DOI: 10.17117/na.2017.01.02.105

Поступила (Received): 28.01.2017

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.105.pdf>**Игнаткина И.В.****К вопросу профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе****Ignatkina I.V.****To the question of professionally oriented teaching of foreign language in not language high school**

В статье рассматривается проблема профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов технических специальностей, которая в последнее время приобрела особую актуальность в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в профессиональной деятельности современных специалистов. Учитываются требования высшего образования, направленные на подготовку конкурентоспособных специалистов

Ключевые слова: конкурентоспособный специалист, иноязычное общение, профессиональная деятельность

The article deals with the problem of professionally oriented teaching foreign language students of technical specialties, which in recent years has acquired a special urgency in connection with the increasing role of foreign language communication in professional activity of modern specialists. Take into account the requirements of higher education aimed at training of competitive specialists

Key words: competitive specialist, foreign language communication, professional activity

Игнаткина Ирина Викторовна

Старший преподаватель

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

г. Самара, ул. Л. Толстого, 23

Ignatkina Irina Viktorovna

Senior Lecturer

Povolzhskiy state university of telecommunications and informatics

Samara, L. Tolstogo st., 23

Ежегодно в высшие учебные заведения нашей страны поступает большая часть выпускников школы. Но, к сожалению, далеко не все имеют представление о своей профессии и о том, чем им предстоит заниматься. По статистике, только 30–40% выпускников вузов находят работу по специальности. Некоторые вчерашние студенты получают второе высшее образование, продолжают обучение в магистратуре, другие ищут работу, пытаясь «продать» себя дороже, но у них мало что получается. Востребованность и трудоустройство выпускников – большая проблема, с которой столкнулось наше общество.

Сегодня, как прописано в ФГОС, современному молодому специалисту для успешной профессиональной деятельности необходимы такие профессиональные и личностные качества как:

– умение осуществлять проектную деятельность, профессионально подходить к решению технических задач и проблем;

- вести техническую документацию;
- использовать современные информационные технологии при разработке новых образцов техники;
- владеть графической и компьютерной культурой;
- владеть, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения и применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка и т.д.

Так, целью подпрограммы «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы является существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию Российской Федерации, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося [3].

Для конкурентоспособного современного специалиста важна не только высокая квалификация в его профессиональной деятельности, но и готовность решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации.

«Низкий уровень иноязычной грамотности специалистов не только подрывает конкурентоспособность нашего государства, но и мешает экономике внутри страны. Особенно заметно это проявляется при организации совместных предприятий, где партнеры должны хорошо знать друг друга, без чего нет доверия. Самый большой барьер к узнаванию друг друга – языковой» [2, с. 19].

В современном обществе иноязычное общение становится значимым компонентом будущей профессиональной деятельности выпускника вуза, и, исходя из этого, существенно возрастает роль дисциплины «иностраный язык» в технических ВУЗах. Профессионально-ориентированный подход является приоритетным в решении проблемы повышения значимости предмета.

«Профессионально-ориентированный подход к обучению ИЯ предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности. Подготовка специалистов на неязыковых факультетах вузов заключается в формировании таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях [1, с. 21]».

Смысл профессионально-ориентированного обучения иностранному языку состоит в его взаимосвязи со специальными дисциплинами для приобретения дополнительных профессиональных знаний и, как результат, формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Для студентов неязыковых специальностей предмет «иностраный язык» не является профилирующим, поэтому чтобы сделать процесс обучения наибо-

лее эффективным и целенаправленным, преподаватель должен четко представлять себе роль иностранного языка в жизни и деятельности будущего профессионала. Необходимо создание обстановки профессиональной деятельности в учебных условиях. В этом случае учебная информация является средством оптимизации профессиональной деятельности.

Для студентов технических специальностей в качестве сферы применения иностранного языка выступают:

- чтение текстов по специальности и страноведению;
- общение (как по e-mail, так и на конференциях);
- учебная и научно-исследовательская работа.

Следует уточнить, что в каждом конкретном случае особенности применения иностранного языка обусловлены профилем вуза и содержанием деятельности студента в качестве будущего специалиста.

Например, для формирования профессионально ориентированных иноязычных знаний и навыков на занятиях по иностранному языку могут применяться следующие задания:

- перевод и адаптация оригинальных текстов из журналов по специальности;
- подготовка презентаций на тему: «Development of modern means of communication».
- участие в студенческих научных конференциях.

Студенты, в большинстве случаев, с интересом выполняют и успешно справляются с предложенными заданиями.

Одной из главных проблем, возникающих перед преподавателем иностранного языка в техническом вузе, является отсутствие у большинства студентов должного уровня мотивации, так как, к сожалению, английский язык воспринимается студентами неязыковых образовательных учреждений как второстепенный предмет, да и загруженность другими предметами очень высока. Поэтому, первостепенным является создание условий для формирования мотивации и повышение интереса к изучению иностранного языка. Многие студенты хотят изучать английский язык, но это совсем не означает, что они готовы при этом упорно трудиться. Между тем, изучение иностранного языка, как и любой другой дисциплины, требует нелегкой систематической работы, тем более что подавляющее большинство студентов не имеют возможности общаться с носителями языка.

Необходимо всегда помнить, что знание иностранного языка в настоящее время – это не только атрибут культурного развития специалиста, но и одно из условий его успешной профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.
2. Е. И. Пассов. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования // Развитие индивидуальности в диалоге культур. М.: Просвещение, 2000, с.156

3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы" (с изменениями и дополнениями) URL: <http://base.garant.ru/70643472/#ixzz4WyOiBcVG>

© 2017, Игнаткина И.В.

К вопросу профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе

© 2017, Ignatkina I.V.

To the question of professionally oriented teaching of foreign language in not language high school