DOI: 10.17117/na.2017.01.02.087

Поступила (Received): 15.01.2017

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.087.pdf>**Золотых Л.А.****Оценка учебных достижений студентов по физики
в условиях введения ФГОС СОО в учреждениях СПО****Zolotykh L.A.****Evaluation of educational achievements of students in physics
in terms of administration of GEF COO in the ACT Headquarters**

В данной публикации рассматривается персонифицированная оценка предметных и метапредметных результатов обучения по учебной дисциплине «Физика». Для оценки предметных и метапредметных результатов обучения физике представлена авторская модель методической системы. Метапредметные результаты представлены в двух направлениях для последующего анализа: межпредметные понятия и универсальные учебные действия

Ключевые слова: методическая система, оценка предметных результатов, оценка метапредметных результатов

This publication examines the personalized assessment of subject and metasubject learning outcomes of educational discipline "Physics". To assess the subject and metasubject physics learning outcomes considers the model of methodical system. Metasubject results are presented in two directions for further analysis: concepts and intersubject universal training action

Key words: methodical system, subject assessment results, assessment metasubject results

Золотых Лилия Александровна

Преподаватель

Татарский политехнический колледж

г. Татарск, ул. Ленина, 91 А

Zolotykh Liliya Aleksandrovna

Teacher

Tatar technical college

Tatarsk, Lenina st., 91 A

Введение в 2015 году федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в учреждениях СПО, выявил ряд проблем в методике преподавания учебных дисциплин. А именно, подходы в преподавании, при которых основным критерием качества является освоение студентами системы предметных знаний, должны уступить место деятельностному подходу, т.е. овладение студентами различными видами деятельности. ФГОС определяет требования не только к предметным результатам обучения, но и метапредметным результатам освоения образовательной программы. Этот факт существенно меняет оценку учебных достижений студентов.

Мы видим явное противоречие, обусловленное несоответствием между требованиями нормативных документов и образовательной практикой, в частности процедурой оценки учебных достижений студентов. Указанное противоречие определяет актуальность проблемы профессиональной деятельности, ко-

торая заключается в поиске ответа на вопрос: какова должна быть методическая система оценки учебных достижений студентов по физике в условиях введения ФГОС СОО в учреждениях СПО.

Цель работы – обоснование и разработка методической системы оценки учебных достижений по физике, соответствующей требованиям ФГОС СОО в учреждениях СПО.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать разработанные концепции и модели оценки учебных достижений по физике, отвечающие требованиям ФГОС СОО.
2. Смоделировать собственную методическую систему для оценки предметных и метапредметных результатов обучения физике.
3. Разработать измерительные материалы для оценки предметных результатов обучения физике.
4. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию универсальных учебных действий.
5. Провести анализ результатов совместной проектно- исследовательской деятельности студентов.

Решение проблемы оценки учебных достижений студентов в данной работе осуществляется на базе «ГАПОУ НСО Татарский политехнический колледж» и рассматривается частный случай оценки, а именно персонифицированную оценку учебных достижений по предмету.

Под оценкой учебных достижений студентов по физике будем понимать процесс, в результате которого выявляется степень соответствия учебных достижений студентов требованиям к результатам обучения в рамках предмета.

Проведя анализ научной литературы, выяснили, что разработанных концепции и моделей оценки учебных достижений по физике, отвечающие требованиям ФГОС СОО, не много и проблема требует дополнительного решения.

Согласно ФГОС, объектом персонифицированной оценки выступают требования к предметным и метапредметным результатам обучения. Оценка предметных результатов можно осуществить путём решения студентами учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе метапредметных действий. Предметные результаты могут проверяться в ходе текущего и промежуточного контроля, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – т. е. таких умственных действий студентов, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Достижение студентами метапредметных результатов можно рассматривать на основе анализа их проектно- исследовательской деятельности.

Для оценки предметных и метапредметных результатов обучения физике разработана авторская модель методической системы. Она проектируется как образовательная система, в которой выделяются: цели оценочной деятельности, содержание оценки, методы оценки и средства, к которым относится ин-

струментарий, используемый для оценки учебных достижений. Система предусматривает мониторинг образовательных достижений студентов от стартовой диагностики до определения индивидуального прогресса студентов.

В процессе анализа оценки предметных результатов была определена процедура разработки контрольных заданий, состоящая из следующих этапов: детализация требований ФГОС в планируемых результатах обучения, операция анализа результатов с учетом структуры соответствующей деятельности, конструирование заданий [1]. Спектр заданий расширяем путём введения разного способа представления информации. Для обеспечения уровневого подхода вводятся задания трех уровней сложности.

Для оценки метапредметных результатов были выделены два направления для последующего анализа: межпредметные понятия и универсальные учебные действия. Диагностика межпредметных понятий возможна на основе письменных измерительных материалов межпредметного характера. В отечественной практике до сих пор не ставилась проблема диагностики межпредметных понятий. Однако в некоторой степени можно опираться на опыт сравнительного исследования качества естественнонаучного и математического образования PISA и TIMSS. Здесь в качестве объектов оценивания выделены два закона сохранения: закон сохранения массы (проверяется на материале физики и химии), и закон сохранения энергии (на материале физики, химии и биологии проверяется понимание преобразования энергии из одного вида в другой).

Вторая часть метапредметных результатов – универсальные учебные действия – представляет собой обширный спектр умений, формируемых в процессе как учебной, так и внеурочной деятельности. В целом диагностику регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, возможно, осуществить в рамках специально организованного наблюдения за проектной и учебно-исследовательской деятельностью студентов [2]. Для освоения основ реализации проектно-исследовательской деятельности была разработана программа внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность студентов. Образовательная область: «Физика»». Критериями качества в проводимом наблюдении является формирование ряда действий соответствующих исследовательскому циклу. Формальной оценке подлежат исследовательские работы студентов. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Результаты работы и обобщения опыта.

В ходе профессиональной деятельности была смоделирована методическая система для оценки предметных и метапредметных результатов обучения физике, которая внедряется в практику работы преподавателя второй год. Разработаны измерительные материалы для оценки предметных результатов,

систематизированы в форме тематических зачётов по учебной дисциплине «Физика» и внедряется в практику работы преподавателя.

Список используемых источников:

1. Демидова. М.Ю. Итоговая оценка предметных результатов обучения физике в условиях введения ФГОС. Монография. М.: Перо, 2013. 205 с.
2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. М., 2014. 160 с.

© 2017, Золотых Л.А.

Оценка учебных достижений студентов по физике в условиях введения ФГОС СОО в учреждениях СПО

© 2017, Zolotykh L.A.

Evaluation of educational achievements of students in physics in terms of administration of GEF COO in the ACT Headquarters