DOI: 10.17117/no.2014.02.024

Поступило в редакцию: 24.12.2014

<http://ucom.ru/doc/no.2014.02.024.pdf>

ipkro@irk.ru

Костин А.К. Одаренность и ее развитие в условиях образовательного процесса

Kostin A.K.
Giftedness and its development in educational process

В статье автор рассматривает многоаспектную проблему развития способностей обучающихся, выявления и развития одаренных детей, определяя основные направления модернизации образовательного процесса, обеспечивающего познавательную мотивацию обучающихся, воспитание и развитие одаренных детей

Ключевые слова: одаренный ребенок, одаренность, педагогика индивидуализации, проблемное исследование, траектория образования

The paper is dedicated to a multifaceted problem of detecting and developing gifted students' abilities. The author defines the main directions of upgrading and modernization of educational process which provides cognitive motivation, education and development of gifted children

Key words: gifted child, giftedness, individualization of education, problem research, educational trajectory

Костин Александр Константинович

Доктор педагогических наук, профессор, проректор
Иркутский институт повышения квалификации
работников образования
г. Иркутск, ул. 1-я Красноказахья, 10 А

Kostin Alexander Konstantinovich

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Vice-Rector
Irkutsk Regional In-service Teacher training
Institute
Irkutsk, 1st Krasnokazachya st., 10 A

Современный мир, в котором мы живем, становится все более сложным, динамичным и противоречивым. Происходящие глобальные перемены сказываются и на требованиях, предъявляемых обществом к человеку. Ценностью становится высокий интеллект, так как от количества умных, творческих личностей зависит благосостояние и процветание нашего общества, качество жизни в нем. В связи с этим остро встает вопрос о выявлении и развитии высокоодаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения. Поэтому развитие интеллектуальных способностей, совершенствование культуры и образа мышления становятся одной из актуальных проблем процесса образования.

История развития исследований и практики обучения одаренных детей в нашей стране прошла ряд этапов, соответствовавших социальным потребностям общества и уровню развития психологической науки. На основе диагностики познавательных процессов и оценки их уровня уже в начале XX столетия были предприняты попытки оценить уровни одаренности.

В настоящее время в России имеется ряд весьма продуктивных исследовательских направлений, назовем лишь некоторые:

- Богоявленская Д.Б. Развитие креативности детей
- Поддьяков Н.А. Исследовательская деятельность детей
- Шумакова Н.Б. Проблемы обучения одаренных детей)
- Щепланова Н.Б. Проблемы диагностики одаренности)
- Юркевич В.С. Мотивационно-личностная сфера развития одаренного ребенка) и др.

Исторически работа с одаренными детьми начиналась с физико-математического направления. Начиная с середины 60-х годов, в России создавались первые физико-математические школы для одаренных детей. Сейчас в России есть значительное количество школ, накопивших опыт образования одаренных детей уже в самых разных предметных направлениях (лингвистическое, биологическое, химическое, художественно-эстетическое и другие).

Одаренность имеет два принципиально разных основных типа: усваивающая «учебная» (быстрота умственной деятельности) и творческая. Эти два типа имеют отличия: «учебная» одаренность предполагает отсутствие собственного подхода; творческая одаренность – все пропускается через собственное видение мира, но этим детям труднее учиться. Есть редкие люди, совмещающие энциклопедичность знаний и нестандартность мышления. Но в большинстве случаев одаренные люди отчетливо разделяются на «специализации»: «пожиратели знаний» и «создатели нового». В научной психологии этим типам одаренности соответствуют разные обозначения:

- способность к обучению описывается как интеллект;
- творческие способности определяются как креативность.

Специалистам хорошо известно, что при всем разнообразии различных типов одаренных детей их отличает несколько общих для большинства характеристик. С точки зрения образования одаренных детей выделяются две их главных особенности:

1. Роль внутренней мотивации на развитие у большинства одаренных детей резко повышена по сравнению с более обычными детьми, при этом социальная мотивация в большинстве случаев носит формальный характер, проявляясь, скажем, в абстрактной идее пользы всему человечеству. В силу такой мотивации одаренные дети учатся, принимая во внимание, главным образом, свои ярко выраженные интересы и склонности и поэтому нуждаются в специальных образовательных стратегиях.

