DOI: 10.17117/na.2017.01.03.194

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.03.194.pdf>

Поступила (Received): 16.01.2017

**Кожикина О.М., Ашрафов А.Э., Буйлова Я.М.,
Воронина Н.В., Гасанова А.Р., Дуров О.Е.
Определение уровня моральной нормативности
и нервно-психической устойчивости
студентов младших курсов**

**Kozhokina O.M., Ashrafov A.E., Buylova Ya.M.,
Voronina N.V., Gasanova A.R., Durov O.E.
Determining the level of moral norms and neuro-
psychological stability of junior students**

Путем тестирования с использованием многоуровневого личностного опросника проведено исследование уровня моральной нормативности и нервно-психической устойчивости студентов второго курса университета. Установлено, что для 73,3% студентов характерен уровень развития моральной нормативности выше среднего, для 26,7% – ниже среднего. Выявлено, что у 53,3% студентов наблюдается уровень нервно-психической устойчивости выше среднего, у 20% – средний показатель, у 26,7% – ниже среднего

Ключевые слова: моральная нормативность, нервно-психическая устойчивость

By testing using a layered personality questionnaire of Maklakov A.G., Chermynanin S.V. investigated the level of moral norms and neuro-psychological stability of second-year students of the University. It was found that 73.3% of students are characterized by the level of development of moral norms above average, for 26.7% – below average. It was found that 53.3% of the students observed the level of neuro-psychological stability above average, at 20% – the average, at 26.7% – below average

Key words: moral normativity, neuro-psychological stability

Кожикина Оксана Михайловна

Кандидат биологических наук, ассистент
Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Kozhokina Oksana Mikhailovna

Candidate of Biology Sciences, Assistant
Voronezh state medical university named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Ашрафов Алиаскер Эльман оглы

Студент
Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Ashrafov Aliasker Elman ogli

Student
Voronezh state medical university named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Буйлова Ярослава Михайловна

Студент
Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Buylova Yaroslava Mikhailovna

Student
Voronezh state medical university named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Воронина Наталья Владимировна

Студент

Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Voronina Natalya Vladimirovna

Student

Voronezh state medical university named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Гасанова Айсель Рашид кызы

Студент

Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Gasanova Aysel Rashid kizi

Student

Voronezh state medical university named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Дуров Олег Евгеньевич

Студент

Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Durov Oleg Yevgenyevich

Student

Voronezh state medical university named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Моральная нормативность (МН) обеспечивает способность адекватно воспринимать индивидом предлагаемую для него определённую социальную роль. Моральная нормативность является составной частью личностного адаптивного потенциала, что, в свою очередь, определяет адаптивные способности индивида. Адаптивность личности – способность к адаптации, приспособлению человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

Под нервно-психической устойчивостью (НПУ) понимается способность человека регулировать свое взаимодействие со средой деятельности. Она осуществляется в единстве энергетических, динамических и содержательно-смысловых аспектов. Основными элементами уровня нервно-психической устойчивости и поведенческой саморегуляции являются: самооценка, уровень эмоциональной устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих людей. Все выделенные структурные элементы не являются первоосновой регуляции поведения. Они лишь отражают соотношение потребностей, мотивов, эмоционального фона настроения, самосознания, «я-концепции» и др. Поэтому система регуляции – это сложное иерархическое образование, а интеграция всех ее уровней в единый комплекс и обеспечивает устойчивость процесса регуляции поведения человека. Различают 4 группы НПУ. При 1 и 2 группах нервно-психические срывы маловероятны, можно рекомендовать на должности, требующие повышенной нервно-психической устойчивости. – 3 группа – нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Необходимо учитывать этот факт при определении профессиональной пригодности (3 и 4 группы к опасным видам деятельности не допускаются). – 4 группа – высокая вероятность нервно-психических срывов. Необходимо дополнительное медицинское обследование у психиатра, невропатолога.

Целью данной работы явилось исследование уровня моральной нормативности и нервно-психической устойчивости студентов 2 курса университета. Было проведено тестирование с использованием многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина [1].

В данном тесте вопросы, характеризующие уровень моральной нормативности индивида, отражают два основных компонента процесса социализации: восприятие морально-нравственных норм проведения и отношение к требованиям непосредственного социального окружения.

Установлено, что для 73,3% студентов характерен уровень развития качества выше среднего. Это определяет высокий уровень социализации, адекватную оценку своей роли в коллективе, ориентацию на соблюдение общепринятых норм поведения.

Выявлено, что у 26,7% студентов наблюдается уровень развития моральной нормативности ниже среднего. Это указывает на низкий уровень социализации, неадекватную оценку своего места и роли в коллективе, отсутствие стремления соблюдать общепринятые нормы поведения. Данной группе студентов необходимо развивать свои адаптивные способности. Это позволит легче входить в новый коллектив, даст возможность адекватно ориентироваться в ситуации. При этом личность может сохранять работоспособность, невзирая на окружающие перемены. Люди с высокими адаптивными способностями менее конфликтны и агрессивны, способны быстрее выработать стратегию своего поведения, а также социализации. Также индивид обладает более высокой эмоциональной устойчивостью, может изменить свои умения и навыки соответственно среде, в которой находится [2].

Адаптация – процесс взаимопроникающий. Это значит, что способна изменяться не только личность, но и окружающая среда. В результате этого процесса и устанавливаются отношения адаптированности. Совершенно отдельно стоят случаи, когда сумев социализироваться, личность всё же остается дезадаптированной. Это варианты, когда принципы окружающей среды – культурной, социальной, коммуникативной – совершенно расходятся с нравственными либо моральными установками личности. В таком случае, человеку самому необходимо решать, что стоит изменить, чтобы не находится в подавленном эмоциональном состоянии. Таким образом, адаптивность выражается не только в способности адаптироваться к переменам, но и в желании приспособиться к ним.

Установлено, что у 53,3% студентов наблюдается уровень НПУ выше среднего. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокой адекватной самооценке и реальном восприятии действительности. Для 20% студентов характерен средний уровень НПУ.

Обнаружено, что у 26,7% студентов показатель НПУ ниже среднего значения. Это указывает на низкий уровень поведенческой регуляции, определенную склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности. Данной группе студентов необходимо работать над коррекцией нервно-психической устойчивости и учитывать данный фактор при выборе профессиональной специализации [2].

Список используемых источников:

1. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина // Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Ред. и сост. Райгородский Д.Я. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. С. 549-672.

2. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Издательство «Речь», 2001. С. 127-129, 138-141.

© 2017, Кожокина О.М., Ашрафов А.Э., Буйлова Я.М.,
Воронина Н.В., Гасанова А.Р., Дуров О.Е.

Определение уровня моральной нормативности и
нервно-психической устойчивости студентов
младших курсов

© 2017, Kozhokina O.M., Ashrafov A.E., Buylova Ya.M.,
Voronina N.V., Gasanova A.R., Durov O.E.

Determining the level of moral norms and neuro-
psychological stability of junior students