DOI: 10.17117/no.2014.02.049

Поступило в редакцию: 08.12.2014

<http://ucom.ru/doc/no.2014.02.049.pdf>

obr_kom@spvi.ru

**Прокопенко В.В., Кабаев И.Е., Кононов В.А.
Проблемы и пути оптимизации обучения курсантов
ВОУВПО внутренних войск МВД России в ходе
физической подготовки при переходе к новым
образовательным стандартам**

**Prokopenko V.V., Kabaev I.E., Kononov V.A.
Problems and ways of optimization in teaching the cadets VOUVPO
the Russian Interior Ministry Forces in the process of physical
training according to new educational standards**

Статья посвящена вопросам определения путей разрешения противоречия между возрастающими потребностями образовательной практики в оптимизации обучения курсантов военных институтов внутренних войск МВД России в ходе физической подготовки и реальным состоянием дел в данной области.

Автором впервые вводятся в научный оборот понятия: оптимизация обучения курсантов в ходе физической подготовки; поэтапная оптимизация обучения; организационно-педагогические условия обеспечивающие оптимизацию обучения,

комплексная программа оптимизации обучения
Ключевые слова: педагогические условия, этапы оптимизации обучения в ходе физической подготовки, мотивация, профессионально-педагогическая подготовленность, готовность к физическому саморазвитию

Прокопенко Владимир Викторович

Кандидат педагогических наук, доцент
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России
г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1

Кабаев Игорь Евгеньевич

Кандидат педагогических наук, начальник кафедры
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России
г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1

The article is devoted to the problems of definition the ways of contradiction solving between increasing needs of educational practice in optimization teaching of the cadets of the military institutes of the Russian Interior Ministry Forces in the process of physical training and real state of deeds in given spheres.

The author of the article gives the scientific meanings to the following terms: optimization teaching of the cadets in the process of physical training; stage optimization teaching; organization and pedagogical conditions providing optimization teaching; complex program of optimization teaching

Key words: pedagogical conditions, optimization stages of teaching in the process of physical training, motivation, professional and pedagogic preparedness, readiness to physical self-developmen

Prokopenko Vladimir Viktorovich

Candidate of Pedagogic Sciences, associate Professor
St. Petersburg Military Institute of the Russian
Interior Troops
St. Petersburg, Pilot Pilyutova st., 1

Kabaev Igor Evgenievich

Candidate of Pedagogic Sciences, head of
Department
St. Petersburg Military Institute of the Russian
Interior Troops St Petersburg
St. Petersburg, Pilot Pilyutova st., 1

Кононов Владимир Александрович
Кандидат педагогических наук, доцент
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России
г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1

Kononov Vladimir Aleksandrovich
Candidate of Pedagogic Sciences, associate Professor
St. Petersburg Military Institute of the Russian
Interior Troops St Petersburg
St. Petersburg, Pilot Pilyutova st., 1

Основной целью физической подготовки во внутренних войсках МВД России является обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения служебно-боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Физическая подготовка военнослужащих осуществляется в соответствии с общими принципами воинского обучения и воспитания, а также с учетом специфических принципов прикладности, комплексности и оптимальности.

Физическая подготовка способствует:

- повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов военно-профессиональной деятельности и окружающей среды;
- воспитанию психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- формированию готовности военнослужащих к перенесению экстремальных физических и психических нагрузок в период подготовки и ведения боевых действий [1].

Важным фактором успешного решения командирами подразделений внутренних войск МВД России своих должностных обязанностей в области физической подготовки, выступает личная высокая методическая и физическая подготовленность, основная база которой закладывается в период их обучения в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования – военных институтах.

Высокий уровень физической и организаторско-методической подготовленности офицера входят в число составляющих авторитета командира, которые позволяет ему на качественном уровне организовывать все формы физической подготовки с подчиненным личным составом, в целях решения одной из задач по приведению боеспособности войск в соответствии с требованиями руководящих документов [2].