2. Во многих случаях одаренные дети меньше, чем другие дети, поддаются обычным мерам воспитания, у них почти невозможно что-то «сформировать» прямым образом. Одаренные дети, подростки, юноши или девушки могут значительно меняться в том единственном случае, когда сами для себя формулируют такую цель и определяют способы достижения этой цели (2).

Нужны специальные образовательные стратегии, предназначенные именно для одаренных детей и подростков.

Развитие системы работы с одаренными учащимися – одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий,

направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.

В образовательных учреждениях области:

- ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;
- решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся;
- формируется нравственный и гражданский облик учащихся;
- широко развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов;

– учащиеся имеют определённые успехи в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях.

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, в деятельности образовательного учреждения по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются проблемы, а именно, отсутствует система:

- психолого-педагогической диагностики одарённых детей;
- адресной поддержки учащихся и педагогов для развития способности и таланта;
- работы с семьями одарённых детей;
- адаптации в социуме одарённых детей.

Современная система образования в России испытывает явный дефицит педагогов, подготовленных к работе с одаренными и талантливыми детьми. Предметная направленность профессиональной подготовки учителей, сокращение объема часов, отводимых на изучение психолого-педагогических дисциплин в вузах, безусловно, не способствуют формированию у будущих педагогов умений грамотно дифференцировать учебно-воспитательный процесс и выстраивать индивидуальные планы развития детей с различными способностями.

Компенсировать этот пробел в подготовке учителя может и готова система дополнительного профессионального образования и конкретно Иркутский институт повышения квалификации работников образования через реализацию образовательной программы повышения квалификации работников образовательных учреждений по работе с одаренными детьми.

В ходе повышения квалификации педагогов, подготовки их к работе с одаренными детьми особое внимание уделяется формированию базовых психологических знаний и умений применять их в практической деятельности. Осознается необходимость глубокой общетеоретической подготовки педагога, сформированной системы взглядов, ценностей и профессиональных качеств.

В процессе повышения квалификации важную роль играет практическая направленность программ, соединенная с научно-исследовательской деятельностью в области психологии одаренных детей, изучение и применение методик работы с ними. Они включают составление гибкого индивидуального

учебного плана для ребенка с учетом его способностей и возможностей, создание условий для самостоятельной познавательной и творческой деятельности, владение новыми методами и технологиями работы с одаренными обучающимися.

Педагог, работающий с одаренными детьми, должен быть не только блестящим предметником, но, прежде всего, помогать им «выполнить себя» (Георг Гегель) (3).

Прежде всего, учитель вместе с одаренным ребенком выстраивает личную траекторию его образования (прокладывает так называемый «индивидуальный образовательный маршрут»). При этом в ходе индивидуализированной учебной деятельности выявляются наиболее сильные стороны развития ребенка, приобретают личностный смысл его интересы и склонности, определяются его будущие профессиональные приоритеты.

Кроме того учитель вместе с психологом помогает подростку определить иерархию целей, как ближних (сегодняшних), так и отдаленных во временной перспективе (тот самый «доминантный жизненный проект», на основании которого в той или иной мере будет складываться вся жизнь ребенка).

Фактически учитель становится Учителем. Как ни пафосно это звучит, но именно это будет в достаточно скором времени главной задачей учителя одаренных детей. Сам предмет, который такой учитель преподает, становится средством, инструментом, с помощью которого он влияет на развитие ума и личности своего одаренного ученика (1).

Таким образом, только учитель, сочетающий в себе все элементы личностно-профессиональной готовности к работе с одаренными детьми (профессионализм наряду с такими личностными качествами как заинтересованность в своем деле, стремление к самообразованию, понимание, уважение и интерес к детям и др., рассмотренные нами выше), способен развивать дарованные природой задатки, помогая ребенку самореализоваться, найти свое место в этом мире.

Хотя в целом в России сейчас сложилась достаточно благоприятная ситуация для научно-практической работы с одаренными детьми, тем не менее, говорить о подлинном прорыве в этом направлении никаких оснований пока нет. Такой прорыв нужно специальным образом готовить через внедрение в практику современных программ.

