
 Санкт-Петербургский военный институт
 внутренних войск МВД России
 г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1

Кононов Владимир Александрович
 Кандидат педагогических наук, доцент
 Санкт-Петербургский военный институт
 внутренних войск МВД России
 г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1

The article is devoted to the problem of motivation development of the teaching staff of physical training and sport department for the improvement of educational process in military institute in modern conditions.

The author of the article gives the scientific meanings to the following terms: formation of teachers motives for the activity in the improvement of cadets teaching in the process of physical training; individual sense of activity of the teachers of physical training and sport department; three-levels pedagogical qualification of the teaching staff of military institute

Key words: *individual's motivation sphere; motives in the structure of individual's psychological readiness; development of motives; pedagogical ideal, the ways of pedagogical skills development*

Prokopenko Vladimir Viktorovich
 Candidate of Pedagogic Sciences, docent
 St. Petersburg Military Institute of the Russian
 Interior Troops St Petersburg
 St. Petersburg, Pilot Pilyutova st., 1

Kononov Vladimir Aleksandrovich
 Candidate of Pedagogic Sciences, associate Professor
 St. Petersburg Military Institute of the Russian
 Interior Troops St Petersburg
 St. Petersburg, Pilot Pilyutova st., 1

Теоретический анализ проблемы и результаты практической деятельности военных вузов в области физической подготовки показывают, что одно из направлений, ведущих к совершенствованию образовательного процесса в ходе физической подготовки, непосредственно связано с развитием у профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки и спорта военного вуза мотивации к осуществлению данной деятельности.

При этом мотивы преподавателей определяются как осознанные, являющиеся свойством личности побуждения поведения и деятельности, возникающие при высшей форме отражения потребностей, а мотивация рассматривается, как совокупность мотивов.

Мотивационная сфера личности имеет сложную структуру. Множественность, структурность и иерархичность мотивации – важнейшие характеристики мотивационной сферы личности.

Множественность, структурность и иерархичность мотивации – важнейшие характеристики мотивационной сферы личности [1].

Процесс возникновения и становления мотивов обычно предполагает усвоение социального опыта, личный индивидуальный опыт, его осмысливание, положительные успехи в данной деятельности, благоприятное отношение социального окружения к данной деятельности.

Для изучения мотивационной сферы личности преподавателя физической подготовки и ее влияния на осуществление деятельности по совершенствованию образовательного процесса в вузе, большое значение имеют следующие положения.

Мотивационная сфера личности преподавателя динамична, причем динамика мотивов может быть как положительной, так и отрицательной по отношению к осуществляемой деятельности в процессе физической подготовки и спорта.

При этом может изменяться сила отдельных мотивов, устойчивость мотивации в целом и соподчиненность различных групп мотивов.

Мотивационная сфера непосредственно связана с интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферами.

Зависимость мотивационной сферы от интеллектуальной выражается в том, что первая формируется и развивается при участии второй.

Эмоциональная сфера оказывает влияние на мотивацию с энергетической стороны. От ее особенностей зависит внешняя выраженность мотивации. От особенностей волевой сферы в значительной степени зависит устойчивость мотивационной сферы.

В свою очередь, и мотивационная сфера влияет на них.

Мотивация задает характеристики эмоциям, которые могут быть разными в одних и тех же ситуациях.

Воля, как способность управлять своим поведением также пронизана мотивами, которые входят в волевое действие как одно из важнейших его звеньев.

Место мотивов в структуре психологической готовности преподавателя физической подготовки к осуществлению деятельности по совершенствованию

нию образовательного процесса в ходе физической подготовки, представлено на схеме 1.

В деятельности преподавателя реализуются побуждающая, направляющая и регулирующая функции мотива. Основу побуждающей функции мотива составляет личностный смысл и проявляется она в том, что мотивы вызывают, обуславливают активность личности, ее поведение и деятельность.

Под влиянием мотивации происходит также выбор и осуществление преподавателем определенной линии деятельности.

Каждый преподаватель стремится к достижению конкретных целей, решению определенных задач. В этом суть направляющей функции мотивации.

Регулирующая функция проявляется в том, что поведение и деятельность преподавателя в зависимости от особенностей мотивации носят либо узко личностный характер, либо общественно значимый.

Реализация этой функции связана, прежде всего, с иерархией мотивации в структуре мотивационной сферы личности.

Рис. 1.

