DOI: 10.17117/na.2017.01.02.142

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.142.pdf>

Поступила (Received): 25.01.2017

Макарова Н.А.
Образовательные программы:
вопросы проектирования и реализации
в интересах заказчика образовательных услуг

Makarova N.A.
Educational programs: issues of design and implementation
in the interests of the customer of educational services

В статье говорится о проектировании и реализации образовательных программ в интересах заказчика образовательных услуг

Ключевые слова: образовательные программы, заказчик образовательных услуг

The article describes the design and implementation of educational programs in the interests of the customer of educational services

Key words: educational programs, customer education services

Макарова Наталья Александровна

Зам. директора

Галичский индустриальный колледж

Костромская обл., г. Галич, ул. Гладышева, 71

Makarova Natalya Aleksandrovna

Deputy Director

Galich industrial college

Kostromskaya area, Galich, Gladisheva st., 71

Система российского образования за последнее время претерпела значительные изменения в ходе общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Важнейшей законодательной базой в сфере образования стали Законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года». Развитие рынка образовательных услуг является одним из приоритетных направлений на пути к качественным изменениям в сфере образования. После перехода к рыночной экономике в России начал формироваться и рынок образовательных услуг. В последние годы наблюдается тенденция – формирование образования, как сферы услуг. По мнению Ф. Котлера: «Услуга – любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосвязаемы, и не приводят к завладению чем-либо» [3, с. 5]. Основным видом деятельности учреждений сферы образования является оказание образовательных услуг, при этом отсутствует конкретное видение, в какой именно форме она должна быть осуществлена и что конкретно понимать под товаром, предоставляемым учебным заведением. Образовательные услуги являются интеллектуальным продуктом образовательных организаций. Если образовательная организация не стремится исследовать среду и, в конечном

счете, усовершенствовать свой продукт, удовлетворить растущие потребности клиентов, – она обречена. При постоянных изменениях на рынке образовательных услуг, для постоянного развития и самосовершенствования организации, необходимо анализировать и фиксировать определенные моменты в образовательном процессе, которые позволят выйти на новый уровень и предлагать на рынок образовательных услуг что-то новое или усовершенствованное.

В сложившихся условиях рынка труда результаты работы должны обеспечивать подготовку рабочих кадров под конкретные рабочие места. Решение этой задачи требует эффективного взаимодействия образовательных организаций и заказчиков образовательных услуг – работодателей, вовлечение их в разработку и реализацию образовательных программ.

Профессиональные образовательные организации имеют возможность разрабатывать совместно с работодателями дополнительные наборы компетенций, которыми должен обладать выпускник, чтобы быть востребованным на рынке труда. Участие работодателей – заказчиков образовательных программ в проектировании, реализации регламентируется Постановлением Правительства РФ от 10 февраля 2014 года N 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования".

В основных профессиональных образовательных программах по профессиям и специальностям среднего профессионального образования вариативная часть составляет от 20 до 30 % объема времени, отведенного на профессиональный цикл. Время, отводимое на вариативную часть, может быть использовано на введение дополнительных дисциплин и междисциплинарных курсов. Также вариативная часть дает возможность расширения или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

Ежегодно в июне месяце в колледже проводится «круглый стол» с представителями работодателей – заказчиками образовательных услуг.

Так, объем вариативной части в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Сварщик» составляет 108 часов и распределяется по согласованию с АО «Галичский автокрановый завод» на изучение общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

В рамках преподавания МДК.02.04 «Технология электродуговой сварки и резки металла» по запросу АО «Галичский автокрановый завод» предусмотрено изучение темы: «Технология сварки алюминия и его сплавов плавящимся электродом на полуавтоматических машинах и неплавящимся электродом ручной дуговой сварки в среде инертных газов».

По профессии «Повар, кондитер» вариативная часть программы распределена на увеличение часов по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла и междисциплинарным курсам в целях более глубокого освоения профессии и расширения профессиональных знаний, умений и компетенций. Это позволит получить квалифицированного специалиста, удовлетворяющего

запросам современного рынка труда и заказчиков образовательных услуг – ООО «Стандарт», МУ «Школьное питание».

По специальности «Механизация сельского хозяйства» за счёт вариативной части, по запросу работодателя – СПК «Маяк», отделом сельского хозяйства Галичского муниципального района, введены дополнительно:

- Общепрофессиональная дисциплина ОП.14. Правила и безопасность дорожного движения – 180 часов.

- междисциплинарный курс в модуль ПМ.02. – МДК.02.04. Безопасная эксплуатация сельскохозяйственных машин – 64 часа.