Система физической подготовки курсантов в военном институте за пятилетний срок обучения должна решить задачи по приведению физической подготовки всех выпускников в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта но, к сожалению, факты говорят о наличии проблемных вопросов в этой области педагогической деятельности.

Проведенный анализ результатов выпускных экзаменов по физической подготовке в военных институтах за последние пять лет показывает, что более четверти курсантов 5 курса выполнили экзаменационные упражнения по физической подготовке на оценку «удовлетворительно», что не отвечает квалификационным требованиям, предъявляемым к выпускникам военных вузов.

Основные причины, приводящие к данному результату, видятся в следующем.

Первая причина – не соответствие практики планирования учебного процесса по физической подготовке в военных образовательных учреждениях и требований руководящих документов по физической подготовке.

В соответствие с основным руководящим документом по физической подготовке во внутренних войсках – Наставлением по физической подготовке во внутренних войсках МВД России, планирование должно обеспечивать выполнение программ физической подготовки с учетом решения учебных и боевых задач и предусматривать выделение установленного количества часов на занятия по физической подготовке для курсантов и слушателей ВВУЗов из расчета:

- учебные занятия – 4 аудиторных часа в неделю, два двухчасовых занятия (одно занятие – в сетке расписания занятий, другое занятие – в часы самостоятельной работы);

- спортивно-массовая работа – 3 раза в неделю: 2 раза по 1 аудиторному часу в рабочие дни в свободное от занятий время, и 3 аудиторных часа в выходные и праздничные дни.

На практике же, учебные занятия по физической подготовке и занятия по организации спортивно-массовой работы с курсантами планируются в течение месяца неравномерно.

Учебные занятия по физической подготовке с курсантами в общей сетке расписания занятий вуза на месяц распределяются неравномерно, по остаточному принципу. Поэтому иногда занятия проводятся через день, а иногда один-два раза в месяц.

Спортивно-массовая работа с курсантами в рабочие дни в свободное от занятий время проводится не всегда даже один раз в неделю.

Кроме того, командиры курсантских подразделений в большинстве случаев проводят спортивно-массовую работу бессистемно, то есть содержание спортивно-массовой работы не планируется на год, семестр, месяц, а определяется «по своему усмотрению».

Вторая причина – в отсутствии дифференцированного подхода к обучению курсантов различного уровня физической подготовленности.

Не секрет, что физическая подготовленность определенного количества абитуриентов зачисленных после вступительных экзаменов в военный институт, находится на уровне не выше удовлетворительного.

Соответственно с первых дней обучения эта категория курсантов не в состоянии освоить требуемый программный объем по физической подготовке.

Это происходит потому, что начиная с первого курса обучения при проведении всех форм физической подготовки, как правило, преподаватель или командир подразделения – которые являются руководителями занятий, устанавливают объем нагрузки исходя из среднего предполагаемого достаточно высокого уровня физической подготовленности курсантов.

Но как было замечено выше не все курсанты соответствуют этим требованиям. Поэтому такие физически слабые курсанты не выполняют на занятии установленную нагрузку в полном объеме, или выполняют ее с меньшей интенсивностью и объемом. И как следствие, вопросы повышения их трениро-

ванности на таких занятиях не решаются, что соответственно не ведет к положительной динамике их физического развития.

Третья причина – в недостаточном уровне организаторско-методических навыков по физической подготовке у многих командиров курсантских подразделений.

Четвертая причина – в низкой требовательности командиров подразделений к физической подготовленности своих подчиненных курсантов;

Пятая причина – в недостаточной целевой направленности дополнительных занятий со слабо успевающими по физической подготовке курсантами, проводимых преподавателями физической подготовки и командирами подразделений;

Шестая причина – в не эффективном использовании потенциала факультативных занятий и занятий по организации спортивно-массовой работы, самостоятельной подготовки и спортивно работы с курсантами.

Седьмая причина – в недостаточном профессиональном уровне начинающих преподавателей по физической подготовке.

