DOI: 10.17117/no.2014.02.042

Поступило в редакцию: 01.12.2014

<http://ucom.ru/doc/no.2014.02.042.pdf>

spo-8@edu.mos.ru

Очироконова Н.В., Чумак Ю.И. Преемственность в преподавании общественных дисциплин в системе основного общего и среднего профессионального образования

Ochirokonova N.V., Chumak Yu.I.

The teaching continuity of social disciplines in the system of general and secondary vocational education

В статье обосновывается положение о том, что современная система образования требует нового уровня подготовки специалистов, а ведущим принципом, обеспечивающим гибкость системы и взаимодействие ее составляющих, выступает преемственность образования

Ключевые слова: преемственность, непрерывность, образование, компетенции, ФГОС, общественные дисциплины

The article substantiates the position that the modern system of education systems requires a new training level for specialists, and the main principle ensuring the flexibility of system and interconnection of its components is the continuity of education

Key words: continuity, education, competencies, Federal Educational Standards of Russia, Social Sciences

Очироконова Наталья Викторовна

Кандидат философских наук, преподаватель
МБОУ СОШ №6

Московская обл., г. Реутов, Юбилейный проспект,
15 А

Ochirokonova Natalia Viktorovna

Candidate of Philosophical Sciences, teacher
School No. 6

Moscow Region., Reutov, Jubilee Avenue, 15 A

Чумак Юлия Игоревна

Преподаватель

Политехнический колледж №8 им. И.Ф. Павлова
г. Москва, 1-й Боткинский пр-д, д. 7А

Chumak Yuliya Igorevna

Teacher

Polytechnic College No. 8 named by I.F. Pavlov
Moscow, 1st Botkinsky pr-d, 7A

Современное российское общество находится на этапе формирования новой духовной культуры. Одна из ключевых отраслей духовной культуры – образование сегодня переживает сложный процесс реформирования. Это вызвано тем, что в условиях динамических преобразований в общественной жизни, информатизации всех ее сторон, расширения делового, научного и культурного сотрудничества значительно изменились требования к уровню подготовки специалистов, а, следовательно, и к системе образования. В настоящее время основным направлением системы образования становится способность быстро отвечать на изменения рынка труда и запросов общества. Ведущим принципом, обеспечивающим гибкость системы и взаимодействие ее составляющих, выступает преемственность между этапами и ступенями образования.

Одним из направлений развития и особенностей современного образования России является его непрерывность и преемственность в обучении. Непрерывное образование – это философско-педагогическая концепция, согласно которой, образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека; аспект образовательной практики, представляющий ее как непрерывающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев, имеющейся образовательной системы. [3, С.126]

Работа над темой исследования показала, что существование различных подходов к проблеме преемственности и непрерывности образования не способствует реализации преемственности образования. Сущность преемственности, ее место и роль в целостном педагогическом процессе раскрываются в работах Б.Г. Ананьева, Ш.И. Ганелина, А.Н. Кухты, А.Г. Мороза, В.Н. Мадзигона, С.М. Годника, А.А. Кыверялга, Ю.А. Кустова, П.Н. Олейника, А.П. Сманцера, А.В. Батаршева, О.Ю. Пинаевой, А.В. Литвина, Л.А. Савинкова и др. Психолого-педагогические аспекты проблемы преемственности рассматривались Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.В. Брушлинским, А.Н. Леонтьевым и др.

Разобщенность подходов к решению проблемы преемственности образования выражается в неоднозначном подходе к определению понятия преемственности (преемственность определяется как педагогическая закономерность, как общепедагогический принцип, как условие эффективности педагогического процесса), а также в отсутствии единой психолого-педагогической концепции обеспечения преемственности.

Актуальность нашего исследования – выявление преемственности между ступенями основного общего и среднего профессионального образования также обусловлена отсутствием связи между получением образования и его практическим применением.

Таким образом, наше исследование выявило следующее противоречие: с одной стороны преемственность является фактором повышения эффективности образования, обеспечивающим непрерывность, т.е. качественную подготовку специалистов на более высоком уровне, с другой – затруднение в обеспечении преемственности между ступенями основного общего и среднего профессионального образования, вызвано разрывом между получением образования и приобретением профессии.

Цель нашего исследования – проанализировать проблему преемственности преподавания общественных дисциплин (обществознание) в основной общей школе и среднем профессиональном образовании для оценки уровня ее решения в теории и практике образования.

Согласно поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть подходы к определению понятия преемственности в образовании;
- обосновать необходимость преемственности в преподавании общественных дисциплин между основной общей школой и средним профессиональным образованием;

- проанализировать современные программы и учебники по общественным дисциплинам с точки зрения соблюдения преемственности в обучении;
- определить педагогические условия осуществления преемственности в преподавании общественных дисциплин в школе и колледже;
- определить степень изученности проблемы преемственности, выявить плоскости рассмотрения и предлагаемые пути решения данной проблемы в психолого-педагогической литературе, диссертационных исследованиях и научных публикациях;
- обобщить результаты, оценив уровень решения проблемы, и сделать выводы.

Изучение проблемы преемственности основного общего и среднего профессионального образования показало, что характерной чертой информационного общества является непрерывное образование. Оно мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Цели непрерывного образования заключаются в укреплении способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе.

В педагогическом словаре (1960 г.) определяется лишь один аспект преемственности в образовании – преемственность в обучении. Согласно этому определению, под преемственностью в обучении понимается последовательность и систематичность в расположении учебного материала, связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы. Преемственность осуществляется при переходе от одного урока к следующему, от одного года обучения к другому. Преемственность в обучении характеризуется осмыслением пройденного на новом, более высоком уровне, подкреплении имеющихся знаний новыми, раскрытием новых связей, благодаря чему качество знаний, умений и навыков повышается [7. с. 168].

