DOI: 10.17117/no.2014.01.059

Поступило в редакцию: 23.11.2014

<http://ucom.ru/doc/no.2014.01.059.pdf>

office@technolog.edu.ru

Берсенева Н.В. Учебная дисциплина «Психология и педагогика» в системе подготовки студентов-экономистов

Berseneva N.V.
Discipline «Psychology and pedagogy»
in the training students of economics

В статье представлена методика преподавания психологии и педагогики в системе подготовки студента экономистов техническом вузе, обосновывается специфика преподавания учебной дисциплины и значимости изучения данного курса в подготовке специалистов экономического профиля. Рассмотрены современные требования к преподаванию психолого-педагогических дисциплин технических вузов

Ключевые слова: интерактивный подход, учебно-научно-методическое обеспечение, направления: психолого-педагогическое, личностно-познавательное, практико-прогностическое

The paper presents a methodology of teaching psychology and pedagogy in the training of technical college student economists, grounded specificity teaching of the discipline and the importance of this course in training specialists in economics. The modern requirements for the teaching of psychological disciplines of technical colleges

Key words: interactive approach, educational, scientific and methodological support, areas: psychological and educational, personal and cognitive, practical-predictive

Берсенева Надежда Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный
технологический институт
г. Санкт-Петербург, Московский проспект, 26

Berseneva Nadezhda Vasilievna

Candidate of Pedagogic Sciences, associated
Professor
St. Petersburg State Technological Institute
Saint Petersburg, Moskovsky pr. 26

Современные требования, возлагаемые на студентов технических вузов с точки зрения содержания учебно-методического обеспечения программ по психологии и педагогики, во многом должны быть гарантом убеждения в необходимости их получения. Приобретенные психолого-педагогические знания должны войти в систему мировосприятия, практического мышления образованного человека, его внутренних установок и привычек, использоваться как инструмент при решении жизненных проблем и профессиональной деятельности.

В действующих ФГОС ВПО бакалавриата, по сравнению с ГОС ВПО специалистов, существенно уменьшилось количество часов, отводимых на реализацию курсов гуманитарных и социальных дисциплин, что ставит перед преподавателями вузов серьезнейшую проблему, связанную с пересмотром и изменением подходов к преподаванию.

Привлекательная специфичность психологии и педагогики выражается в том, что при изучении этой дисциплины студент должен получить представление о природе психики человека, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; знать в каких формах происходит освоение человеком действительности, понимать роль сознания и самосознания в поведении, деятельности, формировании личности; понимать значение воли, эмоций, потребностей и мотивов; уметь дать психологическую характеристику личности, интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции; осознавать закономерности межличностных отношений в быту и организованном коллективе; знать формы, средства и методы психологической деятельности; владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

Материал, предлагаемый как в лекционной, так и в практической форме должен обеспечить интерес студентов к психологии и педагогике как наукам, связанных со всеми сферами человеческой деятельности, в том числе и экономической.

Современные требования к психолого-педагогическим дисциплинам технических вузов можно представить в виде следующих основных направлений:

- теоретическое психолого-педагогическое направление (лекционный материал, самостоятельное изучение научной литературы);
- личностно-познавательное (практикум на основе современных методов изучения индивидуально-психологических свойств личности);
- практико-прогностическое (обеспечение уверенностью будущих экономистов-специалистов в выборе своей специальности; приобретение и закрепление навыков общения в личностном пространстве поло-ролевого поведения; развитие навыков в приобретении «психологических защит», снижающих уровень невротизации личности студента).

Теоретическое психолого-педагогическое направление в технических вузах должно реализовываться за счёт современных данных о состоянии новшеств в рамках психологических и педагогических теорий, объясняющих в той или иной мере происхождение, механизмы развития, уровни проявления психических явлений связанных с профессиональной деятельностью будущих экономистов. Это направление должно охватывать как теоретические, так и практические основы профессионального обучения и развития.

Личностно-познавательное направление может быть реализовано во многом посредством методов психолого-педагогических исследований, связанных не только с личностью студентов технических вузов, но и с их направлением подготовки. Так темы для исследования могут быть следующими: речевые коммуникации в деловых переговорах; роль денег в жизни молодежи; нетворкинг как инструмент расширения бизнеса; реклама как инструмент манипуляции сознанием; НЛП (нейро-лингвистическое программирование) для

успеха, карьеры, бизнеса; производственный менеджмент: стратегии поведения в трудовых отношениях и др.

Исследования личностных качеств студентов позволяет выявить индивидуальные особенности эмоциональной, познавательной и волевой сферы будущих специалистов. Все эти знания о личности будущего специалиста экономиста позволяют определить стиль его профессиональной деятельности, проектировать деятельность экономиста в системе человек – машина, человек-человек.

Практико-прогностическое направление представлено целым комплексом различных методов оценки личности специалиста в различных жизненных ситуациях.

