DOI: 10.17117/na.2017.01.02.083

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.083.pdf>

Поступила (Received): 23.01.2017

Дудкина О.В., Щепетнова Е.Н., Жесько О.А. Применение игровой технологии в ДОУ

Dudkina O.V., Shchepetnova E.N., Zhesko O.A.
The use of gaming technology in preschool

В статье раскрыта тема игры. Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Необходимость использования игр в усвоении программного материала настолько очевидна, что не нуждается в доказательствах. Игра идет на пользу общему развитию ребенка: стимулирует его познавательные интересы, активизирует интеллектуально-творческие способности, дает возможность детям самоутвердиться и реализовать себя, помогает восполнить дефицит общения

Ключевые слова: игра, социо-игровые технологии

The article reveals the theme of the game. The game is a leading activity in preschool children. The necessity of using games in the assimilation of the program material is so obvious that needs no proof. The game is good for overall development of the child: it stimulates cognitive interests, stimulates intellectual and creative abilities, provides an opportunity for children to assert themselves and to realize their potential, helps to fill the lack of communication

Key words: game, social gaming technology

Дудкина Ольга Валентиновна
Инструктор
Детский сад № 71 «Почемучка»
г. Старый Оскол, м-н Солнечный, 21

Dudkina Olga Valentinovna
Instructor
Kindergarten № 71 "Pochemuchka"
Stariy Oskol, microdist. Solnechniy, 21

Щепетнова Елена Николаевна
Педагог-психолог
Детский сад № 71 «Почемучка»
г. Старый Оскол, м-н Солнечный, 21

Shchepetnova Elena Nikolaevna
Teacher-psychologist
Kindergarten № 71 "Pochemuchka"
Stariy Oskol, microdist. Solnechniy, 21

Жесько Оксана Александровна
Музыкальный руководитель
Детский сад № 71 «Почемучка»
г. Старый Оскол, м-н Солнечный, 21

Zhesko Oksana Aleksandrovna
Music Director
Kindergarten № 71 "Pochemuchka"
Stariy Oskol, microdist. Solnechniy, 21

Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения.
В.М. Букатов

Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Необходимость использования игр в усвоении программного материала настолько очевидна, что не нуждается в доказательствах. Игра идет на пользу общему разви-

тию ребенка: стимулирует его познавательные интересы, активизирует интеллектуально-творческие способности, дает возможность детям самоутвердиться и реализовать себя, помогает восполнить дефицит общения.

В ДОУ занятия педагоги проводят интересно, используя разные педагогические технологии, используют и игру. Для того чтобы повысить воспитательный потенциал занятия, педагоги ДОУ используют социо – игровую технологию. Социо-игровая технология ориентирует воспитателя на поиск способов такого общения с детьми, при котором утомительная принудительная уступает место увлечённости (прежде воспитывают ребенка, а потом развивают). Правильный смысл социо – игровой педагогики – группо – игровая педагогика. Любую детскую игру следует осуществлять в атмосфере взаимопонимания, договоренности о “правах” на ошибку и “обязанностях” слышать и видеть окружающих. Педагог должен помнить, что взрослый и ребенок имеют одинаковое право на ошибку. Социо – игровая методика предполагает интеграцию областей. Это дает положительный результат в области коммуникации, познании, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей, способствует речевому, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию. Различия традиционной и социо – игровой педагогики, развили и утвердили идеи перехода от педагогики требований к педагогике отношений, восприятию детей, не как «объекта», а как «субъекта» развития и воспитания.

Для получения положительных результатов воспитатели выделяют основную цель – организация собственной деятельности детей (деятельность, которой ребенок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает и слышит, смотрит и говорит) в атмосфере взаимопонимания. Для достижения цели педагоги определяют следующие задачи: 1. Развивать у детей умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими. Снять страх и зажим перед деятельностью. 2. Развивать индивидуальность и сообразительность детей. 3. Формировать у детей навык слаженной работы.

Условия применения социо-игровой технологии: изучение трудов создателей социо-игровой технологии В.М. Букатова и А.П. Ершовой; разработка перспективного плана; соблюдение вариантов деления на группы (по цвету волос, глаз, одежды; чтобы в имени хотя бы одна буква была одинаковой; кто на каком этаже живет); сочетание обучения с двигательной активностью и сменой мизансцен, что способствует снятию эмоционального напряжения; смена темпа и ритма; использование игр разнообразного характера, которые развивают внимание, фонематический слух, мышление, умение взаимодействовать друг с другом.

В своей работе воспитатели используют разные методы активизации мыслительной деятельности:

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ – необходима отправная точка для более сложного причинного анализа, позволяющего рассмотреть причинные связи; сравнение по сходству или контрасту: группировка, классификация предметов, явлений сочетание словесного объяснения, практической реализации и игровой мотивации.

Методы, вызывающие эмоциональную активность.

Используются игровые приемы на воображаемую ситуацию: сюрпризные моменты, элементы новизны, которые настраивают ребенка на познание, обостряют желание разгадать секрет, отгадать загадку; придумывание сказок; – игры – драматизации; юмор и шутки.

Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности и областей: беседа; создание предметной среды – этот метод помогает совершенствовать навыки, накапливать чувственный опыт, решать познавательные задачи.

Методы коррекции и уточнение детских представлений: повторение; наблюдение; экспериментирование; опыт.

Последовательность введения игр:

Игра для рабочего настроения – «Тень – потетень», «Встань по пальцам», «Стою, на кого-то смотрю», «Замри», «Волшебная палочка», «Летает – не летает» и др.

Игры разминки – «Два конца, два кольца», «Руки-ноги», «Заводные человечки», «Карлики-великаны» и др.

Игры социо – игрового характера – «Комплимент», «Составь слово», «Живой алфавит» и др.

Игры творческого самоутверждения – «Браво», «Сценки-истории», «Животные».

Игры вольные, требующие передвижения – «Секрет», «Ловишки», «Колечко – колечко», «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем», «День и ночь» и др.

Педагоги ДОУ умеют интересно играть, поэтому организуют игры, выдумывают их, могут снять с себя судейскую роль, не делая никаких наставлений, дают возможность детям увидеть трудности и каждому самостоятельно справиться с ними. И не беда, если что-то окажется нереализованным. Это не показатель педагогического неумения. И в результате всех «неуспехов» и «программных отставаний» чаще всего оказывается пройденным программный материал не только качественно, но и досрочно!

Наши воспитанники уже на начало учебного года в старшей группе умеют: слушать и слышать друг друга, договариваться, приходить к согласию; у детей развито речевое взаимодействие; сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам; дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым; у них нет чувства страха за ошибку. Воспитатели стараются поддерживать дружеские связи детей, не мешают проявлять самостоятельность, создают условия для общения детей друг с другом. Ведь что такое общение? Это соединение двух душ и дети хоть на миг становятся равными. Один миг общения больше, чем целые часы поучений. Такие отношения со сверстниками мы рассматриваем как самое важное и самое главное дело в жизни детей.

Список используемых источников:

1. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. Иллюстрированный словарь игровых приемов. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. 189 с.

2. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада. СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008.
3. Ершова А.П., Букатов В.М. Возвращение к таланту: Педагогам о социо-игровом стиле работы. Красноярск, 1999. 221 с.

© 2017, Дудкина О.В., Щепетнова Е.Н., Жесько О.А.
Применение игровой технологии в ДОУ

© 2017, Dudkina O.V., Shchepetnova E.N.,
Zhesko O.A.
The use of gaming technology in preschool