Практика показывает, что далеко не всегда преподавательский состав кафедр физической подготовки и спорта военных институтов, особенно из числа молодых специалистов предпринимает активные действия для совершенствования образовательного процесса.

Все это говорит о том, что содержание, организация и методика проведения всех форм физической подготовки с курсантами в военных вузах на сегодняшний день недостаточно оптимизированы, и соответственно не позволяют на качественном уровне осуществлять образовательный процесс по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Одним из авторов этой статьи было проведено научное исследование по данной проблеме, в котором были выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию процесса обучения курсантов военных институтов в ходе физической подготовки.

Предполагаем, что выявленные недостатки процесса обучения курсантов военных институтов внутренних войск по физической подготовке и пути решения раскрытых проблем, помогут ускорить оптимизацию данного процесса.

Чтобы разрешить противоречие между возрастающими потребностями образовательной практики в ускорении оптимизации обучения курсантов военных институтов внутренних войск МВД России в ходе физической подготовки и реальным состоянием дел образовательной практики можно, если:

- развить мотивацию преподавателей физической подготовки к осуществлению деятельности по оптимизации обучения курсантов;

- повысить профессионально-педагогическую подготовленность преподавателей физической подготовки;

- обеспечить готовность курсантов к осуществлению эффективной деятельности по физическому саморазвитию.

В целях разрешения данных вопросов: был осуществлен научно-теоретический анализ проблемы; раскрыто содержание педагогических усло-

вий, обеспечивающих оптимизацию обучения курсантов военных институтов внутренних войск МВД России в ходе физической подготовки; разработана комплексная программа оптимизации обучения курсантов военных институтов в ходе физической подготовки; организована экспериментальная деятельность по проверке эффективности реализации комплексной программы оптимизации обучения курсантов в ходе физической подготовки; комплексная программа оптимизации обучения курсантов в ходе физической подготовки была внедрена в учебно-воспитательный процесс в отдельных вузах внутренних войск.

Итогом поиска путей ускорения оптимизации обучения курсантов в ходе физической подготовки и теоретический анализ данной проблемы показали, что оптимизация обучения курсантов в ходе физической подготовки не есть какой-то особый метод или прием обучения, это целенаправленный подход к построению процесса обучения курсантов в ходе физической подготовки при котором в единстве рассматриваются цели и принципы обучения, особенности содержания изучаемых разделов физической подготовки, арсенал возможных форм и методов обучения, особенности каждой учебной группы курсантов и каждого курсанта в отдельности, их реальные возможности по освоению учебной программы в зависимости от уровня физической подготовленности.

И уже на основе системного анализа всех этих данных сознательно и обоснованно должен выбираться наилучший для конкретных условий вариант организации форм физической подготовки в каждом конкретном подразделении, с каждой отдельной учебной группой курсантов и с каждым отдельно взятым курсантом, которые имеют неудовлетворительные или удовлетворительные оценки по одному или нескольким упражнениям. Оптимальная организация и методика проведения учебных, факультативных или дополнительных занятий, самостоятельной физической подготовки, спортивно-массовой работы.

То есть, оптимизация обучения курсантов в ходе физической подготовки представляет собой управляемый процесс приведения содержания, организации и методики проведения всех форм физической подготовки и всех видов занятий по физической подготовке в соответствие с рекомендациями педагогической науки и сложившимися условиями [3].

В целях достижения максимально возможного педагогического результата к таковым можно отнести: 1). Наличие времени для организации и проведения форм физической подготовки – учебных занятий, утренней физической зарядки, спортивно-массовой работы, физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности. 2). Уровень педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки и спорта и командиров курсантских подразделений. 3). Качество физической подготовленности абитуриентов, поступающих в военные институты внутренних войск. 4). Учебная материальная база, используемая для проведения занятий по физической подготовке и спорту. 5). Методическое обеспечение всех форм физической подготовки и видов занятий.

Процесс оптимизации обучения курсантов в ходе физической подготовки можно разделить на шесть этапов [4].

