DOI: 10.17117/na.2017.01.02.161

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.161.pdf>

Поступила (Received): 27.01.2017

Новикова Е.Ю. Электронное образовательное пространство по гуманитарным наукам

Novikova E.Yu.
The electronic educational environment on the Humanities

Статья рассматривает принципы создания электронного образовательного пространства. Содержание информационного материала пространства определяется дисциплиной. Компетентностный подход сочетается с личностным подходом к образованию. Электронное образовательное пространство строится на коммуникациях и обратной связи. Мотивация учитывается в форме творческих заданий, выбора вариантов, свободного доступа к информации

Ключевые слова: электронное пространство, образование, студент, мотив, личность, профессия, наука

Новикова Елена Юрьевна

Доктор философских наук, профессор
Российский экономический университет им. Г.В.
Плеханова
г. Москва, Стремянный пер., 36

The article considers principles of creation of electronic educational space. The content of the information material of the space defined by the discipline. Competence-based approach combined with a personal approach to education. The electronic educational environment based on communication and feedback. Motivation is considered in the form of creative tasks, choice of options, free access to information

Key words: electronic space, education, student, motive, personality, profession, science

Novikova Elena Yurievna

Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Russian university of economics named G.V.
Plekhanov
Moscow, Stremyanny lane, 36

Электронное образовательное пространство представляет собой особое средство обучения, сочетающего достоинства дистанционного образования с вариативностью его форм. Во многих вузах концепции электронного образовательного пространства различаются, поэтому важной задачей является определение сущности пространства и подходов к нему. Электронное образовательное пространство правомерно рассматривать как разновидность социального пространства, закономерности функционирования которого определяются единством объективного и субъективного. Детерминирующим фактором при создании электронного пространства являются социальные образовательные задачи, в соответствии с которыми и подбираются виртуальные средства их реализации. При определении взаимосвязи субъективных и объективных характеристик электронного пространства определяются следующие показатели: 1) объем электронного пространства; 2) структура используемых в пространстве материалов, презентаций, тестов и др.; 3) степень соответствия пространства

электронным ресурсам, используемым вузом для дистанционного обучения; 4) специфика электронного пространства по сравнению с другими электронными средствами обучения [4].

Электронное образовательное пространство должно строиться в соответствии с принципами компетентностного и мотивационно-личностного подходов к образованию, которые основаны на следующих положениях: 1) учебно-научная информация включена в диалогичность образовательной и профессиональной деятельности и выступает как культура личности; 2) электронные средства и сама деятельность в пространстве трактуются в аспекте нормативности и личностной предопределенности; 3) электронное образовательное пространство выступает в качестве основания для коммуникаций; 4) электронное образовательное пространство выступает в мотивационно-личностных аспектах, так как позволяет индивидуализировать учебную деятельность в соответствии с психофизиологическими, мотивационными особенностями учащихся, их типом профессиональной карьеры и образовательной практики, а также формами доступа к образовательным ресурсам; 4) электронное образовательное пространство выступает в качестве подсистемы образовательной среды вуза; 5) деятельность в электронной образовательной среде включена в процесс социализации учащихся [2; 5].

Электронное образовательное пространство позволяет выполнять следующие функции: 1) сделать более эффективным электронный контроль за процессом обучения; 2) выявить особенности индивидуализации при освоении учебных программ; 3) определить факторы снижения эффективности обучения; 4) определить наиболее типичные характеристики электронного обучения по данной дисциплине; 5) исследовать динамические показатели эффективности обучения в зависимости от различных стадий; 6) исследовать оценочные показатели эффективности учебного материала; 7) получать дополнительную информацию об учебном процессе и предлагать учащимся новые дидактические приемы, повышающие эффективность образования [1; 3; 6].

Исследования электронного образовательного пространства по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов РЭУ им. Г.В. Плеханова показали, что целесообразность его структуры определяется следующими факторами: 1) стандартами образования, принятыми в высшей школе, 2) мотивационной значимостью компетенций, необходимых для научной деятельности в аспирантуре; 3) мотивационной значимостью компетенций, необходимых для будущей профессии; 4) индивидуальными образовательными траекториями.