Задача формирования мотивации рассматривается при этом как обеспечение доминирования социальных, общественно значимых мотивов.

Для устойчивой, высокоэффективной деятельности преподавателя физической подготовки, необходимы: развитость мотивов данной деятельности, достаточность силы мотивов, отсутствие ограничений, определенная структура мотивации, устойчивость, определенная иерархия мотивов.

Таким образом, одной из главных задач, ведущих к оптимизации образовательного процесса в ходе физической подготовки, является развитие у профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки и спорта военного вуза мотивов, побуждающих преподавателей физической подготовки к проявлению творчества [2].

Педагогическая деятельность побуждается различными мотивами.

У преподавателей с высоким уровнем проявления профессионального мастерства преобладают широкие социальные мотивы и мотивы идентификации, у педагогов, не отличающихся высоким уровнем мастерства, – преобладают утилитарные мотивы.

Изучение мотивации профессорско-преподавательского состава кафедр физической подготовки и спорта военных вузов свидетельствует, что доминирование тех или иных мотивов в педагогической деятельности вытекает из субъективной значимости для преподавателя совершаемых учебно-воспитательных действий.

Именно то, что особенно значимо для человека, выступает в конечном итоге в качестве мотивов и целей его деятельности и определяет подлинный стержень личности" [3].

В связи с этим, формирование у преподавателей мотивов к деятельности по совершенствованию процесса обучения курсантов в ходе физической подготовки, предполагает осуществление целенаправленных педагогических воздействий со стороны руководства кафедры физической подготовки и спорта и коллег, направленных на побуждение педагога к поиску способов решения учебно-воспитательных задач, соответствующих требованиям и рекомендациям психолого-педагогической науки.

Основная идея заключается в том, чтобы, опираясь на психологические механизмы развития мотивации у преподавателей (усвоение смыслового содержания идей о необходимости осуществления действий по дифференцированному подходу в обучении курсантов через внутреннюю сознательно-волевую работу личности; избирательную активность побуждений; "опредмечивание" значимых для личности потребностей), придать этой деятельности личностный смысл.

С учетом этого и определяются основные способы формирования и развития у преподавателей необходимых мотивов:

- вовлечение педагогов в разработку учебно-методической литературы по физической подготовке и спорту;
- разработку новых методик организации и проведения форм физической подготовки;

- разработку научно-методического материала по физической подготовке и спорту;
- актуализация педагогического идеала преподавателя физической подготовки;
- создание у преподавателя реально достижимых перспектив в педагогической деятельности;
- совершенствование форм стимулирования творческого труда профессорско-преподавательского состава физической подготовки.

Реформа высшей школы на современном этапе развития общества, появление необходимости в перестройке учебного процесса в целях реализации государственного образовательного стандарта, разработка нового Наставления по физической подготовке во внутренних войсках МВД России, создает благоприятные предпосылки для совершенствования образовательной деятельности в военных вузах, способствуют развитию мотивации у преподавательского состава, вовлечению их в разработку новых квалификационных требований, учебных программ и тематических планов по преподаваемой дисциплине.

Практика образовательной деятельности военных вузов свидетельствует, что большинству преподавателей физической подготовки хочется быть причастными к проводимой реформе, они принимают или готовы принимать активное участие в данной работе.

В ходе проведения творческих дискуссий, решения индивидуальных творческих задач преподаватели проявляют значительную активность, что свидетельствует об осознании ими собственной сопричастности к развернувшимся преобразованиям.

Практические результаты труда профессорско-преподавательского состава кафедр физической подготовки и спорта выражаются в том, что многие их предложения внесены в основу квалификационных характеристик и программ обучения в военных вузах.

Больше внимания следует уделять формированию и актуализации педагогического идеала преподавателя физической подготовки.

Актуализация педагогического идеала, который выступает одним из средств побуждения к деятельности, способствует превращению "знаемых мотивов творческой педагогической деятельности в доминирующие, реально действующие" [4].

Именно педагогический идеал, становится той движущей силой, которая будет способствовать переводу социальных задач, социального заказа общества в систему педагогического видения учителя, в нравственное кредо его деятельности" [5].

Для одних преподавателей, основными источниками формирования у них педагогического идеала служат не образцы деятельности выдающихся представителей отечественной и зарубежной педагогики, а конкретные личности «своих» педагогов.

У другой группы преподавателей педагогическим идеалом является собирательный образ педагога, включающий в себя лучшие качества различных преподавателей кафедры физической подготовки и спорта.