Кроме того, с целью углубления практических знаний и умений в связи со спецификой работы в сельскохозяйственном производстве и по согласованию с работодателями увеличен объём профессиональных модулей ПМ.01–ПМ.04 в общей сумме на 398 часов также за счёт вариативной части:

ПМ.01 «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» – 110 часов (с целью удобства осуществления профессиональной подготовки в этот модуль введен дополнительный МДК 01.03. «Устройство и подготовка к работе автомобилей» в количестве 110 часов);

ПМ.02 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» – 188 часов (МДК 02.02. – 34 часа, плюс указанный выше МДК.02.04 в объеме 64 часа; кроме того, для лучшего овладения компетенциями добавлен МДК 02.05 «Расчеты по комплектованию МТА для выполнения сельскохозяйственных работ» – 90 часов, включая 20 часов на курсовую работу);

ПМ.04 «Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия» – 100 часов.

С целью более глубокого освоения профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности «Механизация сельского хозяйства» на изучение общепрофессиональных дисциплин за счет вариативной части добавлены дополнительные часы:

- ОП.01.Инженерная графика – 10 часов;

- ОП.02. Техническая механика – 50 часов;

- ОП.03. Материаловедение – 46 часов;

- ОП.04.Электротехника и электронная техника – 40 часов;

- ОП.05.Основы гидравлики и теплотехники – 10 часов;

- ОП.06. Основы агрономии – 8 часов;

- ОП.07.Основы зоотехнии – 16 часов;

- ОП.08.Информационные технологии в профессиональной деятельности – 8 часов;

- ОП.09.Метрология, стандартизация и подтверждение качества – 10 часов;

- ОП.10.Основы экономики, менеджмента и маркетинга – 34 часа;

- ОП.11. Правовые основы профессиональной деятельности – 18 часов;

- ОП.12.Охрана труда – 6 часов.

Проектирование вариативной части образовательной программы складывалось из нескольких этапов:

- определение и анализ требований работодателей к компетенциям выпускника;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- определение задач, которые должен решать колледж с целью приведения программ обучения в соответствие с требованиями рынка труда и работодателей;
- разработка контрольно-оценочных средств.

Специфика вариативной составляющей ОПОП СПО колледжа обуславливает необходимость введения дополнительных требований к кадровому, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса в колледже.

Учебная практика по профессиональным модулям проводится в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа мастером производственного обучения и наставником с предприятия, а также в производственных цехах завода. Производственная практика по всем четырем модулям осуществляется на АО «Галичский автокрановый завод» в соответствии с договором о дуальном обучении и на основании ученических договоров.

Оценка качества освоения вариативной составляющей ОПОП СПО включает текущий контроль образовательных результатов, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Основным принципом формирования контрольно – измерительных материалов выступает ориентация оценочного инструментария на проверку целостных компетенций и видов профессиональной деятельности. Оценочные процедуры максимально приближены к условиям будущей профессионально – трудовой деятельности обучающихся.

Для оценки качества овладения обучающимися профессиональными компетенциями колледж привлекает внешних экспертов – работодателей – заказчиков образовательных услуг. Ежегодно в сентябре месяце издается приказ о создании комиссии для проведения квалификационных экзаменов по модулям по каждой специальности (профессии) с привлечением работодателей в качестве председателей комиссий. Комиссия оценивает освоение профессиональных и общих компетенций обучающегося, определяет его профессиональную компетентность и квалификацию. В рамках вариативной составляющей ОПОП оценивается сформированность:

- дополнительных профессиональных компетенций, связанных с уникальными производственными технологиями, особенностями организации труда на предприятиях – заказчиках;
- дополнительная общая компетенция, необходимая для эффективного поведения на рынке труда;

Необходимость овладения дополнительными профессиональными компетенциями обусловлена сокращенными сроками профессионально – трудовой адаптации выпускников колледжа на предприятиях региона.

Таким образом, вариативная часть ОПОП дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой обязательной части, получения допол-

нительных общих и профессиональных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствие с запросами конкретных работодателей – заказчиков образовательных услуг.

В условиях развития современного производства и экономики Костромской области наш колледж не только не утрачивает своей значимости, но и органично вливается в реализацию программы кадровой политики предприятий и организаций области.

Список используемых источников:

1. Борисова Н. Российское образование в системе рыночных отношений // Труды российских ученых. 2008. № 3. С. 7–11.
2. Вульфсон Б. Л. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI веков // Педагогика. 2002. № 10. С. 3–14.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга – М. «Бизнес книга», 1996г. 669 с. 4. Обручникова А. А. Образовательные услуги общественной организации как объект организационно-педагогического проектирования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А. А. Обручникова. М., 2012. 25 с.

© 2017, Макарова Н.А.

Образовательные программы: вопросы проектирования и реализации в интересах заказчика образовательных услуг

© 2017, Makarova N.A.

Educational programs: issues of design and implementation in the interests of the customer of educational services