DOI: 10.17117/na.2017.01.02.203

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.203.pdf>

Поступила (Received): 30.01.2017

Светозаров В.А., Светозарова Е.А. Межпредметные связи и интегрированные занятия в творческих объединениях технической направленности

Svetozarov V.A., Svetozarova E.A.
**Interdisciplinary communication and integrated classes
in creative technical focus associations**

Данная статья посвящена вопросам внедрения технологий интеграции и межпредметных связей в образовательный процесс. Автор рассматривает цели, задачи, целесообразность применения данной технологии в учреждениях дополнительного образования технической направленности

Ключевые слова: дополнительное образование, межпредметные связи, интегрированный урок

This article focuses on the introduction of technology integration and interdisciplinary connections in the educational process. The author examines the goals, objectives, appropriateness of the technology in additional education establishments of technical orientation

Key words: additional education, interdisciplinary connections, integrated lesson

Светозаров Владимир Алексеевич

Педагог

Центр детского (юношеского) технического творчества №2

г. Старый Оскол, микр-н Жукова, 19 А

Svetozarov Vladimir Alekseevich

Teacher

Center of children's (youthful) technical creativity №2

Stary Oskol, microdist. Zhukova, 19 A

Светозарова Елена Анатольевна

Педагог

Центр детского (юношеского) технического творчества №2

г. Старый Оскол, микр-н Жукова, 19 А

Svetozarova Elena Anatolevna

Teacher

Center of children's (youthful) technical creativity №2

Stary Oskol, microdist. Zhukova, 19 A

Организация учебно-воспитательного процесса в современных условиях требует от педагога дополнительного образования совершенствования практической деятельности путем поиска новых методов подачи информации и обучения. Одним из направлений методического обновления дополнительного образования есть конструирование и проведение интегрированных занятий.

Интеграция – это объединение в целое каких-либо частей, функций системы, организма, объектов, процесс сближения. Психологические основы межпредметных связей были заложены учением академика И.П. Павлова о динамическом стереотипе и второй сигнальной системе. Все обучение заключается в образовании временных связей, – пишет он, – а это есть мысль, мышление, знание» [4, с.509]. Интегрированное обучение подразумевает проведение занятий

с широким использованием межпредметных связей. Занятия с межпредметными связями помогают детям не только учиться, но и жить, позволяют детям видеть мир как единое целое, видеть прекрасное в точных науках и точное в прекрасном. Интеграция обучения должна дать учащемуся те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Ребёнок, успешный в одних областях (литература, рисование, география и т. д.) и менее успешный в других (физике, математике) имеет возможность раскрыться на этих занятиях. Для некоторых ребят это, может быть, единственная возможность почувствовать себя успешными. Необходимость внедрения технологии интеграции основывается на идее сохранения единого образовательного пространства в контексте реализации принципов вертикальной и горизонтальной координации деятельности учреждений разных типов и видов на основе обеспечения дополнительности образовательных услуг. Система дополнительного образования способна внести значительный вклад в самореализацию учащихся на основе расширения их образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения межпредметных знаний и умений. Это становится возможным за счёт усиления интеграционных связей учреждений разных типов и видов в выстраивании образовательных маршрутов обучающихся в условиях образовательного пространства.

Интеграционная основа занятий заключается в объединении науки и практики, слиянии разноаспектных явлений, процессов, в результате чего рождается новый интеграционный продукт творческой деятельности. Многогранность детского восприятия, полифоничность чувств ребенка при наличии на занятиях различных видов творчества обретает большую свободу самовыражения. Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного: личностная ориентация образования, профильность, практическая направленность, вариативность, разнообразие содержания, форм, методов образования, работающего в такой системе, индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса, реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

Среди негативных факторов ограничивающих возможность применения технологии интеграции в организациях дополнительного образования отметим то, что участниками образовательного процесса в творческих объединениях чаще всего являются дети разного возраста, разного уровня подготовки и знаний. Это создаёт дополнительные трудности при подготовке к занятию и ограничивает глубину проникновения учащихся в изучаемый предмет. Кроме того, не всегда достаточно хорошо и продуктивно налажено сотрудничество между учреждениями дополнительного образования детей и общеобразовательными учреждениями в методической деятельности. И, наконец, многие педагоги дополнительного образования недостаточно подготовлены в научном и методическом плане, что в свою очередь требует более глубокой методической

проработки интегративных процессов между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами, изучаемых в учреждениях дополнительного образования детей.

Развитие инженерно-технических компетенций у детей на занятиях в детских объединениях технической направленности трудно представить без интеграции различных школьных дисциплин. Причём, преподаватель не только опирается на имеющиеся у учащихся знания, полученные на уроках в школе, но и сам сообщает информацию по различным школьным предметам при изучении нового материала.

Так, занятия по техническому моделированию и конструированию интегрируются с физикой, информатикой, историей. Например, при изготовлении моделей самолетов, дети изучают принципы полета самолета, историю возникновения и развития самолетостроения, учатся обрабатывать чертежи и развертки на компьютерах. Знания приобретают качества систематичности, умения становятся комплексными, усиливается профориентационная направленность познавательных интересов учащихся, эффективно формируются убеждения и достигается всестороннее развитие личности. Перестройка процесса обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов обучающихся, более эффективно формируется всесторонне развитая личность. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Необходимость межпредметных связей заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии.

2. Систематическое развитие педагогически целесообразных взаимодействий между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами, изучаемых в учреждениях дополнительного образования детей, – одно из важных условий для формирования целостного восприятия действительности.

3. В результате использования интегрированной формы организации образовательной деятельности происходит как качественное углубление образования в определенной области (интенсификация образования), так и количественное расширение образования, т.е. освоение предметов и образовательных областей, не относящихся непосредственно к направленности данного объединения (экстенсификация образования).

4. Применение интегрированной формы занятия позволяет снизить утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности.

5. Благодаря наличию в программе интегрированных занятий, педагогу удается сохранить и расширить контингент обучающихся. Расширение и углубление объекта познания формирует устойчивый интерес к занятиям в таких объединениях, заставляет педагогов искать новые формы проведения занятий, новый подход к организации творческой деятельности детей.

Список используемых источников:

1. Аводкова Г.В., Кокшкарлова Т.А. Интегрированные уроки в основной школе. Новосибирск, НИПКиПРО, 2004. 47с.
2. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. 1996. № 5. С. 150-154.
3. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. М.: Педагогика, 1981. 195 с.
4. Павлов И.П. Избранные произведения. М., 1951, С. 509.
5. Пономарев С. А., Козуб Л. В. Реализация межпредметных связей при выполнении творческих проектов учащимися 6 классов // Молодой ученый. 2016. №6.2. С. 72-76.

© 2017, Светозаров В.А., Светозарова Е.А.
 Межпредметные связи и интегрированные занятия
 в творческих объединениях технической
 направленности

© 2017, Svetozarov V.A., Svetozarova E.A.
 Interdisciplinary communication and integrated
 classes in creative technical focus associations