DOI: 10.17117/na.2017.01.02.215

Поступила (Received): 17.01.2017

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.215.pdf>**Сунчугашева А.М.****Воспитание патриотизма на уроках математики****Sunchugasheva A.M.****Education of patriotism in the classroom mathematics**

Математическое образования в школе нельзя сводить только к передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков по этому предмету. Перед учителем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся.

Примеры нравственности и гражданственности можно представить на примере жизни и деятельности Великого сына хакасского народа Катанова Николая Федоровича

Ключевые слова: математика, патриотизм, Н.Ф. Катанов

Mathematical Education in the school can not be reduced to the transfer of students to a certain amount of knowledge and skills on the subject. Before the math teacher is another, equally important task – implementation possibilities of his subject in the development of students' personality. Examples of morality and citizenship can be represented by the example of the life and work of the great son of Nikolai Fedorovich Katanov Khakass people

Key words: mathematics, patriotism, N.F. Katanov

Сунчугашева Алевтина Матвеевна

Учитель

Лесоперевалочная средняя общеобразовательная школа №1

Хакасия, Аскизский р-н, с. Бельтирское, ул. Абаканская, 29А

Sunchugasheva Alevtina Matveevna

Teacher

Lesoperevalochnye secondary school №1 Khakassia, Askizsky dist., vill. Beltirskoe,

Abakanskaya st., 29 A

Математическое образования в школе нельзя сводить только к передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков по этому предмету. Перед учителем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся. Каждый человек в первую очередь является гражданином своей страны. Патриотом своей Родины. Слово «патриот» было рождено Великой французской революцией 1789-1793гг. Так называли себя борцы за народное дело, защитники республики. Процессы обучения и воспитания неотделимы друг от друга. Любой воспитательный момент одновременно чему-то обучает.

Задачи в обучении математике выполняют различные функции – обучающие, воспитывающие, развивающие, контролирующие. Ознакомление с математическими фактами, разбор и усвоение математических теорем, выведение формул, решение значительного количества упражнений развивают способности человека и оказывают известное влияние на развитие математического мышления учащихся. Однако только этими средствами задача математического развития и воспитания в той мере, в какой это требуется в современных условиях,

не может быть обеспечена. На уроках можно подчеркнуть роль ученых, науки в развитии общества. Таким образом, существенно усилить воспитывающие функции задач может решение специально составленных нестандартных задач, решение сюжетных задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности с величием собственных предков.

Примеры нравственности и гражданственности можно представить на примере жизни и деятельности Великого сына хакасского народа Катанова Николая Федоровича (06.05.1862 – 10.03.1922). Родился в степной местности Изюм (Узюм) в 17 км на северо-востоке отс. Аскиз на левом берегу Абакана (приток Енисея). Родители принадлежали к двум основным племенным подразделениям хакасов: отец – сагаец, мать – качинка. Отец – Федор Семенович Катанов (по-хакасски Хызыл Катанов), был улусным писарем. В 1869-1876 гг. Катанов учился в Аскизском училище, в котором преподавал его дядя – брат отца Ефим Семенович Катанов. В августе 1876 г. он поступил в классическую гимназию в Красноярске, которую окончил в 1884 г. с золотой медалью. В конце 1893 г. сдал экзамены на степень магистра турецко-татарской словесности и был назначен в КУ экстраординарным профессором по кафедре турецко-татарских наречий, где 29.01.1894 г. прочитал свою вступительную лекцию "Этнографический обзор турецко-татарских племен". В апреле 1894 г. был избран действительным членом и секретарем (впоследствии – председатель) ОАИЭК и одновременно редактором "Известий" этого общества. Так, например, при изучении темы в 5-х классах «Решение уравнений» можно предложить следующий материал.

Живу, словно каждый день решаю уравнение. Задача 1. Катанов едет к своему родственнику в гости. Расстояние между их домами 3км. Николай Федорович проехал 45% пути, а затем остановился передохнуть. Сколько ему еще предстоит проехать?

Задача 2. Сколько лет учился Катанов на факультете восточных языков Санкт-Петербургского Императорского университета?

Задача 3. Реши уравнение: 1. (1888 – 1880): $x = 2$. Ты узнаешь: Сколько лет учился Катанов на факультете восточных языков Санкт-Петербургского Императорского университета?

2. $3x - 3783 = 1893$

В конце, какого года Николай Федорович сдал экзамены на степень магистра турецко-татарской словесности и был назначен в Казанский университет экстраординарным профессором по кафедре турецко-татарских наречий?

3. $(7654 - x) + 126 = 5877$

В каком году он защитил докторскую диссертацию «Опыт исследования урянхайского языка», в которой описан грамматический строй в сопоставлении с другими тюркскими языками.

4. Число $2в - 16 = 40$. Месяц $20 + 3x = 47$

Когда на базе музея Аскизской средней школы был создан Аскизский общественный краеведческий музей имени Н.Ф. Катанова (ныне – Аскизский районный краеведческий музей имени Н. Ф. Катанова)?

5. Число $(36x:2) - 80 = 100$. Месяц $165 - 5y = 125$. Год $2x + x = 5982$

Имя Н.Ф. Катанова было присвоено Хакасскому государственному университету(ХГУ). В том же году Верховным Советом республики была учреждена Государственная премия имени Н.Ф. Катанова, которой награждаются наиболее выдающиеся учёные. С этого же времени в ХГУ имени Н.Ф. Катанова проводятся традиционные «Катановские чтения», на которые представляют свои исследования студенты, аспиранты и преподаватели?

Решая такие сюжетные задачи, в детях воспитывается гордость за наш народ, чувство любви к столице, расширяются знания о знаменитых людях, живших на Руси.

В школе работает музей, в котором собираются различные материалы о Хакасии. Эти материалы используются для проведения различных уроков. Так, например, при изучении темы «Диаграммы. Построение диаграмм» в 5 классе я провожу урок-экскурсию по стенду «Хакасия». Ребята проводят

небольшое исследование и результаты используют для построения диаграммы. Материалы, хранящиеся в музее, использую не только на уроках, но и во внеурочной работе. Так, во время недели математики среди вопросов викторины, ребята находят, например, следующее задание:

сколько ветеранов нашего села получили медали «За Боевые заслуги»

и какую часть эти медали составляют от медалей «За Победу над Германией»? После экскурсий по окрестностям села в устном счете при изучении соответствующих тем задаю вопросы, в каком году основано село и сколько ему лет; сколько лет школе и кто из знаменитых людей Хакасии личностей учился в нашей школе? Из наблюдений и бесед с учащимися убеждаемся в том, что наши дети отличаются уважительным отношением к старшему поколению, проявляют интерес к родному краю.

Составлять такие задачи к уроку не так и сложно. Главное, выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка. Можно составить целый урок, посвященный определенной теме нравственного, патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание, после решения, которого сообщить интересную информацию.

Воспитывать патриотов нужно на каждом уроке. Математика – это лишь малая доля в океане патриотизма.

Список используемых источников:

1. Кокова И.Ф., Катанов Н.Ф. Хакаское книжное издательство. Абакан. 1993.
2. Поташник М.М. Требования к современному уроку. М.: Центр педагогического образования, 2007.