Изучаемый материал курса «Психология и педагогики» строится на основе следующих теорий и концепций обучения: проблемного обучения (Д. Дьюи, С.И. Архангельский, Л.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин); развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин); контекстного обучения (А.А. Вербицкий), личностно – деятельностного и личностно – ориентированного обучения (И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); активного обучения (Б.Т. Ананьев, Н.А. Бердяев, Л.С. Выготский, Н.А. Добролюбов, А.Н. Леонтьев, Л.М. Лопатин, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др.).

Особое значение в преподавании психологии и педагогики отводится интерактивному подходу (диалогический характер) для формирования внутренней учебной мотивации студентов, который должен «видеть» материал не как нечто абстрактное по отношению к нему, а то, что возможно будет связано с ним и его жизнью. Лекционные и семинарские занятия проводятся таким образом, чтобы студенты ощущали себя непосредственными участниками происходящего. Практикуются следующие лекции по форме организации: информационные, проблемные, лекции-визуализации, лекции-вдвоем, лекции с заранее запланированными ошибками, пресс-конференции, лекция с применением обратной связи, лекция с опорным конспектированием, лекции «наоборот» (тема лекции изучается самостоятельно, а на лекции проводится совместное изучение на конкретных примерах) и др.

В лекции «вдвоем» учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой, возможно с привлечением студентов. В ходе лекции моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения, при этом в процесс обсуждения должны активно вовлекаться студенты.

Лекция «вдвоем» активизирует мыслительную деятельность студентов. При представлении двух или нескольких источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою позицию.

В ходе преподавания семинаров практикуются следующие виды: просеминар (работа с научной литературой, написание докладов рефератов, эссе).

собственно семинар, спецсеминар (углубленное изучение отдельных тем, возможно связанных с различными исследованиями). Привлекают студентов семинары по форме проведения таких как: диспут, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, деловая игра, анализ литературы, семинар по материалам исследования, проведенного студентами, моделирование ситуаций и др.

Серьезной подготовки требуется для проведения системного семинара, который проводится для более глубокого знакомства с разными проблемами, имеющими отношение к изучаемой теме. Например: «Система воспитания трудовой и социальной активности», «Конфликтогенные факторы в отечественном образовании» и др.

Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, помогает выявить причинно-следственные связи различных социально-психологических и педагогических явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

В русле данного направления подготовки будущих специалистов экономистов особенности поведения личности и их прогностическая сторона очень важны, так как деятельность в профессиональной сфере и вне ее во многом взаимосвязана. Например, позитивная оценка достижений личности, вне профессиональной сферы, может позитивно повлиять на результаты профессиональной деятельности. Объясняется данная взаимосвязь теорией А. Маслоу, где потребности признания для каждой личности имеют особую значимость наряду с другими потребностями (физиологическими, социальными, защищенности и т.д.).

Таким образом, качество преподавания и усвоение психологии и педагогики как учебной дисциплины в техническом вузе, а также осознание студентами значимости изучаемого курса значительно повысится, если:

- оно основывается на современных достижениях вузовской дидактики, авторской концепции и авторской программе, апробированной непосредственно в учебном процессе, учебно-научно-методическим обеспечением преподаваемой дисциплины;

- преподавание учебной дисциплины будет осуществляться на основе теории игр; моделирования; теории сложности с систематическим использованием проблемных задач, приближенных к реалиям современных социально – экономических отношений; логики.

Список литературы:

1. Беляева Л.А. Образование в России и модернизация экономики (по результатам Европейского социального исследования). URL: <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2011-12/Beliaeva.pdf>
2. Дружников С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. М. Флинта, 2013.
3. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М.: Педагогика, 1991.
4. Немов Р.С. Психология. М.: Юрайт, 2010. 639 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М.: Академия, 2012. 191 с.
6. Столяренко П.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

References:

1. Belyaeva L.A. *Education in Russia and modernization of the economy (according to the European Social Survey)*. URL: <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2011-12/Beliaeva.pdf>
2. Druzhilov S.A. *Fundamentals of practical psychology and pedagogy for bachelors*. M. Flint, 2013.
3. Lomov B.F. *Questions of general, pedagogical and engineering psychology*. M.: Pedagogy, 1991.
4. Nemov R.S. *Psychology*. M.: Yurayt, 2010. 639 p.
5. A. Panfilov P. *Innovatsionnye educational technology: Active learning*. Moscow: Academy, 2012. 191 p.
6. Stolyarenko P.D., Stolyarenko V.E., *Psychology and Pedagogy for technical colleges*. Rostov-on-Don: Phoenix, 2001.

© 2014, Берсенева Н.В.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» в
системе подготовки студентов-экономистов

© 2014, Berseneva N.V.

Discipline «Psychology and pedagogy» in the
training students of economics