Исследование позволило выявить требования к размерности электронного пространства, определяемые необходимостью получения информационного материала в наиболее структурированной и лаконичной форме. В то же время образовательное пространство содержало потенциальные возможности для учащегося в получении неограниченной информации из области электронных ресурсов по собственному выбору. Такое сочетание форм доступа к информации обеспечивало вариативность процесса использования ресурсов пространства и соответствовало принципу персонификации образования.

Исследование соотношения материалов, включаемых в электронное образовательное пространство по дисциплине, с электронными ресурсами, размещенными на других платформах, выявило необходимость трансформации структуры пространства по вектору малоизученных научных проблем. Наибольшая потребность со стороны учащихся была выявлена в отношении материалов междисциплинарного характера, раскрывающих методологическую роль философии по отношению к частным наукам. Значимость решения этих проблем определяется не только работой над диссертацией, но и нацеленностью на карьеру в бизнесе, связанную с решением практических проблем междисциплинарного характера. Потребность в информации методологического и междисциплинарного характера обусловлена также сложностью ее понимания и трудностью информационного поиска.

Электронное образовательное пространство позволяет расширить временные рамки учебного процесса по дисциплине, а также повысить его вариативность в гуманитарных науках. Особенностью философии является наличие множества школ и направлений. Плюрализм мнений и оценок отражается в электронном пространстве в форме заданий, требующих решений на различных методологических основаниях. Многовариантный подход требует значительных затрат времени и не реализуется в аудиторных формах обучения. Работа с несколькими парадигмами одновременно позволяет учащимся входить в сферу различных культур и ценностей, что также актуально с позиции поликультурного подхода к образованию.

Электронное образовательное пространство должно иметь следующие структуры: 1) базу хранения данных, используемых в процессе обучения; 2) структуры, связанные с организацией самостоятельной работы; 3) структуры, призванные активизировать работу учащихся, коммуникации учащихся и преподавателя, а также учащихся друг с другом; 4) электронные ресурсы информационно-обучающего характера; 5) структуры, обеспечивающие обратную связь в ходе образовательного процесса. Создание электронного образовательного пространства основано на электронных учебно-методических комплексах, системе тестирования, онлайн-консультировании, дистанционных занятиях в онлайн-режиме, а также онлайн-коммуникациях.

Но электронное образовательное пространство по гуманитарной дисциплине имеет ограничения, касающиеся применения средств тестирования. Формализованная структура тестов не позволяет выявлять грани понимания мировоззренческих смыслов, ограничивает вариативность в трактовке проблемы, не позволяет установить ценностные границы интерпретации.

Список используемых источников:

1. Войтович И.К. Модель электронной образовательной среды вуза // *Высшее образование в России*, 2016, № 12, с. 82-87.
2. Иванова В.В., Стародубцев В.А. Структура и содержание дисциплинарного блога как виртуальной учебной среды // *Дистанционное и виртуальное обучение*. 2013, № 2, с. 9-21.
3. Карпенко О.М., Абрамова А.В., Широкова М.Е., Басов В.А. Обзор средств организации электронного обучения и перспективы их развития // *Дистанционное и виртуальное обучение*, 2015, № 2, с. 4-2.
4. Краснова О.В. Информационный механизм развития педагогических систем // *Педагогическая информатика*, 2004, № 1, с. 64-71.

5. Симонов А.В. Современные тенденции развития электронного обучения // Педагогическая информатика, 2016, № 3, с. 56-68.
6. Яшина Н.И., Петров С.С., Гинзбург М.Ю. Wiki-технологии в академической магистратуре инновационного университета // Высшее образование в России, 2015, № 10, с.145-151.

© 2017, Новикова Е.Ю.

Электронное образовательное пространство по гуманитарным наукам

© 2017, Novikova E.Yu.

The electronic educational environment on the Humanities