DOI: 10.17117/na.2017.01.02.151

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.151.pdf>

Поступила (Received): 16.01.2017

Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г. Значение профессиональных стандартов для системы высшего образования

Manuylova N.B., Messineva E.M., Fetisov A.G.
Professional standards significance for higher education

В статье рассматривается понятие «Профессиональный стандарт», история его развития и сферы применения в Российской Федерации. Особое внимание уделено применению действующих профессиональных стандартов при актуализации основных образовательных программ высшего образования. Рассматривается основная терминология, принятая в этих документах и анализируются основные проблемы
Ключевые слова: профессиональные стандарты, квалификация, трудовая функция, компетенции

The article discusses the concept of "professional standard", the history of its development and application in Russian Federation. Particular attention is paid to the application of existing professional standards for updating the basic educational programs of higher education. We consider the basic terminology used in these documents and analyzes the main problems

Key words: professional standards, qualifications, labor function, competence

Мануйлова Наталья Борисовна
Кандидат технических наук, доцент
Московский авиационный институт
г. Москва, ул. Оршанская, 3

Manuylova Natalya Borisovna
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Moscow aviation institute
Moscow, Orshanskaya st., 3

Мессинева Екатерина Михайловна
Кандидат биологических наук, доцент
Московский авиационный институт
г. Москва, ул. Оршанская, 3

Messineva Ekaterina Mikhailovna
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Moscow aviation institute
Moscow, Orshanskaya st., 3

Фетисов Александр Георгиевич
Кандидат технических наук, доцент
Московский авиационный институт
г. Москва, ул. Оршанская, 3

Fetisov Alexander Georgievich
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Moscow aviation institute
Moscow, Orshanskaya st., 3

Основной целью высшего образования является подготовка высококвалифицированных кадров, необходимых на рынке труда. Под квалификацией работника подразумевается определенный уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы. В соответствии со статьей 195.1 главы 31 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) основной характеристикой квалификации работника, необходимой ему для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, является Профессиональный стандарт [1]. Это относительно новая для нашей страны форма определения уровня

квалификации работника. В настоящее время профессиональные стандарты применяются:

- работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

В соответствии с Федеральным законом от 2 мая 2015 г. N 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» и статьями 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», применение профессиональных стандартов работодателями с 1 июля 2016 г. [1] стало обязательным в части требований к квалификации работника, если такие требования установлены ТК РФ или иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

В настоящий момент профессиональные стандарты утверждаются Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ, которые являются нормативными правовыми актами и носят обязательный характер для всех физических и юридических лиц.

Внедрение профессиональных стандартов (профстандартов) является сложившейся мировой практикой и имеет уже достаточно долгую историю в Российской Федерации. Впервые в нашей стране этот термин был официально использован в Программе социальных реформ в Российской Федерации на период 1996–2000 годов, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.02.1997 № 222. Тогда Федеральные министерства и ведомства включили в свои программы разработку профстандартов. В течение следующих 10 лет ситуация принципиально не менялась, пока в 2006 году на базе Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) не появилось Национальное агентство развития квалификаций. Благодаря деятельности этой организации в 2007–2008 гг. появились первые профессиональные стандарты.

В 2011 г. Правительством РФ было создано Агентство стратегических инициатив (АСИ), приступившее к разработке дорожной карты «Создание Национальной системы квалификаций и компетенций». После этого был утвержден План разработки профессиональных стандартов на 2012–2015 годы. Экспертами Министерства труда был подготовлен и утвержден очередной макет профстандарта и разработаны соответствующие нормативные документы. Первые профессиональные стандарты в Российской Федерации были приняты 30 октября 2013 года.

Внедрение профессиональных стандартов в практику приводит к существенным изменениям в системе профессионального образования. В мае 2015 года был подготовлен Федеральный закон № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации», в котором указано следующее (часть 7, статья 11 Федерального закона № 273-ФЗ):

«Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)».

В отличие от квалификационных требований профессиональные стандарты ближе к конкретной области профессиональной деятельности, где применяется труд работника с определенным образованием. То есть, профессиональный стандарт изначально содержит требования к тому, что работник должен знать и уметь в определенной области.

Квалификационные требования, указанные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), традиционно берут свое начало в образовательных программах, и основываются на том уровне знаний и умений, которые приобретает выпускник учебного заведения при получении специальности. Профессиональный стандарт основывается в первую очередь на анализе трудовой деятельности, т.е. на том, что нужно будет знать реальному специалисту, занимающему должность на предприятии конкретной отрасли. Такая постановка вопроса резко повышает требования к высшему учебному заведению, поскольку положения соответствующих профессиональных стандартов должны учитываться при формировании федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) профессионального образования.

Необходимо учесть, что в терминологии, связанной с предметом описания, используемой в ФГОС ВО и в профстандартах, существуют определенные различия. В профессиональных стандартах описывается, прежде всего, профессиональная деятельность. Для этого используются следующие термины:

- *вид профессиональной деятельности* (совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда);
- *обобщенная трудовая функция* (совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе);
- *трудовое действие* (процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача).

В образовательных стандартах приводятся характеристики выпускника, владеющего определенным видом профессиональной деятельности, при этом в качестве ключевого используется термин *компетенция* (динамическая комбинация знаний, умений и навыков, а также способность применять их для успешной профессиональной деятельности).

Образовательная организация самостоятельно осуществляет выбор соответствующих видов профессиональной деятельности выпускников из перечня профессиональных стандартов, представленного в ФГОС ВО соответствующего направления, а также из действующего реестра профессиональных стандартов. При этом из каждого выбранного профессионального стандарта можно выбрать

одну или несколько обобщённых трудовых функций, полностью или частично, в соответствии с установленным для них квалификационным уровнем, закреплёнными в них требованиями к образованию. При составлении основных образовательных программ, актуализированных по ФГОС ВО 3++, необходимо выбрать те обобщённые трудовые функции, которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к выбранному уровню квалификации, и сопоставить их с компетенциями, соответствующими данному направлению и уровню подготовки.

Список используемых источников:

1. Правовая база. URL: <http://www.consultant.ru>

© 2017, Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М.,
Фетисов А.Г.

*Значение профессиональных стандартов для
системы высшего образования*

© 2017, Manuylova N.B., Messineva E.M.,
Fetisov A.G.

*Professional standards significance for higher
education*