Как правило, у начинающих преподавателей нет целостного педагогического идеала. Это является следствием их недостаточной теоретической и методической подготовки.

Решение задачи формирования педагогического идеала у преподавательского состава следует осуществлять на двух уровнях: общевузовском и кафедральном.

В этих целях на общевузовском уровне могут проводиться научные конференции, мониторинг, анкетирование с целью определения рейтинга и уровня профессионализма преподавателей.

На общевузовском уровне в ходе проведения учебно-методических сборов и других методических мероприятий, как правило, рассматривается положительный опыт деятельности лучших педагогов, проводятся семинары по проблемным вопросам, обсуждаются критерии оценки деятельности педагога. В методических кабинетах и научных библиотеках вуза периодически оформляются выставки учебно-методической литературы, пропагандирующие образцы новаторской педагогической деятельности; оформляются буклеты о передовом педагогическом опыте.

Все это способствует формированию педагогического идеала.

На кафедральном уровне, следует проводить специальные заседания кафедры и предметно-методической комиссии кафедры, на которых необходимо осуществлять сравнительный анализ деятельности педагогов кафедры физической подготовки и спорта и профессорско-преподавательского состава других кафедр.

Целесообразно также приглашать на заседания для выступлений по обмену опытом специалистов физической подготовки и спорта из других специализированных вузов и вузов силовых структур, обобщать опыт преподавателей кафедры физической подготовки и спорта своего вуза.

Такая работа позволяет расширить представление преподавательского состава кафедры физической подготовки и спорта о том, каким должен быть педагог в подлинном значении этого слова, и как реализовать педагогический идеал в своей повседневной деятельности.

Существенное влияние на развитие мотивации оказывает создание перспектив в деятельности педагога и возможностей для их достижения.

Как писал выдающийся практик отечественной педагогики А.С. Макаренко: "Даже самый никчемный человечик, если видит перед собой ... пусть и самую скромную перспективу ..., начинает и себя раскладывать по определенным этапам, веселее смотрит вперед" [6].

Исходя из выше изложенного, можно определить перспективные рубежи, которые ставят перед собой преподаватели кафедры физической подготовки и спорта военного вуза на пути развития педагогического мастерства, что видно в таблице 1.

Таблица 1

Этапы	Перспективы	На этапе формирования готовности к профессиональной деятельности	На этапе становления профессионального мастерства	На этапе профессиональной зрелости
I	Овладение методикой проведения учебных и факультативных занятий, других форм физической подготовки на максимально возможном уровне для обеспечения их успешности.	+		
II	Сделать занятия более интересными, используя для этого творческий подход. Найти для этого новые приемы учебно-воспитательной деятельности.		+	
III	Выйти в число передовых преподавателей кафедры. Освоить имеющиеся передовые методики тренировки и творчески применить их в своей деятельности		+	
IV	Быть лучшим среди специалистов, разработать свой неповторимый стиль деятельности, гарантирующий максимально возможный успех в учебно-воспитательном процессе.			+

На первом этапе начинающие преподаватели ставят перед собой задачу, овладения классической методикой проведения занятий с курсантами в соответствии с учебной программой на уровне, позволяющем "не завалить" учебный процесс и уйти от возможных нареканий со стороны руководства кафедры и своих коллег.

На втором этапе становления профессионального мастерства педагоги стремятся выйти на рубеж, позволяющий им "на равных быть с лучшими педагогами кафедры" и заслужить признание со стороны коллег.

На третьем этапе развития педагогического мастерства ставится задача стать лучше других, разработать свой стиль и методику работы, гарантирующие максимально возможные результаты.

Здесь наиболее ярко педагогическое мастерство преподавателей проявляется при проведении различных видов методических занятий в ходе проведения всех форм физической подготовки.

При этом наиболее значимыми для преподавателя становятся такие формы признания заслуг, как: назначение на вышестоящую должность; материальное вознаграждение; награждение медалями, грамотами и ценными по-

дарками. Рекомендации другим преподавателям кафедры посетить занятия отличившегося педагога и «взять себе на вооружение» используемые им новые методики обучения. Оказание доверия со стороны руководства кафедры через постановку задачи, которую наилучшим образом может выполнить только данный преподаватель.

Изучение значимости для каждого преподавателя той или иной формы признания его заслуг позволяет с достаточной определенностью ответить на вопрос: почему продвижение по служебной лестнице преподавателя не всегда сопровождается дальнейшим повышением уровня его профессионального мастерства.

