DOI: 10.17117/na.2017.01.02.237

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.237.pdf>

Поступила (Received): 25.01.2017

Шатрова Н.В. Интернет-технологии в обучении

Shatrova N.V.
Internet technologies in education

В статье приводится обоснование актуальности использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности. Приведены основные преимущества Интернет-технологий. Описаны направления использования: для повышения квалификации преподавателей, организации участия в научно-методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства, организации внеклассной работы по предмету

Ключевые слова: интернет-ресурсы, интернет-технологии, онлайн-сервисы, дистанционное обучение

The paper provides a rationale for the relevance of the use of Internet resources in educational activities. Provides basic advantages of Internet technology. Describes use of areas: teacher training, the organization's participation in scientific and methodological activities and competitions of professional skill, organization of extracurricular activities on the subject

Key words: internet resources, Internet technology, online services, distance learning

Шатрова Наталья Владимировна

Преподаватель

Екатеринбургское суворовское военное училище
г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 88

Shatrova Natalya Vladimirovna

Teacher

Yekaterinburg Suworov military school
Ekaterinburg, Pervomaiskaya st., 88

Наше образование представляется немислимым без использования актуальных информационных технологий. Уже не вызывает сомнений преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения. Ресурсы сети Интернет являются обширнейшим фундаментом для создания информационно-предметной среды, образования, а главное, самообразования учащихся. Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями. Интернет – это источник дополнительной и актуальной информации, используя которую можно сделать процесс обучения более эффективным и интересным для учащихся.

Применение Интернет-технологий может способствовать не только обеспечению первоначального становления личности ребенка, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желания учиться, созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и умений, учитывая требования ФГОС. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц, с помощью привычного

учебника. Сайты содержат теоретический материал, видеофрагменты, фотографии, портреты, библиографические списки и т. д., а значит, усиливается мотивация к обучению, в индивидуальном темпе проходит усвоение новой информации, учащийся овладевает стратегией усвоения учебного материала, имеет возможность для самоподготовки. Также учителю необходимо учить детей работать с информацией в глобальной сети, критически относиться к ней, подвергая анализу и творческому осмыслению.

Преимущество Интернет-ресурсов в том, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащегося, развивают их творческий потенциал и, наконец, делают урок современным.

Интернет-технологии можно использовать на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности ученика: ученик становится «добытчиком» новых знаний, что, конечно же, повышает его творческую активность. Информационные ресурсы сети Интернет постепенно становятся для учителя одним из основных видов реализации профессиональной потребности в информации, необходимой для оптимизации учебной деятельности. Происходит решение главной задачи: содействие учебному процессу путем облегчения и повышения эффективности доступа к информационным ресурсам, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей [1, с.295].

Принципиально новой для сферы обучения является интерактивность Интернет-технологий, благодаря которой учащиеся могут в процессе анализа мультимедиа объектов динамически управлять их содержанием, формой, размерами и цветом, рассматривать их с разных сторон, приближать и удалять, останавливать и вновь запускать с любого места, менять характеристики освещенности и проделывать другие подобные манипуляции, добиваясь наибольшей наглядности. Интерактивность предоставляет возможности не только для пассивного восприятия информации, но и для активного исследования характеристик виртуальных мультимедиа-моделей изучаемых объектов или процессов. Следовательно, интерактивность придает мультимедиа когнитивный (познавательный) характер, вносит игровые и исследовательские компоненты в учебную работу, естественным образом побуждает учащихся к глубокому и всестороннему анализу свойств изучаемых объектов и процессов [2].

Если несколько лет назад основное назначение Интернета для многих преподавателей сводилось к поиску информации, то в настоящее время этим вопросом ограничиться уже невозможно.

Интернет предлагает большое количество возможностей для проведения урока в нестандартной, интересной, актуальной для учащихся форме. Например, использование облачных технологий позволяет организовать выполнение коллективных работ, организовать совместный доступ к файлам (интерактивные пазлы <http://learningapps.org> и др.). Существует ряд сервисов для создания

интеллектуальных карт (Mindmeister <https://www.mindmeister.com/ru> и др.). С помощью онлайн-сервисов можно создать опрос или анкетирование. Грамотно организовать работу с документами также можно с опорой на Интернет-ресурсы (работа с PDF <http://smallpdf.com/ru> и др.).

С помощью Интернет-технологий преподаватель может повысить квалификацию, осваивая дистанционные обучающие программы разнообразных направлений.

С развитием средств телекоммуникаций расширились возможности участия в актуальных методических мероприятиях. Издательства, выпускающие учебную и методическую литературу, регулярно проводят вебинары, лекции, мастер-классы, встречи с педагогами, психологами, менеджерами, внёсшими значительный вклад в развитие образовательной деятельности как в России, так и в других государствах. Как правило, участие в таких мероприятиях для любого преподавателя достаточно активное, так как он может присоединиться к обсуждению, высказать свое мнение по данному вопросу. Благодаря отсутствию необходимости дорогостоящих поездок в другие города, педагог может принять участие в большем количестве интересующих его мероприятий с целью расширения своего профессионального опыта.

Каждый преподаватель, желающий получить независимую оценку своих достижений, в наше время имеет большие возможности при условии использования информационных технологий. На помощь преподавателю приходят образовательные порталы, предоставляющие возможности оценить собственные достижения путем представления результатов работы на различные дистанционные конкурсы. Значительно расширились рамки конкурсных номинаций – учитель может представить работу на конкурс презентаций к уроку, принять участие в конкурсе методических разработок уроков или внеклассных мероприятий, дидактических материалов к уроку и т.д. Для того, чтобы материал был допущен к участию в конкурсе и, возможно, получил высокую оценку жюри, необходимо не только разработать содержание, но и грамотно представить его в соответствии с требованиями конкурсной комиссии.

На сайте издательства «Просвещение» регулярно проводятся открытые уроки с использованием электронной формы учебника при поддержке различных издательств. Просмотр таких уроков дает возможность преподавателю расширить свои знания, познакомиться с новыми формами организации урока, проанализировать собственные принципы преподавания предмета.

За последнее время появилось множество образовательных порталов, предлагающих учащимся попробовать свои возможности в олимпиадах и конкурсах различного уровня, оценить уровень подготовки и обогатить свое портфолио, что также представляет интерес.

В настоящее время не стоит вопрос «Надо ли использовать Интернет-ресурсы в образовательном процессе?». Эта область информационных технологий уже прочно вошла в нашу деятельность. Вопрос лишь в том, как оптимизировать использование Интернет-ресурсов и учащимися, и преподавателями.

Список используемых источников:

1. Докучаева М. А. Использование интернет-ресурсов на уроках литературы в условиях реализации ФГОС // Педагогическое мастерство. М.: Буки-Веди, 2014. С. 295-297.
2. Кучурин В.В. Организация самостоятельной работы учащихся в сети Интернет как средство формирования универсальных учебных действий // Международные образовательные проекты по теме. URL: <https://youtu.be/YpffjCjHAy4>

© 2017, Шатрова Н.В.

Интернет-технологии в обучении

© 2017, Shatrova N.V.

Internet technologies in education