Сегодня создаются специальные программы для работы с одаренными детьми, школы во многих муниципалитетах перестраиваются в сторону дифференцированного обучения. Наиболее приемлемые сегодня известные программы работы с одаренными детьми: методика полного усвоения Дж. Кэррол и Б. Блум, программа С. Каплан, педагогика индивидуализации Р. Кузине, «Свободный класс» Гилфорда, «Три вида обогащения учебной программы» Рензулли и др.

По нашему мнению, принципиальное значение приобретает реализация специальных программ для самоопределения одаренных подростков. Как ни велика самооценность детства, тем не менее, все-таки образовательное учре-

ждение было, есть и останется местом, где готовят к будущему – профессиональному творческому труду.

1. Программа С. Каплан. При составлении таких программ по мнению С. Каплан (США), необходимо выдерживать следующие требования: глобальный, основополагающий характер тем и проблем, изучаемых учащимися; междисциплинарный подход при формулировании проблематики; интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний; насыщенность содержания; направленность на развитие продуктивного, критического мышления. Большое внимание должно быть уделено развитию личных предпочтений детей, их работе по самостоятельно выбранным проблемам для изучения.

Программа С. Каплан предусматривает два основных метода обучения одаренных детей – дедуктивное и проблемное исследование. Первый предполагает движение от обзора, цель которого – помочь учащимся вспомнить то, что уже изучено, и побуждения, стимулирования интереса детей к изучению информации, к ознакомлению с общей гипотезой. На начальном этапе учитель знакомит учеников с общей идеей (проблемой), которую предстоит изучить. После этого дети выдвигают собственные гипотезы и идеи, проводят исследования, собирают информацию для доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы, сообщают свою информацию, систематизируют, подтверждают или отвергают свои гипотезы, подводят итоги, планируют дальнейшую работу (3).

С точки зрения Матюшкина А.М., необходимо включить звено порождения проблемы в процесс обучения одаренных детей. Наиболее полно этому требованию отвечает проблемно-диалогический метод обучения. Он предполагает искусство ведения проблемного диалога, в ходе которого учащиеся самостоятельно открывают общую идею. Этот метод обучения обеспечивает высокую познавательную мотивацию обучающихся и требует постоянного творчества педагога (2).

2. Педагогика индивидуализации. Принцип индивидуализации предполагает наличие у педагога значительной компетентности, которая позволяла бы приспособливать обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения, применение различных методов к различным группам учащихся.

Богатство хорошо организованной системы образования состоит в сопряжении индивидуализации и коллективной партикуляризации. Как отметил еще в 20-е годы Роже Кузине, необходимость объединять обучающихся в разнородные группы навязывается самой жизнью (4). Например, путем организации школьных средств массовой информации (газеты, радио), советы учеников, разработки проектов и т.д.

Работа с одаренными детьми должна учитывать различные формы организации образовательного процесса. Одна из них – выделение внутри одного класса групп с разными уровнями умственного развития. Одаренные дети получают возможность учиться в своем классе, но в группе сверстников, близких им по уровню способностей.

Особую роль в работе с одаренными детьми играет сфера дополнительного (неформального) образования. Связано это с тем, что школа оказывается не очень хорошо приспособленной для тех учащихся, кто сильно отличается от среднего уровня в сторону больших способностей.

Именно дополнительное образование способно расширить сферу творчества одаренного ребенка. Кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Главным направлением развития современного образовательного учреждения является общегосударственная программа поиска, практической диагностики, обучения, воспитания и развития одаренных детей, нацеленная на подготовку творческого человека, талантливых специалистов и плодотворном их использовании.

Список литературы:

1. Власова И.В. Возможности предметной лаборатории для развития одаренных детей // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. № 2 (4). С. 99-103.
2. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 29-33.
3. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М., 1992.
4. Бурмянская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети. М.: Прогресс, 1991.

© 2014, Костин А.К.

Одаренность и ее развитие в условиях образовательного процесса

© 2014, Kostin A.K.

Giftedness and its development in educational process