DOI: 10.17117/na.2017.01.02.207

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.207.pdf>

Поступила (Received): 28.01.2017

Смирнова Ю.А., Пахомова Е.И. Индивидуальный подход в образовании в трудах отечественных педагогов

Smirnova Yu.A., Pakhomova E.I.
Individual approach to education in the works of domestic teachers

Данная статья знакомит своих читателей с понятием индивидуального подхода в педагогике, а также рассматривает индивидуальный подход в образовании в трудах наших отечественных педагогов: А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, Я.А. Коменского и других выдающихся педагогов
Ключевые слова: индивидуальный подход в образовании

This article introduces the readers to the concept of individual approach in teaching, as well as considering individual approach in education in the works of our local teachers: A.S. Makarenko, N.K. Krupskaya, J.A. Comenius and other outstanding teachers
Key words: individual approach in education

Смирнова Юлия Александровна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №21
г. Белгород, ул. Чапаева, 14

Smirnova Yulia Aleksandrovna

Teacher

Secondary school №21
Belgorod, Chapaeva st., 14

Пахомова Елена Ивановна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №21
г. Белгород, ул. Чапаева, 14

Pakhomova Elena Ivanovna

Teacher

Secondary school №21
Belgorod, Chapaeva st., 14

Одним из главных принципов педагогики является индивидуальный подход в обучении и воспитании детей. Об этом методе писали педагоги в разные века. Сущность его заключается в том, что педагог, взаимодействуя с учащимися, учитывает личные особенности детей, постоянно ведет учет этих особенностей, создает психолого-педагогические условия для развития как всех учащихся, так и для каждого ребенка в отдельности. Этот принцип в 17 веке отметил в своем труде "Великая дидактика" Я.А. Коменский, утверждавший, что "ко всем способностям можно подходить с одним и тем же искусством и методом" [2, с. 5].

В условиях реализации новых государственных образовательных стандартов общего образования, делающих акцент на формирование у учащихся универсальных учебных действий, школа должна обеспечить высокое качество образования, позволяющего успешно осваивать ученикам новые уровни развития, саморазвиваться и самосовершенствоваться путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта. Умелое использование индивидуального подхода в работе позволяет педагогу максимально учитывать индивидуальные

особенности учащихся, влияющих на успешность их учебной деятельности и на поведение в различных жизненных ситуациях.

Вопросу индивидуального подхода в обучении придавали огромное значение известные отечественные педагоги. К.Д. Ушинский обосновал идею осуществления индивидуального подхода в условиях коллективной работы, а также идею сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы. Педагог подчеркивал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [3, с. 8].

В работах Н.К. Крупской раскрывалось значение индивидуального подхода для всестороннего развития личности ребенка в условиях воспитания в коллективе, развитие с самого раннего возраста нравственных качеств, способностей, интересов в соответствии с задачами подготовки детей к жизни, к труду. Ее советы ориентировали воспитателя на гуманное отношение к ребенку, уважение его индивидуальности. Об индивидуальном подходе в воспитании детей писал выдающийся советский педагог А.С. Макаренко, по мнению которого реализация индивидуального подхода немыслима без глубокого изучения целостной личности воспитанника. Он считал принцип индивидуального подхода к детям важным при разрешении ряда педагогических проблем, например, при организации, и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании детей, в игре. А.С. Макаренко пришел к выводу, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее коррективы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Общее и особенное в характере человека тесно переплетаются, образуя так называемые запутанные узлы. Этим определением А.С. Макаренко подчеркивал сложность индивидуального подхода.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что школа должна открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально полнокровного труда. "Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства" [4, с.4].

Психологи А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и другие занимались проблемой индивидуального подхода в связи с решением задач формирования личности. Необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка признавали и другие российские ученые: Е. А. Аркин говорит об индивидуальном подходе к дошкольникам в физическом воспитании, Ю.К. Бабанский – об изучении отдельных членов ученического коллектива, Р. И. Жуковская – в игровой деятельности, А. Усова – в процессе обучения и умственного развития детей на занятиях. В работах Е. А. Флёриной, Н. А. Ветлугиной. Н. П. Сакулиной рассматриваются методы и приемы индивидуального подхода к детям в развитии их творческих способностей и дарований.

Безусловно, все дети разные. В индивидуальном подходе нуждается каждый без исключения ребенок. Каждый ребенок обладает рядом неповторимых черт и характеристик, которые мы называем индивидуальностью. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, без

учета которых невозможен воспитательно-образовательный процесс. В процессе работы педагог должен ориентироваться не на «среднего» ученика, а на каждого ребенка. Это сложная работа и требует серьезной подготовки. Но тогда будет достигнут успех, и процесс обучения и воспитания можно будет назвать эффективным. А для такого подхода в работе учитель будет сам подбирать нужные методы, приемы, которые позволят ему добиться эффективности в работе, а ребенку дадут возможность почувствовать себя успешным. Педагог должен на каждом уроке давать возможность ученикам испытывать «ситуацию успеха», и тогда у детей появится стимул к тому, чтобы эта ситуация повторялась, а учитель может усложнять поставленные перед учениками задачи. Современное качественное образование невозможно без осуществления индивидуального подхода, способствующего прежде всего, становлению человека и обретению им своего образа. Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько развивать человека в человеке, механизмы его саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, самозащиты, тем самым помочь воспитаннику стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой. Учителю открывается огромный простор для творческого подхода в работе по данному направлению. Такой подход требует большой работы при подборе нужных средств и методов, но и результаты будут значимыми. В конечном счете, индивидуальный подход в обучении и воспитании означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной и внеурочной системы и предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм занятий и воспитательных мероприятий. Значимость индивидуального подхода можно подтвердить словами педагога П.П. Блонского: «Хороший учитель отличается от плохого тем, что он умеет видеть индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого – одинаковые» [6, с.8].

Список используемых источников:

1. Акимов М. К., Козлова, В. Т. *Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход* // М., Знание, 1992.
2. Бабанский Ю.К. *Оптимизация учебно-воспитательного процесса*. М., Просвещение, 1982.
3. Блонский П.П. *Избранные педагогические и психологические сочинения*. [6] Т. 1. Педагогика. М., 1979.
4. *История педагогики* / Под ред. Н. А. Константинова, Е. Н. Медынского, М.Ф. Шабаевой. М., Просвещение, 1982.
5. Ковалева Т.М. «Реализация принципа индивидуализации в рамках модели управления развитием системы оценки качества общего образования, ориентированной на современные результаты образования» Лекция 3// Ковалева Т.М., Томск, 2011.
6. Коменский Я. А. *Избранные педагогические сочинения в 2 томах*. / Коменский Я. А. – М., 1982.
7. Макаренко А.С. «Лекции о воспитании детей» / Макаренко А.С. Издательство: «Издательство Академии педагогических наук РСФСР» М., 1950.
8. Сухомлинский В.А. *Как воспитать настоящего человека*. // Сухомлинский В.А. М., Педагогика, 1989.
9. К.Д.Ушинский. *Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии* // Избран. пед. соч.Т.1-2./Под ред. А.И. Пискунова, Г.С. Костюка и др. М., Педагогика, 1974, с.230.