DOI: 10.17117/na.2017.01.02.121

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.121.pdf>

Поступила (Received): 29.01.2017

Клочкова Н.В., Шоронова О.В. Духовно-нравственное воспитание студентов в профессиональном образовании

Klochkova N.V., Shoronova O.V.
Spiritual and moral education of students in professional education

Статья посвящена значимости духовно-нравственного воспитания в среднем профессиональном образовании при подготовке студентов к профессии педагога. Приведены результаты социологического исследования ценностных ориентиров среди студентов колледжа

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, ценностные ориентиры

Article is devoted to the importance of spiritual and moral education on average professional education when training students for the teacher's profession. Results of a sociological research of valuable reference points among students of college are given

Key words: spiritual and moral education, valuable reference points

Шоронова Ольга Викторовна

Магистр, преподаватель

Нижегородский губернский колледж

г. Нижний Новгород, ул. Витебская, 41

Shoronova Olga Viktorovna

Master, teacher

Nizhny Novgorod provincial college

Nizhny Novgorod, Vitebskaya st., 41

Клочкова Наталия Валерьевна

Кандидат педагогических наук, преподаватель

Нижегородский губернский колледж

г. Нижний Новгород, ул. Витебская, 41

Klochkova Natalia Valeryevna

Candidate of Pedagogic Sciences, teacher

Nizhny Novgorod provincial college

Nizhny Novgorod, Vitebskaya st., 41

Современное российское образование претерпевает сегодня значительные изменения: появление информационных и педагогических технологий, развитие теоретических и практических сторон. Новый профессиональный стандарт педагога также отражает приоритетность самостоятельных решений учителя и наличие у него креативных компетенций. Актуальным также остается вопрос о развитии и формировании личности воспитанника особое внимание уделяется её значимой стороне – духовно-нравственной.

В 2016 году в ежегодном послании президента РФ Федеральному Собранию В. В. Путин, говоря о базовых задачах образования, процитировал слова академика Лихачева Д.С.: «Давать знания и воспитывать нравственного человека. Нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества экономическую, государственную, творческую».

Целью и результатом образовательной политики любой образовательной организации, как на ступени дошкольной образовательной организации, так и

в профессиональном учреждении, является хорошо подготовленный в профессиональном и личностном направлениях выпускник. Поэтому наиболее эффективными являются способы работы, ориентирующие студента колледжа для его профессиональной подготовки не только на повышение самостоятельности и активности в процессе познавательной деятельности, но и на развитие, воспитание его личностных качеств и самовоспитания. В профессиональном образовании проводятся многоаспектные исследования готовности студентов к инновационному обучению, к дистанционному обучению, к профессиональной деятельности [2, с.109; 4, с.336].

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании личности как важнейшего условия успешного развития России. Как указывается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1].

Широкое распространение получила разработка специальных программ по духовно-нравственному развитию и воспитанию. Для каждой ступени средней общеобразовательной школы (начальной, основной и полной) подготовлены учебные программы специальных учебных курсов морали (этики): «Азбука нравственности» (1 – 4 классы), «Нравственная грамматика» (5 – 9 классы), «Основы морали» (9 – 12 классы). В среднем профессиональном образовании также актуальна разработка и создание программ по духовно-нравственному воспитанию студентов колледжа.

Основу нравственных ценностей составляет отношение человека к другому как к самому себе. Ориентация на нравственные ценности способствует выживанию человека в кризисных ситуациях постоянно меняющегося мира.

Таблица 1. Сравнительная характеристика выбора ценностей по группам

1 группа – 18 человек	2 группа – 23 человека
1. Здоровье	1. Семья
2. Семья	2. Здоровье
3. Честность	3. Любовь
4. Образование	4. Образование
5. Любовь	5. Честность
6. Свобода	6. Ответственность
7. Успех	7. Внешность
8. Ответственность	8. Успех
9. Равенство	9. Творчество
10. Творчество	10. Соблюдение закона
11. Деньги	11. Равенство
12. Внешность	12. Свобода
13. Собственность	13. Деньги
14. Соблюдение закона	14. Собственность
15. Престиж	15. Престиж
16. Власть	16. Власть

В ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» в 2016 – 2017 учебном году было проведено социологическое исследование среди студентов 2 групп 2 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма обучения) – 41 человек. Респондентам необходимо было из предложенного перечня выбрать значимые для них и расставить по степени важности в сторону уменьшения. К субъективному анализу предлагались 16 социальных и нравственных ценностей: внешность, образование, семейная, ответственность, собственность, равенство, честность, престиж, здоровье, деньги, успех, свобода, творчество, любовь, власть, соблюдение закона. В результате проведенного анкетирования, были получены следующие результаты.

Как видно из представленной таблицы, в пятерку престижных вошли: здоровье, семья, образование, любовь, честность, которые заняли 1 место у 17 из 18 респондентов в первой группе (84%) и у 22-х из 23-х во второй группе (95%). Предоставление предпочтения респондентами 1-2 места здоровью и семье 1 группой, а 2 группой – семье и здоровью, красноречиво говорит о том, что такие недавно значимые для их возраста ценности, как внешность и деньги сегодня отходят на второй план. Здоровье на первое место поставили 16 респондентов (39%) и ниже 5 места оно не опускалось. Солидарность группового мнения респондентов подтвердилась на таких моментах, как успех – 7 и 8 места, творчество – 10 и 9 места, деньги заняли соответственно 11 и 13 места, собственность – 13 и 14. Значимость внешности заняла позицию соответственно 12 и 7 места. Престижу и власти респонденты единогласно отдали последние 15 и 16 место поместили 8 человек (19%). Ни один человек не поставил их на первое место.

Полученные данные характеризуют социальную направленность выбора студентов колледже, которые выбрали своей профессией самую гуманную – педагог. Именно педагог считается в обществе и должен быть эталоном доброты, милосердия и толерантности. Именно педагог должен в сложных педагогических ситуациях демонстрировать выдержку и справедливость.

В настоящее время мы видим все больше примеров возвращения к культурным истокам народа, духовно-нравственным основаниям русской ментальности. Насыщенное духовными вековыми ценностями воспитание поможет решению таких актуальных современных проблем, как педагогическая защита детства, отрочества, юности в условиях социальных кризисов и потрясений, поиски нравственных идеалов и ориентаций, обогащение внутреннего мира личности, саморазвитие, самовоспитание.

Список используемых источников:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: А.Я Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Рос. академия образования. М.:Просвещение, 2009.
2. Лебедева И.В., Шабанова Т.Л. Эмоциональное развитие в структуре формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов // Наука и мир. 2014. № 7 (11). С. 109 – 111.
3. Лебедева И.В., Шоронова О.В. Инновационная направленность личности педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-5. С. 902-906.

4. Шоронова О.В. Дистанционное обучение в системе СПО при изучении учебной дисциплины «Педагогика» как альтернатива классно-урочной системе // Научный альманах. Тамбов. 2016. № 7-1. С. 336-338.

© 2017, Клочкова Н.В., Шоронова О.В.

Духовно-нравственное воспитание студентов в профессиональном образовании

© 2017, Klochkova N.V., Shoronova O.V.

Spiritual and moral education of students in professional education