Если для данного педагога конечной целью является занятие какой-либо вышестоящей должности, а средством для этого выступает развитие мастерства, то с ее реализацией теряет свою значимость и способ достижения цели.

В связи с этим, в целях непрерывного развития педагогического мастерства преподавателей физической подготовки и спорта, видится целесообразным использование следующей методики в деятельности руководства вуза и кафедры.

Если педагог постоянно стремится к совершенствованию своего профессионального мастерства, ищет новые способы и приемы, повышающие эффективность учебно-воспитательного процесса в ходе физической подготовки, то такого преподавателя необходимо рекомендовать на вышестоящую должность на кафедре, в вузе, в войсках.

Если преподаватель не стремится к совершенствованию профессионального мастерства и превращается в обычного «урокодавателя», то от такого преподавателя невозможно ожидать творческого подхода к работе и успехов в педагогической деятельности.

Такому педагогу не место на кафедре, в военном вузе, поэтому необходимо способствовать его переводу к новому месту службы в войска или увольнению с военной службы.

Существенно влияние на развитие мотивации преподавателей в профессиональной деятельности оказывает степень демократизма в решении кадровых проблем на кафедре физической подготовки и спорта.

Если на кафедре вопросы выдвижения педагога на вышестоящую должность решаются открыто и гласно, в соответствие с достигнутыми результатами в служебной и педагогической деятельности, отсутствуют какие-либо "закулисные" механизмы кадровых перемещений, то это в значительной степени стимулирует профессиональный рост преподавателей, дает возможность каждому проявить себя.

Для развития профессиональной мотивации у преподавателей физической подготовки необходимо дальнейшее расширение "поля перспектив", создание таких условий, которые бы заставляли преподавателя постоянно стремиться к своему самосовершенствованию.

Одним из таких действенных путей могло бы стать введение определенной трехуровневой педагогической квалификации, в соответствие с количеством этапов развития педагогического мастерства и реальных достижений в

образовательной деятельности, что нашло бы свое отражение в продвижении офицера-преподавателя по служебной лестнице и в повышении его денежного содержания.

Для объективности необходимо отметить, что похожая методика существовала в Вооруженных Силах и во внутренних войсках МВД СССР в 1980-90-х годах, где выплачивалась денежная надбавка за педагогический стаж работы (так называемые «горловые»), но без учета конкретных достижений в педагогической деятельности.

В заключение следует отметить, что формирование устойчивой мотивации преподавателей кафедры физической подготовки и спорта военного вуза к профессиональной педагогической деятельности, является одним из основных направлений, способствующих совершенствованию образовательного процесса.

Оно реализуется через комплекс педагогических мер, опирающихся на психологические механизмы формирования мотивации и обеспечивающих прямое и опосредованное воздействие на сознание, чувства и волю преподавателей с целью формирования и упрочения у них убеждений, идеалов и стремлений к высокопрофессиональному решению учебно-воспитательных задач обучения курсантов военного вуза в ходе физической подготовки.

Список литературы:

1. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя. М.: Педагогика, 1981. С. 120.
2. Прокопенко В.В. Индивидуализация физической подготовки курсантов военных институтов внутренних войск МВД России. Диссертация кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2007. С. 183.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Госучпедгиз, 1946. С. 704.
4. Лившиц Р.Я. Модель развивающейся педагогической деятельности как основа совершенствования процесса повышения квалификации преподавателей. Диссертация кандидата педагогических наук. М., 1988. С. 158.
5. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990. С. 144.
6. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1986.

References:

1. Modeling of pedagogical situations: The problems of the quality increment and efficiency the teacher's general pedagogic training. Moscow: Pedagogy, 1981. P. 120.
2. Prokopenko V.V. Physical training individualization of the cadets of military institutes of the Russian Interior Ministry Forces. Dissertation. St.P., 2007. 183 p.
3. Rubinshtein S.L. General psychology fundamentals. M.: Gosuchpedgis, 1946. P. 704.
4. Livshits R.Y. The model of developing pedagogical activity as the bases of process improvement for the teachers' qualification increment. Dissertation. M., 1988. P. 158.
5. Kan-Kalik V.A., Nikandrov N.D. Pedagogical creativity. M.: Pedagogy, 1990. P. 144.
6. Makarenko A.S. Pedagogical works. M.: Pedagogy, 1986.