Первый этап – усвоение профессорско-преподавательским составом кафедры физической подготовки и спорта предстоящих задач по совершенствованию учебного процесса и их конкретизация на основе всестороннего изучения особенностей сложившейся педагогической ситуации.

Второй этап – выбор признаков, по которым можно судить об оптимальности образовательного процесса:

- успеваемость курсантов по физической подготовке;
- рациональность организации учебной деятельности курсантов по физической подготовке, особенно слабоуспевающих.

Третий этап – выбор наилучшего для сложившихся условий способа организации учебной деятельности курсантов по физической подготовке, особенно слабоуспевающих:

- дифференциация курсантов по степени успеваемости в ходе физической подготовки;
- определение перечня теоретического и методического объема, физических упражнений, приемов и действий, которые курсантами слабо освоены;
- планирование времени и места для проведения факультативных и дополнительных занятий, самостоятельной физической подготовки и спортивно-массовой работы со слабоуспевающими курсантами;
- подготовка командиров курсантских подразделений и профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки и спорта, комплекса необходимых методических средств.

Четвертый этап – максимально возможное улучшение условий для решения учебных задач:

- подготовка профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки и спорта;
- согласование с командирами курсантских подразделений времени и места проведения отдельных форм физической подготовки;
- создание соответствующих морально-психологических условий для успешного решения слабоуспевающими по физической подготовке курсантами учебных задач:
- формирование у курсантов потребности как в успешном приобретении теоретических знаний, методических навыков и умений, повышении физической подготовленности в целом, так и в освоении учебного объема конкретной темы, упражнения и приема в частности;
- создание ситуаций успеха в учебе, поощрение удач, нейтрализация конфликтных отношений в коллективе курсантов и т.п.

Пятый этап – реализация плана решения поставленной задачи в ходе проведения всех видов занятий и использования всех форм физической подготовки. Он предполагает:

- организацию деятельности педагога и курсантов в соответствии с методической разработкой и планом-конспектом занятия, в оптимальном для

данных условий объеме и интенсивности с учетом индивидуальных особенностей физического развития каждого курсанта;

- всемерное стимулирование со стороны педагогов активной самостоятельной работы курсантов по физическому саморазвитию;
- оперативный контроль руководства кафедры физической подготовки и спорта за ходом проведения занятий, своевременное внесение необходимых коррективов в организацию деятельности педагога и курсантов, в последовательность прохождения этапов деятельности и темпа деятельности.

Шестой этап – анализ решения поставленных задач в соответствии с избранными критериями оптимальности.

Основные причины наличия существующих недостатков в деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки и спорта по оптимизации учебного процесса:

- низкая мотивация профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки и спорта к проявлению активности по совершенствованию учебного процесса по физической подготовке;
- недостаточная профессионально-педагогическая подготовленность отдельных преподавателей, особенно начинающих;
- низкая готовность курсантов к осуществлению эффективной деятельности по физическому саморазвитию.

Комплексная программа оптимизации обучения курсантов военного института в ходе физической подготовки, включает в себя организацию деятельности по нескольким направлениям [5].

Первое направление: развитие мотивации профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки и спорта к осуществлению деятельности по оптимизации процесса обучения курсантов в ходе физической подготовки при проведении всех форм физической подготовки и всех видов занятий, самостоятельной физической подготовки и спортивной работы.

Второе направление: повышение профессионально-педагогической подготовленности преподавательского состава кафедры физической подготовки и спорта и командиров курсантских подразделений.

Третье направление: обеспечение готовности курсантов к осуществлению эффективной деятельности по физическому саморазвитию.

Основные направления организации деятельности по развитию мотивации профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки и спорта и командиров курсантских подразделений:

- разъяснение преподавателям и командирам смысла и необходимости оптимизации обучения курсантов в ходе физической подготовки;
- применение мер морального и материального стимулирования;
- применение дифференциального подхода к обучению курсантов;
- необходимость в проведении дополнительных занятий со слабо успевающими по физической подготовке курсантами и обсуждение методики проведения таких занятий;

- применение апробированных методик ведущих преподавателей и командиров курсантских подразделений по проведению самостоятельной подготовки курсантов и спортивно-массовой работы;

- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими по физической подготовке курсантами.

