DOI: 10.17117/na.2017.01.02.071

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.071.pdf>

Поступила (Received): 25.01.2017

Веселов С.В.
Профессиональная подготовка молодых водителей.
Из опыта работы в СПО

Veselov S.V.
Training young drivers. Experience in SPO

В статье представлен опыт работы по подготовке водителей

The article presents the experience of training drivers

Ключевые слова: профессиональная подготовка водителей

Key words: training of drivers

Веселов Сергей Валентинович

Мастер производственного обучения

Галичский индустриальный колледж

Костромская обл., г. Галич, ул. Гладышева, 71

Veselov Sergey Valentinovich

Master of industrial training

Galich industrial college

Kostromskaya area, Galich, Gladisheva st., 71

Я работаю в Галичском индустриальном колледже в должности мастера практического вождения с 1985 года. Ранее работал водителем междугородного автобуса. С первых же недель работы мастером я понял, что обучение вождению автомобиля это очень сложная задача, которая требует в высшей степени профессионального отношения. Поэтому относиться к решению этой задачи надо очень серьезно и ответственно. Собственного водительского мастерства здесь недостаточно. Поэтому отсутствие методических и педагогических знаний и умений я пополнял на открытых уроках, на курсах повышения квалификации, на различных семинарах, а также читая специальную литературу. Через два – три года появилось чувство профессиональной уверенности и осознание того, что со знанием дела могу говорить и обсуждать открытые уроки, выступления коллег на методических комиссиях и семинарах. Но чем больше росло мое профессиональное мастерство, тем больше росла неудовлетворенность итогами своей работы. Первое, что меня удивляло и поражало, это нежелание многих учеников посещать занятия по вождению автомобиля. Приходилось долго уговаривать и уговаривать их прийти на занятия по практическому вождению, а составлять график занятий только с учетом их пожеланий. Нужно было как-то заинтересовать ребят профессией водителя. Рассказывал им о службе в армии, об армейских автомобилях, о водителях «дальнобойщиках», о их трудной, но интересной работе. С целью поближе познакомить ребят с работой водителей, материально-технической базой АТП мы посетили с экскурсией все автобазы города.

Будущие водители живо интересовались условиями труда, зарплатой, перспективой получения новой машины, повышением классности. Постепенно отношение к практическим занятиям стало меняться. Курсанты моей группы стали занимать призовые места в различных конкурсах и викторинах профессиональной направленности, показывать неплохие результаты при сдаче квалификационных экзаменов. Я в свою очередь наработал достаточный опыт проведения занятий по практическому вождению автомобиля, выработал свой стиль поведения при общении с курсантами своей группы, стал хорошо разбираться в учебной и методической работе, а также лично принимал участие в конкурсах профессионального мастерства, как на региональном, так и межрегиональном уровне.

Так прошло более двадцати лет. На дорогах страны в разы увеличилось количество автомобилей. Они стали мощнее и быстрее. В связи с этим на дорогах страны резко увеличилась аварийность. Возросло и количество ДТП со смертельным исходом. Согласно статистике, доля ДТП по вине начинающих водителей составляет 40 % от общего количества аварий. Это водители в возрасте от 19 до 24 лет, с водительским стажем до трех лет. Анализируя дорожные происшествия по вине молодых водителей можно отметить, что лидируют такие виды ДТП, как столкновения и наезд на пешеходов, и, как правило, при движении в попутном направлении при маневрировании, объезде препятствий или стоящих ТС. Это говорит о том, что виновники аварий, наши недавние выпускники, не смогли правильно оценить дорожную обстановку, предвидеть появление людей или ТС на траектории их движения, а также предусмотреть действия других участников движения в данной дорожной ситуации. Более 30% аварий с участием молодых водителей происходят на перегонах и перекрестках. Этот вид ДТП происходит в основном от неумения правильно оценить скорость движения, выбрать момент и траекторию обгона, предвидеть опасность при выполнении перестроения и выполнении маневра на перекрестке. Также установлено, что 65 % начинающих водителей, совершивших дорожные аварии ранее уже привлекались за нарушения ПДД.

