DOI: 10.17117/na.2017.01.02.165

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.165.pdf>

Поступила (Received): 17.01.2017

Нуждина М.В. Болонский процесс и качество образования

Nuzhdina M.V. The Bologna process and the quality of education

В 2003 году в Берлине на совещании министров образования к Болонской декларации присоединилась Россия. Цель Болонской декларации – формирование единого европейского пространства высшего образования. В России была сформирована Группа по осуществлению Болонских принципов, которая должна была анализировать ход реализации Болонских принципов в России, разрабатывать рекомендации по осуществлению Болонских принципов, координировать деятельность федеральных органов управления высшим образованием РФ по развитию Болонского процесса

Ключевые слова: Болонский процесс, качество образования, европейское образовательное пространство, Болонская декларация, высшее образование, образовательный процесс

Нуждина Марина Владимировна

Старший преподаватель

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

Нижегородская обл., р.п. Воротынец, ул. Мира, 7

In 2003, in Berlin at the meeting of Ministers of Education of Russia joined the Bologna Declaration. The aim of the Bologna Declaration – the formation of a single European Higher Education Area. In Russia, the Group has been formed to implement the Bologna principles, which was to analyze the progress of the Bologna principles in Russia, to develop recommendations for the implementation of the Bologna principles, to coordinate the activities of federal bodies of management of higher education of the Russian Federation on the development of the Bologna Process

Key words: Bologna process, quality of education, European educational space, Bologna Declaration, higher education, educational process

Nuzhdina Marina Vladimirovna

Senior Lecturer

Nizhny Novgorod state university of engineering and economics

Nizhny Novgorod reg., settl. Vorotynets, Mira st., 7

Современное образование в мире состоит из множества национальных образовательных систем, различающихся по своим культурным традициям, по уровню целей и задач, а также по своему качественному состоянию. В то же время, стремление преодолеть профессиональную замкнутость и культурную ограниченность в образовании характерно для всех стран мира. Поэтому очень важным становится объединение стремлений всех заинтересованных стран в поиске ответов на вопросы, которые направлены на содержание образования, и их осмысление в целях установления своих ориентиров. Но накопленный опыт не всегда становится достоянием других стран, что способствует замедлению развития единого образовательного пространства. Вследствие этого, интеграция в европейское образовательное пространство является одним из основных элементов модернизации системы высшего образования в России. Россия приняв курс на либерализацию и демократизацию институтов общественного и

государственного управления, открыла новые возможности для взаимного обогащения образовательных систем различных стран. Первоначально Россия оказалась в стороне от данного процесса, но все же включилась в него подписав в сентябре 2003 года Болонскую Декларацию российской высшей школы.

Качество европейского высшего образования находится в центре внимания участников Болонского процесса, главная содержательная задача которого и состоит в сохранении и повышении уровня этого качества, тем временем как остальные положения Декларации по сущности предписывают важнейшие механизмы ее решения.

В современной литературе существует несколько определений понятия «качества образования», которые подразумевают не столько качество процесса обучения и воспитания, сколько результат этого процесса. В нормативных актах нет точного определения понятия «качество образования». В законе «Об образовании» говорится лишь о том, что качество подготовки выпускников образовательного учреждения должно отвечать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

По мнению Короткова Э.М.: «Качество образования в обобщенном определении и итоговом своем представлении – это комплекс характеристик компетенций и профессионального сознания, отражающих способность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики, на определенном уровне эффективности и профессионального успеха, с пониманием социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности (все выделения осуществлены автором)».

По нашему мнению, в обобщениях Короткова Э.М. отсутствуют такие существенные представления как:

- качество неосязаемых процессов при реализации образовательных технологий;
- качество экономики образования и образовательных услуг;
- проблемы и вопросы качества образования;
- качество и интеллектуального труда как учащегося, так и обучающего.

В словаре справочнике «Управление школой» под качеством образования так же имеется ввиду результат образовательного процесса: «Качество образования в школе – важнейший показатель успеха школы и важнейшая системообразующая задача и направление деятельности системы внутришкольного управления. Под качеством образования в школе понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование». В таком же направлении сформулировано определение данное Трегубовой Е.С.: «Качество образования – краткое изложение основных задач, навыков и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям».

Итак, современные исследователи под качеством образования имеют ввиду обычно качество результатов обучения и не уделяют соответствующего внимания качеству образования как отрасли экономики.

В настоящее время в современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний учащихся федеральным государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого преподавателя в обеспечении качества образовательных услуг.

В образовательном учреждении современного типа понятие «качество образования» связано, в основном, с его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг.

Несмотря на достаточное внимание проблеме качества образования в отечественных исследованиях нет однозначного определения понятия качества образования. В связи с этим, систематизация теоретических источников позволила нам уточнить определение «качество образования» и представить его как характеристику образовательной деятельности, выражающую уровень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителей образовательных услуг и успешного функционирования учебного заведения. (табл. 1).

В данном определении уделяется внимание качеству образования как отрасли экономики.

**Таблица 1. Сравнительный анализ понятия
«качество образования»**

Ф. И.О. учёного	Содержание определения	Комментарии
Коротков Э.М.	Качество образования – это комплекс характеристик компетенций и профессионального сознания, отражающих способность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики, на определенном уровне эффективности и профессионального успеха, с пониманием социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности.	Слишком обобщённое определение, недостаточно полно отражены подсистемы качества образования
Словарь справочник «Управление школой».	Качество образования в школе – важнейший показатель успеха школы и важнейшая системообразующая задача и направление деятельности системы внутришкольного управления.	В определении имеется ввиду результат образовательного процесса
Трегубова Е.С.	Качество образования – краткое изложение основных задач, навыков и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям.	не уделяется соответствующего внимания качеству образования как отрасли экономики
Авторское определение	Качество образования – это характеристика образовательной деятельности, выражающая уровень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителей образовательных услуг и успешного функционирования учебного заведения.	

Повышение уровня качества образования, одна из главных задач Болонского процесса. Привлекательность европейских вузов для студентов обусловлена тем, что там можно получить качественное образование, поэтому для повышения конкурентоспособности вузов необходимо улучшать управление российскими вузами.

Список используемых источников:

1. Коротков Э.М. Управление качеством образования. М.: Академический проект, 2007. С. 79.
2. Трегубова Е.С. Словарь для преподавателей высшей школы понятия, термины, определения. URL: <http://ck.mechnik.spb.ru/Slovar/chapt2/chapt2.htm>
3. Управление школой: Словарь – справочник руководителя образовательного учреждения. М.: Педагогическое общество России, 2005. С. 101.

© 2017, Нуждина М.В.

Болонский процесс и качество образования

© 2017, Nuzhdina M.V.

The Bologna process and the quality of education