DOI: 10.17117/na.2017.01.02.158

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.158.pdf>

Поступила (Received): 18.01.2017

Николаева А.Б. Система высшего образования Великобритании: история и современность

Nikolaeva A.B.
The system of higher education of Great Britain:
history and modernity

В статье рассмотрены особенности становления, развития высшего образования Великобритании, а также особенности ее функционирования на современном этапе. Выделены плюсы и минусы функционирования системы высшего образования в Великобритании на современном этапе

Ключевые слова: образование, система высшего образования Великобритании

The article features the formation and the development of the UK higher education, as well as the peculiarities of its functioning at the present stage. The article highlights the pros and cons of the functioning of the higher education system in the UK at present

Key words: education, the system of higher education of Great Britain

Николаева Арина Борисовна

Стажёр адвоката

Филиал Межреспубликанской коллегии адвокатов

Адвокатская консультация №11

г. Пенза, ул. Володарского, 17

Nikolaeva Arina Borisovna

Trainee lawyer

Bar Association Law Affiliation №11

Penza, Volodarskogo st., 17

Статья подготовлена при поддержке РФФИ, грант №16-06-00201 «Современный опыт модернизации системы высшего образования в США и Великобритании»

Высшее образование в Великобритании с момента возникновения первых университетов всегда считалось одним из престижнейших среди высших учебных заведений стран мирового сообщества.

Университеты в Великобритании появились как продукт европейской культуры, христианского Запада в XII веке, именно поэтому некоторые ученые связывают появление образования с появлением христианства.

Первые университеты были представлены двумя моделями:

– «universitas» выполняли функции городских гильдий, обучая ремеслу врачей, теологов, юристов;

– «stadium generale» выполняли роль именно университетов, предлагая студентам обучение на факультете свободных искусств. Данный факультет давал студентам возможность получения более углубленного, профессионального

образования, после чего выпускники также могли продолжать обучение на теологическом, правовом и медицинском факультетах [5; 184].

Процесс становления высшего образования в Великобритании можно представить в виде следующих периодов:

I период: на данном этапе появляются первые школы для подготовки священнослужителей в V – XII веках, которые составили позже основу для появления в XII – XIII веках Оксфордского и Кембриджского университетов;

II период: в XIII – первой половине XIV века университеты получают автономность, то есть независимость, как от государства, так и от церкви; высшее образование становится доступным для всех слоев населения.

III период: во второй половине XIV века – XVI века университетское образование теряет свою автономию; происходит устаревание существующих форм обучения; намечается тенденция к элитарности образования.

IV период: в XVI – XVII веках происходит максимальное развитие и распространение гуманитарных наук.

V период: в XVIII – XIX веках начинается резкое реформирование системы высшего образования в Великобритании; развиваются и максимально распространяются науки естественного цикла; происходит открытие новых учебных заведений, целью которых является подготовка к практической профессиональной деятельности юристов.

VI период: в XX – XXI веке происходит продолжение реформирования всей британской системы высшего образования [5; 185-186].

В настоящее время высшие учебные заведения, представляющие систему высшего образования Великобритании, делятся на четыре вида. Первые представляют собой колледжи высшего образования, в которых готовят студентов исключительно по программе «бакалавр». Такие колледжи имеют узкоспециализированную направленность, выпуская специалистов по живописи, дизайну, театральному искусству и т.д. Вторым видом высших учебных заведений в Великобритании составляют политехнические институты, выпускающих специалистов во всем спектре инженерных специальностей. Университетские колледжи являются третьим видом высших учебных заведений в Великобритании. В рамках обучения в таких колледжах также происходит обучение студентов исключительно по программе «бакалавр». Последний вид составляют университеты, являющиеся основным ядром академического образования и научных исследований.

Все университеты в Великобритании имеют четкую градацию по степени престижности. Выделяют классические университеты, которые появились в Средневековье, а в настоящее время являются хранителями классического английского высшего образования (Оксфорд, Кембридж); краснокирпичные университеты, которые были основаны в XIX в. (Лондон, Манчестер, Ливерпуль); стеклянные, появившиеся после Второй мировой войны (Ноттингем, Кент, Кил); а также новые университеты, которые стали таковыми после трансформации в 1992 году 33 лучших политехнических институтов.

Высшее образование в Великобритании включает в себя обучение по следующим программам:

Бакалаврская программа (получение степени бакалавра) рассчитана на три или четыре года. Студенту необходимо набрать 360 баллов. На данном этапе обучения широко применяются индивидуальные занятия со студентами, самостоятельная работа студентов, а также тьюторские занятия.

Магистерская программа (получение степени магистра) рассчитана на один или полтора года. Студенту необходимо набрать дополнительно еще 180 баллов. На данном этапе происходит написание и защита магистерской диссертации.

Для получения степени доктора философии необходимо также пройти обучение в течение двух лет, в рамках данного обучения происходит написание и в итоге защита докторской диссертации.

Степень доктора наук является высшей академической степенью. Указанная степень присуждается соискателям, которые имеют степень доктора философии за ряд серьезных трудов, а также авторитет в научных кругах как Великобритании, так и иных стран мирового сообщества [1].

Все степени в Великобритании присуждаются Советом по присуждению национальных академических степеней.

Следует отметить, что до введения в действие «Закона о школьном и высшем образовании» в 1998 году, британское высшее образование являлось бесплатным [2; 67].

Несмотря на то, что система высшего образования в Великобритании имеет долгую историю, сохраняет традиции, продолжая при этом постоянно развиваться и модернизироваться, некоторые ученые выделяют ряд проблем, стоящих перед системой высшего образования Великобритании. В качестве основных из них можно выделить следующие: 1. Всё чаще университетам приходится преподавать «базу», поскольку в последнее время всё чаще замечается тенденция занижения стандартов преподавания в средней школе; 2. Также замечается тенденция занижения критериев, которые позволяют иностранным студентам получать ученые степени, что реализуется с целью продолжения притока иностранных студентов [3;134].

Однако можно выделить и ряд положительных тенденций, например, активная поддержка молодых ученых, путем выделения стипендий и грантов.

Список используемых источников:

1. Асланова М.М., Хабекирова З.С. Особенности университетского образования в Великобритании и России: история и современность // Вестник Адыгейского государственного университета. 2013. №4 (129).
2. Гончарова, Д.С. Реформа высшего образования и введение планы за обучение в Великобритании в 1998 – 2010 гг. // Вестник Томского государственного университета. История. 2014. №6 (32). С. 67-74.
3. Литтлджон Г. Высшее образование в Соединенном Королевстве // Знание. Понимание. Умение. 2008. №3. с. 134-139.
4. Лощилова, М.А. Профессиональное и высшее образование Великобритании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №10. с. 55-59.
5. Чертовских, О.О. Историко-педагогические основы системы университетского образования Великобритании // Вестник МГИМО Университета. 2013. №2 (29). с. 183-187.