DOI: 10.17117/na.2017.01.02.129

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.129.pdf>

Поступила (Received): 30.01.2017

Кураксина В.А.

Введение понятия коммуникативные универсальные учебные действия в методику преподавания

Kuraksina V.A.

The introduction of the concept of universal communication training activities into teaching methods

В современной языковой ситуации задача учителя состоит в придании уроку коммуникативной направленности. Материалы статьи содержат методический анализ учебников и учебных пособий по русскому языку для учащихся 8-9 классов. Систематизированы способы формирования речевых умений школьников

Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникативные умения, современная языковая ситуация, способы формирования речевых умений, учебно-методический комплекс, методический анализ учебников

The task of the teacher is giving a communicative orientation to the lesson in contemporary language situation. Article contains a methodical analysis of textbooks and manuals of Russian language for students of 8-9 classes (grades). Moreover, there were systematized the methods of formation of speech abilities of pupils

Key words: universal educational activities, communication skills, the modern language situation, the methods of formation of speech abilities, educational and methodical complex, methodical analysis of textbooks

Кураксина Вероника Алексеевна

Магистрант

Московский государственный областной университет

г. Москва, ул. Радио, 10 А

Kuraksina Veronika Alekseevna

Master

Moscow state regional university

Moscow, Radio st., 10 A

Введение понятия коммуникативные универсальные учебные действия в методику преподавания обосновано современной языковой ситуацией: снижением уровня речевых способностей школьников, изменением функций письменной речи, большим объёмом информации, нарушением правил эстетизации речи, – всё это настраивает современный образовательный процесс принять новые методы обучения. И соглашаясь с утверждением М. Т. Баранова, понимаем, что методика преподавания развивается, расширяется её понятийный аппарат, и в связи с этим возникает проблема неправильного употребления терминов. На страницах научных изданий часто можно встретить утверждение, что учителя-словесники неправильно организуют деятельность учащихся по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно – понимают под развитием «речевых способностей школьников» [3, с. 6] научение написанию сочинения и изложения. Чтобы понять, насколько адаптированы

учебники русского языка под развитие коммуникативных универсальных учебных действий, был проведён методический анализ учебников по русскому языку и учебных пособий. Рассмотрим, как разные коллективы авторов предлагают формировать речевые умения школьников.

Сравнительный анализ учебно-методических комплексов научного редактора Н. М. Шанского (далее – УМК 1) и под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта (далее – УМК 2) выявил общую направленность курсов на речевое развитие школьников и дифференцированное распределение учебно-лингвистического материала, формирующего коммуникативные умения.

Задания по развитию коммуникативных умений – в УМК 1, материалы по развитию речи – в учебнике УМК 2 обозначены одинаково – буквой «Р». Но если первый учебно-методический комплекс с первых страниц, с первых упражнений знакомит нас с такими заданиями, то второй раскрывает материал по развитию речи в специальных разделах. В 8 классе – это разделы «Речь», «Жанры публицистики» (репортаж, статья, очерк). В соответствии с этими разделами приведены задания типа: передайте текст сжато; познакомьтесь с композицией репортажа, статьи; составьте репортаж-повествование, репортаж-описание, сконструируйте часть статьи, потренируйтесь в составлении отдельных фрагментов очерка. Помимо специальных разделов, каждая тема предполагает культурно-речевые упражнения. Так, изучая тему «Простое предложение», восьмиклассники учатся согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращённым словом, а при изучении темы «Обращения и вводные слова» – правильно произносить сочетания русских имён и отчеств, запоминают формы неуместного употребления вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. На изучение разделов по развитию коммуникативных умений отводится приблизительно 20 часов (20 процентов от обязательного объёма часов, отведённых на изучение русского языка в 8-ом классе).

Упражнения в УМК 1 распределяются среди грамматического материала. В 8 классе учащиеся выполняют наибольшее количество заданий по развитию речи, изучая темы «Второстепенные члены», «Односоставные предложения». Задания формулируются так: прочитайте; перескажите текст; в каких словах выражена основная мысль текста; напишите сжатое изложение; составьте предложения на тему; запишите своё мнение, аргументируйте его; опишите человека, ситуацию; напишите инструкцию. Наименьшее количество заданий по развитию коммуникативных умений учащиеся выполняют при изучении тем «Простое предложение», «Обращение», «Вводные и вставные конструкции», «Повторение изученного в 8 классе». Школьникам предлагаются следующие задания: прочитайте и перескажите текст; измените порядок слов в предложении; напишите поздравление; подготовьте высказывание типа рассуждения; напишите подробное изложение. На выполнение заданий по развитию речи отводится столько же часов, сколько и в учебно-методическом комплексе УМК 2.