Проблема преемственности и непрерывности образования является масштабной и многогранной. В нашем исследовании мы хотим остановиться на одном из аспектов – преемственности и непрерывности изучения обществознания в основной общей школе и среднем профессиональном образовании. Выбор нашей темы исследования обусловлен разработанными во ФГОСах для основного общего и среднего профессионального образования требованиями, соответствующими сегодняшнему запросу общества. Так, в освоении курса обществознания, выпускник основной общей школы должен достичь личностных (мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества и др.), метапредметных (умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность и т.д.), и, предметных результатов (знание особенностей труда как одного из видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних и др.).

В свою очередь выпускник среднего профессионального образования также должен овладеть следующими компетенциями, условно разделенными по 4 блокам: самоорганизация (организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,

принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях), самообучение (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием), информационный блок (использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности), коммуникативный блок (способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий).

Исходя из выше изложенного, следует отметить, что знания, умения и навыки, получаемые выпускниками основной школы по общественным дисциплинам на уровне среднего профессионального образования должны превратиться в компетенции, то есть практическую профессионально ориентированную направленность знаний по общественным дисциплинам.

Компетенция (Толковый словарь Ефремовой) – область знаний, круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Курс «Обществознание» для основной школы является органичным продолжением курса «Окружающий мир» для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. Линию учебников создавал единый авторский коллектив, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики и т.д. Также в рамках Образовательной системы «Школа 2100» курс «Обществознание» (5–9-й классы) содержательно и технологически соотнесён с курсом истории («Всеобщая история» и «История России»), который создан с участием авторов курса истории (Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.С. Павлова и другие).

Преемственность курса обществознания в основной общей школе и среднем профессиональном образовании, прежде всего, характеризуется изучением дисциплины на основе учебно-методического комплекса, разработанного одним и тем же известным авторским коллективом под руководством Л.Н. Боголюбова.

Курс преподавания обществознания в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению – еще один из аспектов преемственности со ступенью среднего профессионального образования.

Согласно ФГОСу основного общего образования и Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов, выпускник основной школы должен получить полную картину о перспективах, которые их ожидают в современном российском обществе для продолжения образования и приобретения профессии, для реализации личностных качеств в разнообразных видах деятельности, а также знать, при каких условиях возможно достижение успеха в различных сферах жизни общества.

В связи с вышесказанным, изучение обществознания в основной общей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нрав-

ственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Основу программы Обществознания для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В современных условиях обучение в школе и средних профессиональных учебных заведениях базируется на положении о необходимости подготовки специалистов, которые смогут реализовать полученные навыки на практике.

Согласно ФГОС и примерным программам СПО обучающийся в системе среднего профессионального образования должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимо-

действия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Особое место в изучении обществознания занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Повышенное внимание уделяется изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Актуальным является вопрос формирования компетенций, заданным федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования для удовлетворения требований работодателей к качеству подготовки выпускников.

Содержание дисциплины Обществознание направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

В содержание интегрированного курса Обществознания включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права. Интегрированный подход к построению содержательных элементов в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями среднего профессионального образования.

Профессиональная направленность: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к профессиональной деятельности. Обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, достижении профессионального успеха.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения обучающихся различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

В системе современного образования требования к качеству подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений идут в тесной связи с компетенциями, так как в стандартах нового поколения требования ФГОС к выпускникам представлены непосредственно в виде компетенций.

Процесс формирования компетенций начинается еще со школьной скамьи, где формируются общие компетенции, а уже в системе среднего профессионального образования происходит освоение профессиональных компетенций. Другими словами, в профессиональный колледж молодые люди приходят,

прежде всего, за получением уже выбранной профессии или специальности, то есть за теми самыми профессиональными компетенциями, которые являются условием качественного образования, умственного развития и совершенствования практических навыков и умений, чтобы в дальнейшем все это реализовать в профессиональной трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Корнеев Ю.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Профессиональное образование. 2008. №11.
2. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. М, ФИРО, 2010.
3. Каиров А.И., Гончаров Н.К., Казьмин Н.Д. Педагогический словарь. М.: АПН, 1960.
4. Кравченко А.И. Непрерывное образование: гибкость и рост.
URL: http://www.elitarium.ru/2010/09/29/nepreryvnoe_obrazovanie.html
5. Шереметьева Ю.А. Преемственность в профессиональном образовании: ретроспективный анализ постановка проблемы. URL: <http://zavantag.com/docs/3209/index-85708.html>
6. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2014. 63 с.

References:

1. Korneev Yu.C. Competence-based approach in professional education Professional education. 2008. № 11.
2. Dictionary of modern Russian education. M.: FIRO, 2010.
3. Kirov A.I., Goncharov N.T., Kazmin N.D. Teaching vocabulary. M.: APS, 1960.
4. Kravchenko A.I. continuing education. URL: flexibility and growth.
URL: http://www.elitarium.ru/2010/09/29/nepreryvnoe_obrazovanie.html
5. Sheremetyeva Y.A. Continuity in professional education: a retrospective analysis setting problem.
URL: <http://zavantag.com/docs/3209/index-85708.html>
6. Bogolyubov L.N., N.A. Gorodetskaya, Ivanov and L.F. others. The social studies. Work programs. M.: Education, 2014. 63 p.

© 2014, Очироконова Н.В., Чумак Ю.И.

Преемственность в преподавании общественных дисциплин в системе основного общего и среднего профессионального образования

© 2014, Ochirokonova N.V., Chumak Yu.I.

The teaching continuity of social disciplines in the system of general and secondary vocational education