DOI: 10.17117/na.2017.01.02.210

Поступила (Received): 23.01.2017

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.210.pdf>

Сорокина Л.В.
Формирование культуры экологической
безопасности у студентов технических вузов

Sorokina L.V.
Formation of ecological culture of safety
among students of technical colleges

Установлено, что достижение экологической безопасности окружающей среды в системе «человек – среда обитания» зависит не только от совершенства среды, в которой находится человек, но и от знаний и отношения человека к экологии. Для повышения компетентности персонала предприятий в области экологической безопасности надо знания в этой области, так как, во-первых, необходимо сохранять среду обитания человечества и во-вторых обеспечить естественные основы жизнедеятельности человека

Ключевые слова: культура, экологическая безопасность, студент

It was found that the achievement of the environmental safety of the environment in the "man – environment" system depends not only on the perfection of the environment in which there is a person, but also on the knowledge and the human relationship to the environment. To improve the competence of environmental safety personnel of the enterprises have to knowledge in this area, as in the first place, you must keep the human environment and secondly to ensure the natural foundations of human life

Key words: culture, environmental safety, student

Сорокина Людмила Владимировна
Кандидат педагогических наук, доцент
Самарский государственный технический
университет
г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244

Sorokina Ludmila Vladimirovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Samara state technical university
Samara, Molodogvardeyskaya st, 244

Человек и окружающая среда гармонично взаимодействуют и развиваются лишь в условиях, когда все действия человека и все компоненты среды, прежде всего технические средства и технологии, находятся в пределах, благоприятно воспринимаемых человеком и средой обитания. Любое действие или результат производственной деятельности обязательно сопровождается выбросом отходов, являющихся источником возникновением негативных воздействий на человека и/или среду. Состояние экологической безопасности окружающей среды является следствием нарушения нормальной жизнедеятельности людей. По данным специалистов, состояние здоровья населения зависит на 30-40% от состояния окружающей среды, на 10-20% от наследственных факторов, на 30-50% от образа жизни и на 10-15% от состояния здравоохранения [1].

Практика показывает, что достижение экологической безопасности окружающей среды в системе «человек – среда обитания» зависит не только от совершенства среды, в которой находится человек, но и от знаний и отношения человека к экологии. Более того, человек может сам стать инициатором возникновения опасных ситуаций, прежде всего техногенных, сопровождаемых выбросами отходов. Поэтому необходимо обеспечить не только безопасность среды обитания, но и организовать безопасную деятельность человека.

Для повышения компетентности персонала предприятий в области экологической безопасности надо знания в этой области, так как во-первых, необходимо сохранять среду обитания человечества и во-вторых обеспечить естественные основы жизнедеятельности человека.

Решение этих задач служит одной важной цели воспитания у студентов – культуры экологической безопасности. Сущность культуры обеспечения экологической безопасности показана на рисунке 1.

Рис. 1. Сущность культуры обеспечения экологической безопасности

Структура воспитания культуры экологической безопасности и культуры личной безопасности состоит из следующих компонентов: воспитание мотивации к экологической безопасности, формирование системы знаний об источниках производственных отходов и методах их утилизации, формирование системы умений и навыков безопасного поведения в условиях среды обитания,

воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций, психологическая подготовка к безопасному поведению.

Для достижения поставленной цели необходимо формировать содержание технологии обучения. Так как, какие бы прекрасные цели ни были бы поставлены, реализовываться они будут через содержание обучения. Уровень образованности, воспитанности, развития и дальнейший профессиональный рост определяется выбором «чему учить». Критерием для включения какого-либо материала в учебный план является его соответствие профилю дисциплины, тем функциям, которые должен будет выполнять обучаемый в будущем.

В основу обучения экологической безопасности положен культуроцентрический подход. В образовании он обусловлен тем, что современный человек наряду с общей культурой должен обладать культурой профессиональной. Культуроцентризм предполагает делать акцент в обучении не на знаниевую составляющую, а не ценностную ориентацию знаний, на умение рефлексировать и прогнозировать.

При построении модели культуры обеспечения экологической безопасности необходимо учитывать как профессиональные, креативные (творческие), социально-психологические, так и личностные качества человека.

Для эффективного и безопасного труда необходимо осмысление человеком предмета профессии, ее задач, действий, условий и результатов, что обеспечивается осознанием усваиваемых знаний и способов деятельности еще в процессе подготовки. Для формирования и развития этого качества необходимо умение оценить свои действия, констатировать свершившийся факт, делать выводы о достижении поставленной цели. Готовность специалиста к качественной и количественной оценке своего уровня подготовки говорит о способности к самосовершенствованию и саморазвитию. Зная свои предыдущие и настоящие результаты, учащийся сможет повысить уровень своих притязаний, который является динамичной категорией, и меняется от чередования успеха или неуспеха в учебной или профессиональной деятельности. Наличие способности оценивать свои действия говорит о субъективной ответственности человека в профессиональной деятельности. Для реализации процесса формирования культуры экологической безопасности разработана модель, которая представлена на рисунке 2.

Предложенная модель содержит три уровня. На первом уровне осуществляется культурная инсценировка и освоение внешних проявлений опасностей в будущей профессиональной деятельности. Подготовка вопросам экологической безопасности производится непрерывно в течение всего периода обучения. Учебный процесс условно можно разделить на три вида дисциплин: общеобразовательные, общетехнические и специальные. Во всех этих видах рассматриваются аспекты экологической безопасности. На втором уровне модели формируется осознание культуры экологической безопасности. Это происходит в процессе непосредственного изучения учебной дисциплины «Производственная экология». На этом уровне формируется понятийно-деятельный тезаурус и рефлексивные умения.

Рис. 2. Модель формирования экологической культуры

Основной целью является приобретение знаний, умений и навыков в решении проблемы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания. На третьем уровне происходит завершение культурной инсценировки в рамках формирования культуры экологической безопасности. Здесь происходит оценивание уровня сформированности знаний, умений и навыков, которые приобрел обучаемый в процессе изучения дисциплины. Конечный уровень формирования культуры экологической безопасности определяется экзаменом и выполнением дипломного проекта (работы).

Формирование культуры обеспечения экологической безопасности это особая внутренняя деятельность по перестройке субъективного отношения к происходящему, благодаря переоценке личностных позиций, переосмысленных жизненных целей.

Все выше перечисленные элементы составляют сложную динамическую систему, находящуюся в состоянии непрерывных изменений. Таким образом, педагогический процесс воспитания культуры экологической безопасности –

сложная динамическая система взаимодействия обучающихся с обучаемыми в ходе овладения необходимыми компетенциями, требуемыми для специалиста заданного профиля.

Список используемых источников:

1. Безопасное взаимодействие человека с техническими системами: Учеб. Пособие / В.Л. Лапин, В.М. Попов, Ф.Н. Рыжков, В.И. Томаков. Курск: Курск. гос. техн. ун-т, 1995. 238с.
2. Бондарева Е.А., Моссоулина Л.А. Человеческий фактор в обеспечении безопасности труда // Сб. мат. Всероссийской науч.-практ. конф. «Промышленная безопасность, современное состояние, перспективы системы управления». Пенза, 6-7 июня 2001. с.31-32.

© 2017, Сорокина Л.В.

Формирование культуры экологической
безопасности у студентов технических вузов

© 2017, Sorokina L.V.

Formation of ecological culture of safety among
students of technical colleges