Весь профессорско-преподавательский состав кафедры физической подготовки и спорта должен привлекаться к разработке учебно-методической литературы по организации работы с курсантами различной степени успеваемости и отношения к физической подготовке.

Повышение профессионально-педагогической подготовленности преподавателей кафедры физической подготовки и командиров курсантских подразделений осуществлять посредством организации с ними занятий по специальной и методической подготовке, в ходе проведения показательных, открытых, пробных занятий и инструктажей, участия во взаимопосещениях занятий и других форм физической подготовки, обмена опытом с другими вузами, обучения на курсах повышения квалификации, участия в разработке учебно-методической литературы по физической подготовке и спорту и т.д.

Особое внимание начальники кафедр физической подготовки и спорта, командиры (начальники) курсантских подразделений должны уделять индивидуальной работе соответственно с начинающими преподавателями кафедры, командирами учебных взводов и рот.

Основными путями формирования готовности курсантов к физическому саморазвитию являются:

- развитие у них мотивации, побуждающей к полной реализации имеющегося познавательного и физического потенциала;

- формирование навыков и умений планирования своей образовательной деятельности и эффективной реализации плана;

- формирование методических навыков и умений в организации физической подготовки и обучения физическим упражнениям и приемам;

- планирования своей образовательной деятельности и эффективной реализации плана выработка устойчивой целевой установки на достижение максимально возможных результатов;

- развитие у курсантов уверенности в своих силах и возможностях.

Главным в процессе формирования готовности курсантов к физическому саморазвитию является:

- придание этой деятельности глубокого личностного смысла и перспектив последующей служебно-боевой деятельности;

- создание реально достижимых целей в физическом развитии;

- стимулирование усердия, инициативы и активности;

- формирование в курсантских коллективах «культы физической культуры»;

- организация индивидуальной работы и оказание методической помощи курсантам;

- применение активных форм обучения и современных методик.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение комплексного подхода к оптимизации обучения курсантов военных институтов внутренних войск МВД России в ходе физической подготовки, позволит разрешить сложившиеся противоречия между образовательной практикой и требованиями новых образовательных стандартов.

Список литературы:

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации. Наставление по физической подготовке во внутренних войсках МВД России. Москва, 2005. 143 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Москва: Просвещение, 1982. С. 79-83.
3. Барабанщиков А.В., Муцинов С.С. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Москва: ВПА, 1985. С. 95-107.
4. Теория и организация физической подготовки войск. Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, 2009. С. 100.
5. Прокопенко В.В. Индивидуализация физической подготовки курсантов военных институтов внутренних войск МВД России. Диссертация кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2007. С. 183.

References:

1. The Ministry of Interior Affairs of the Russian Federation. The Physical Training Regulation for the Russian Interior Ministry Forces. M., 2005. 143 p.
2. Babanskiy U.K. Optimization of educational and upbringing process. Moscow: Prosveschenie, 1982. Pp. 79-83.
3. Barabanshikov A.V., Mutsinov S.S. Pedagogic culture of the lecturer of Higher school. Moscow: VPA, 1985. Pp. 95-107.
4. Theory and physical training organization of the forces. Military institute of physical culture. St.P., 2009. P. 100.
5. Prokopenko V.V. Physical training individualization of the cadets of military institutes of the Russian Interior Ministry Forces. Dissertation. St.P., 2007. 183 p.

© 2014, Прокопенко В.В., Кабаев И.Е., Кононов В.А.
Проблемы и пути оптимизации обучения
курсантов ВОУВПО внутренних войск МВД России в
ходе физической подготовки при переходе к новым
образовательным стандартам

© 2014, Prokopenko V.V., Kabaev I.E., Kononov V.A.
Problems and ways of optimization in teaching the
cadets VOUVPO the Russian Interior Ministry Forces
in the process of physical training according to new
educational standards