DOI: 10.17117/na.2017.01.02.117

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.117.pdf>

Поступила (Received): 31.01.2017

Кельсина А.С. О научном руководстве аспирантов

Kelsina A.S. About the scientific management of postgraduate students

В статье рассмотрена одна из актуальных проблем подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – проблема научного руководства в процессе подготовки кандидатской диссертации. Проблема научного руководства изучается и с психоло-педагогической, и с управленческой, и с нормативно-правовой стороны. Общемировая практика научного руководства определяется сложившимися национальными традициями. В то же время при всей важности вопроса специалисты отмечают отсутствие специально разработанной теории и методики научного руководства

Ключевые слова: аспирантура, научный руководитель, подготовка аспирантов, повышение качества подготовки молодых ученых

Кельсина Анна Сергеевна

Зав. аспирантурой

Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук
г. Вологда, ул. Горького, 56 А

In the article the problem of the training of postgraduates in the course of the writing the dissertation is considered. The problem of a scientific management of postgraduates is studied from the psychological, pedagogical, managerial and legal points of view. The world practice of the scientific management is determined by national traditions. At the same time the specialists note the lack of the formulated theory and the technique of a scientific management

Key words: postgraduate study, research supervisor, training of postgraduate students, improvement of quality of training of young scientists

Kelsina Anna Sergeevna

Head of Postgraduate

Institute of socio-economic development of territories of the Russian academy of sciences
Vologda, Gorky st., 56 A

Важным механизмом в направлении повышения качества подготовки молодых ученых в рамках аспирантуры является обеспечение высокого уровня научного руководства аспирантами. Научный руководитель является учителем, критиком, гарантом успешной защиты. Именно на научного руководителя ложится ответственность за содержание диссертации и сроки ее написания.

Проблема научного руководства тесно связана с вопросами учительства и ученичества в науке, преемственности и конкуренции научных поколений, создания и функционирования научных школ и др., а также затрагивает проблемы этической стороны науки и ответственность ученого, научной репутации и авторитета научного руководителя [7, с.38].

Феномен научного руководства является слабоизученным, но сегодня, когда занятие наукой не является уделом избранных, а становится довольно

массовым явлением, специалисты обращают на него свое внимание, но признают отсутствие общей теории вопроса.

В то же время проблема не является новой. О неоднозначной роли авторитета в науке в свое время рассуждали Ф. Бэкон, К. Поппер, Х.Г. Гадамер др. На современном этапе вопросы, связанные с осуществлением научного руководства аспирантами, рассматриваются в работах Б.И. Бедного, А.А. Мироноса, И.Д. Котлярова, С.Д. Резника, А.С. Роботовой, Л.Б. Эрштейна и др.

К самому определению «научный руководитель» существует несколько подходов. С социально-педагогической точки зрения это специалист, обладающий определенными правами, обязанностями, функциями, ответственный за организацию научного исследования; обеспечивающий ее качество в соответствии с государственными стандартами. С психолого-педагогической точки зрения научный руководитель – авторитетный ученый, обеспечивающий качественную подготовку научно-педагогических кадров в определенной области научных знаний, несущий морально-нравственную ответственность за результаты своей деятельности. С функционально-педагогической точки зрения научный руководитель – это ученый, создающий условия для организации деятельности диссертационного совета, представляя диссертацию аспиранта на авторитетную, объективную экспертизу диссертационного совета [1, с.125].

Эрштейн Л.Б. определяет научное руководство как процесс реализации основных функций управления в результате взаимодействия субъектов, одним из которых является научный руководитель, другим – руководимый. При этом он выделяет формальное руководство, когда официально назначаемый научный руководитель выполняет свою деятельность, имея документально зафиксированные полномочия, и неформальное, при котором руководство осуществляется без каких-либо официальных прав и полномочий [8, с.12].

Общемировая практика научного руководства определяется сложившимися национальными традициями, о чем свидетельствуют и различные наименования руководителей (ментор, тьютер, советник, консультант, координатор, научный руководитель).

В большей части европейских стран руководителями могут выступать только академические сотрудники, имеющие степень доктора и активно принимающие участие в работе исследовательских групп. На одного руководителя в среднем обычно приходится от 4 до 6 аспирантов. При этом в ряде университетов (Ньюкасл-апон-Тайн, Борнмутский университет, университет Лидса, университет Wolverhampton,) чтобы получить право научного руководства, преподаватели проходят специальную профессиональную подготовку, а в университете Лидса необходимо не только пройти обучение, но и сдать соответствующий экзамен. Используются модели двойного, совместного или группового руководства, что позволяет аспиранту пользоваться консультациями не только своего основного руководителя, но и других специалистов [2, с.17].

Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 определено, что назначение научного руководителя аспиранту и утверждение темы научно-исследовательской работы происходит не позднее 3 месяцев после зачисления [3]. Назначение научных руководителей осуществляется распорядительным актом

организации. Число одновременно прикрепляемых к научному руководителю аспирантов отдано на усмотрение руководства организации.

Уровень квалификации научных руководителей определен образовательным стандартом. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика указано, что научный руководитель должен иметь ученую степень, осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях [4].

В Положении о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации указано, что аспирантам, «выполняющим научные исследования на стыке смежных специальностей, разрешается иметь двух научных руководителей или руководителя и консультанта, один из которых может быть кандидатом наук». Оплата научного руководства производится из расчета 50 часов на одного аспиранта в год. Руководители научных и образовательных учреждений имеют право устанавливать доплату без ограничения ее предельных размеров исходя из возможностей организации [5].

Содержание деятельности научного руководителя официально не регламентировано. Лишь в пункте 32 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 отмечено, что научный руководитель осуществляет контроль за выполнением обучающимся индивидуального учебного плана.

Научный руководитель должен не только обладать научным авторитетом, но и готовностью поделиться опытом, знаниями и личным временем для своего аспиранта. Научное руководство аспирантом является не только личной научной деятельностью ученого, это еще и управленческая деятельность. Научный руководитель, как подчеркивает С.Д. Резник, – это менеджер науки [6, с.3]. Научный руководитель обеспечивает планирование и организацию работы аспиранта, мотивацию и стимулирование этой работы, осуществляет координацию и контроль.

Список используемых источников:

1. Белкин, А.С. Диссертационный совет по педагогике: научное руководство Образование и наука. 2004. № 4 (28). С. 124-132.
2. Бедный, Б.И. Оценка эффективности подготовки научных кадров в аспирантуре. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 136 с.
URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/388/79388/59925>
3. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». URL: <http://www.pravo.gov.ru>
4. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». URL: <http://www.pravo.gov.ru>

5. Приказ Минобразования России от 27.03.1998 № 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ». URL: <http://www.pravo.gov.ru>
6. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами. М.: ИНФРА-М, 2012. 447 с.
7. Роботова А.С. Деятельность научного руководителя: рефлексивные заметки // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 34-41.
8. Эрштейн Л.Б. Научное руководство: теория, принципы. СПб. 2011. 76 с.

© 2017, Кельсина А.С.

О научном руководстве аспирантов

© 2017, Kelsina A.S.

About the scientific management of postgraduate students