Власти очень обеспокоились сложившимся на российских дорогах положением с аварийностью. Государственная Дума принимает много новых законов ужесточающего характера, ужесточились и требования при сдаче квалификационных экзаменов, поменялись программы, изменились требования к подготовке водителей. Но скорее всего, таким образом, ситуацию не исправишь до тех пор, пока мы не научим наших учеников, начинающих водителей, правильно вести себя за рулем ТС, неукоснительно выполнять требования ПДД, а главное уметь предвидеть опасность еще до того, как она возникла. Для того, чтобы справиться с этой задачей и соответствовать новым требованиям к подготовке профессиональных водителей необходимо было в первую очередь повысить требования к самому себе. Я стал более тщательно и доходчиво объяснять и показывать приемы управления и выполнения маневров, а также требовать от обучающихся безукоризненного выполнения упражнений. Обязательным атрибутом при объяснении и разборе дорожных ситуаций стал блокнот. В нем я, согласно предстоящего маршрута движения, схематично изображаю ту или иную

дорожную обстановку и поясняя правила проезда или траекторию маневра, а также, с помощью подобных схем, произвожу разбор ошибок. Разбор провожу очень тщательно, указываю не только промахи и способы исправления, но и положительные стороны работы. Объявляя оценку, аргументирую ее. Все ошибки, недоработки, замечания при выполнении упражнений записываю в специальный журнал, он помогает мне анализировать уровень подготовки каждого обучающегося группы, а также отображает те приемы управления или дорожные ситуации, которые освоены ребятами недостаточно. Таким образом, учитывая свои записи в журнале, я добиваюсь безукоризненного выполнения приемов управления и вождения на закрытой площадке и только после контрольного заезда решаю, готов ли тот или иной обучающийся к следующему этапу вождения – вождению по городским дорогам. На этом этапе обучения ученикам требуется большой информационный материал в виде инструктажей, советов, указаний в каждый конкретный момент их учебной деятельности. Поэтому провожу вводный инструктаж с особой тщательностью. Конечно наши ученики разные по способностям, отношению к учебе, темпераменту и не каждый может сразу усвоить и запомнить все советы, рекомендации, приемы управления, поэтому в начальный период обучения я требую от обучающихся проговаривания своих действий при выполнении того или иного маневра. Это помогает им запомнить порядок действий в каждой конкретной дорожной ситуации, а мне – заранее знать намерения ученика, держать под контролем положение автомобиля на проезжей части и возможность своевременно вмешаться, если обстоятельства того потребуют. Все мы бываем свидетелями хамского поведения некоторых водителей на дорогах или улицах города. Кто то обрызгал прохожих грязью, кто то припарковал машину на газоне или тротуаре, кто то не переключил свет. Примеров можно привести множество. Поэтому на каждом занятии нахожу нужные слова, время и примеры для воспитания у начинающих автомобилистов водительской культуры, уважения к другим участникам движения, взаимовыручки. Все, выше перечисленное, несомненно, оказывает положительное влияние на умение управлять автомобилем, совершать маневры, выполнять указания ПДД. Но, на мой взгляд, мало влияет на снижение аварийности в условиях современного дорожного движения. Сейчас мало умения хорошо рулить или знать правила дорожного движения, сегодня на первый план выходит необходимость видеть опасность там, где ее еще пока не видно. Другими словами – опасность нужно предвидеть. Умение предвидеть или прогнозировать дорожную обстановку – это умение правильно оценивать степень ее опасности. Степень сложности ситуации зависит от того, сколько времени имеет водитель для осознания этой опасности, принятия решения и начала контраварийных действий. Чем раньше он определит развитие аварийной обстановки, тем легче ее предотвратить. Поэтому мы должны учить своих учеников не тому, как выжить в сложной аварийной ситуации, а как не попасть в эту ситуацию. Учить ежедневно, постоянно, на каждом занятии. Умение предвидеть развитие дорожной ситуации я включаю в план каждого практического занятия всего периода обучения, начиная с правильной посадки за рулем до квалификационного экзамена. Обучение провожу в процессе вводного и текущего инструктажа путем

введения в них элементов прогнозирования. При этом, кандидаты в водители должны приобрести знания и умения предвидеть действия других участников движения на основании субъективных признаков и поступков, научиться оценивать развитие ситуации в зависимости от скорости ТС и состояния дорожного покрытия, от плотности транспортного потока и погодных условий, от времени суток и информационного обеспечения дороги (подробно эта тема раскрыта в методической разработке «Обучение кандидатов в водители прогнозированию дорожной обстановки в процессе практического вождения»). Таким образом, я обучаю своих учеников безопасному вождению по принципу – опасность легче предупредить, чем ее предотвратить. Сейчас, на основе своего опыта и знаний, наработанных за 30 лет профессиональной деятельности, я смог добиться положительной динамики при сдаче квалификационных экзаменов ребятами своей группы.

© 2017, Веселов С.В.

Профессиональная подготовка молодых водителей.
Из опыта работы в СПО

© 2017, Veselov S.V.

Training young drivers. Experience in SPO