Подводя промежуточный вывод, отмечаем, что задания в УМК 2 насыщены речеведческими понятиями, в связи с этим – более разнообразны, чем не отличается учебник другого коллектива авторов.

Анализ учебников для 9 класса позволил выявить, что упражнения в УМК1 представлены в том же объёме, что и в 8 классе, но на их выполнение отводится на два часа меньше (18 часов). Большая часть заданий на развитие речи сконцентрирована в разделах повторения, которые формулируются так: определите тему, основную мысль текста; озаглавьте текст; перескажите текст сжато; составьте и запишите текст на тему; напишите изложение/выборочное изложение/сочинение. Результаты обучения формируются содержанием курса, развивающим коммуникативные компетенции.

Не уменьшается количество часов на выполнение заданий по развитию коммуникативных умений в УМК 2 (20 часов). Девятиклассникам предлагается продолжить знакомство с речеведческими понятиями в специальных разделах и применять свои знания на практике «Типы речи» (различать типы речи и их разновидности), «Строение текста» (иметь представление о средствах связи предложений в тексте), «Путевые заметки» (определять, анализировать жанр путевого очерка), Рецензия (отличать рецензию от отзыва), «Деловая речь» (тренироваться в написании деловых бумаг). Материал по культуре речи в 9 классе в большом количестве остаётся на дополнительное изучение, но всё же в основное учебное время учащиеся могут научиться устранять и предупреждать ошибки, связанные с построением сложных предложений, а также правильно строить сложные предложения с разными видами связи, употреблять их уместно. Основными результатами обучения, сформированными коммуникативными навыками к окончанию 9 класса, называются восприятие высказывания; анализ, восприятие и создание текста; построение устных и письменных высказываний, ориентированных на жанры публицистики; составление деловых бумаг и совершенствование написанного.

Подводя итог вышесказанному, отмечаем, что учебно-методический комплекс Н. М. Шанского уступает место учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта, т.к. в нём размещены задания по развитию коммуникативных умений (умения общаться) в разделе повторения изученного, и объёмный сложный основной материал, подготовка к ОГЭ забирают часы повторения, следовательно, уменьшают возможность для развития речевых умений школьников. В то время как УМК 2 увеличивает речеведческий багаж знаний и речевой опыт обучающихся.

И. М. Грицевский в книге для учителя писал: «Чем больше они (учебники – прим. автора) изучены, тем более они оказываются полезными, поскольку умножаются возможности для разностороннего их использования и совершенствования» [5, с. 6] и видел задачу учителя в том, чтобы научить ребёнка общаться с учебником. В современной языковой ситуации, когда на смену печатным учебникам, которые по-прежнему остаются приоритетным средством обучения, приходят электронные интерактивные, перед учителем стоит задача – использовать «актуальный дидактический материал, извлечённый из современных источников и адаптированный в образовательных целях» [4, с. 299]. От умения учителя придать уроку коммуникативную направленность, которая может быть выражена в создании на уроках специальных учебных ситуаций по развитию коммуникативных универсальных учебных действий, использовании

системы заданий по русскому языку, представленных в виде кластеров, кейсов или модулей, от умения оценивать уровень речевых умений школьников зависит качественное изменение информационно-коммуникационной деятельности школьников. В связи с этим ощущается необходимость в создании методической системы развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

Список используемых источников:

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка и её терминология // Русский язык в школе. 1980. № 1. С. 3–8.
2. Воителева Т.М. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся 5–9 классов на уроках русского языка. Автореферат диссертации. М., 2000. 41 с.
3. Гац И.Ю. Обоснование методологических принципов обучения школьников русскому языку в современной языковой ситуации // Научный альманах. Педагогические науки. Тамбов. 2015. №7. С. 296–300.
4. Грицевский И.М. Работа учителя с учеником при подготовке к уроку истории. М.: Просвещение, 1987. 80 с.
5. Методические пособия для учителей по серии Линия УМК М. М. Разумовской. Русский язык (8–9) для 8 класса. URL: <http://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8>
6. Методические пособия для учителей по серии Линия УМК М. М. Разумовской. Русский язык (8–9) для 9 класса. URL: <http://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9>
7. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский М.: Просвещение, 2014. 271 с.
8. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский М.: Просвещение, 2014. 207 с.
9. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. М.: Дрофа, 2014. 272 с.
10. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. М.: Дрофа, 2014. 256 с.

© 2017, Кураксина В.А.

Введение понятия коммуникативные универсальные учебные действия в методику преподавания

© 2017, Kuraksina V.A.

The introduction of the concept of universal communication training activities into teaching methods