DOI: 10.17117/na.2017.01.02.052

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.052.pdf>

Поступила (Received): 17.01.2017

**Боровская В.А., Чукичев А.В., Пирогова И.А.,
Красильникова И.В., Пешиков О.В.
Работа в студенческом спасательном отряде
«Helper» и подготовка к выполнению сердечно-
легочной реанимации**

**Borovskaja V.A., Chukichev A.V., Pirogova I.A.,
Krasilnikova I.V., Peshikov O.V.
Work in the student rescue team «Helper» and
training to perform cardio-pulmonary resuscitation**

В наше время повысилось количество чрезвычайных ситуаций, что вынуждает обучать студентов не только на теоретической базе, но и подключать практическую составляющую занятий, для оттачивания техники проведения сердечно-легочной реанимации. Было проведено исследование среди студентов Южно-Уральского государственного медицинского университета по уровню знаний сердечно-легочной реанимации в зависимости от количества практики по данному разделу. Была выявлена положительная тенденция среди участников отряда Helper

Ключевые слова: первая помощь, реанимация, работа студентов, обучение

Боровская Вера Андреевна

Студент

Южно-Уральский государственный медицинский университет

г. Челябинск, ул. Воровского, 64

Чукичев Александр Виктрович

Доктор медицинских наук, профессор

Южно-Уральский государственный медицинский университет

г. Челябинск, ул. Воровского, 64

Пирогова Ирина Александровна

Студент

Южно-Уральский государственный медицинский университет

г. Челябинск, ул. Воровского, 64

In our time, increased the number of emergencies, forcing train students not only on a theoretical basis, but also to connect the practical component of training, to hone techniques of cardiopulmonary resuscitation. A study was conducted among the students of South Ural State Medical University on the level of knowledge of cardiopulmonary resuscitation, depending on the amount of practice under this section. a positive trend was found among participants Helper squad

Key words: first aid, resuscitation, the work of students, training

Borovskaya Vera Andreevna

Student

South-Ural state medical university

Chelyabinsk, Vorovskogo st., 64

Chukichev Aleksandr Viktrovich

Doctor of Medical Sciences, Professor

South-Ural state medical university

Chelyabinsk, Vorovskogo st., 64

Pirogova Irina Alexandrovna

Student

South-Ural state medical university

Chelyabinsk, Vorovskogo st., 64

Красильникова Инна Владимировна
Студент
Южно-Уральский государственный медицинский
университет
г. Челябинск, ул. Воровского, 64

Krasilnikova Inna Vladimirovna
Student
South-Ural state medical university
Chelyabinsk, Vorovskogo st., 64

Пешиков Олег Валентинович
Кандидат медицинских наук, доцент
Южно-Уральский государственный медицинский
университет
г. Челябинск, ул. Воровского, 64

Peshikov Oleg Valentinovich
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
South-Ural state medical university
Chelyabinsk, Vorovskogo st., 64

Введение (Introduction)

Российские студенческие отряды (PCO) – общероссийская молодёжная общественная организация, созданная для студентов высших и средне-профессиональных учебных заведений, формирующая временные трудовые коллективы, для добровольной работы в свободное от учёбы время (как правило, летних каникул) на различные промышленные, и сельскохозяйственные объекты. Идея данного движения зародилась и сформировалась еще в советское время в виде всесоюзных студенческих строительных отрядов (ВССО) существовавших в СССР до 1991 года. В Российской Федерации студенческие отряды расширили перечень профессий, которые предоставляют на выбор студентам [8, с. 173; 10, с. 12]. Если раньше в основном были только строительные отряды, то в наше время в зависимости от специализации университета формируются дополнительные направления. В Южно-Уральском государственном медицинском университете добавили такие отряды как «Экстрим» – отряд проводников, отряд «Неотложка» его бойцы работают в больницах, отряд «Адреналин» – ребята этого отряда работают в детских лагерях и отряд спасателей на воде «Helper».

Все желающие стать членом отряда «Helper» проходят курс подготовки, на нем учат базовым основам дела, которым студентам предстоит заниматься во время летних каникул. Студенческий отряд «Helper» особую роль в обучении выделяет первой помощи. Спасателей обучают именно экстренной помощи на месте. Теоретическое обучение проходит в виде групповых занятий, а затем бойцы отряда выполняют "спасение" самостоятельно на манекенах или друг на друге. Это позволяет выработать мышечную память, что помогает в экстренной ситуации, когда необходимо быстрое и четкое выполнение всех манипуляций для спасения жизни пострадавшему. Кроме групповых занятий в классе проводят крупные практические занятия на базе спасателей, это занятие проводится в конце обучения, своеобразная тренировка и экзамен.

На экзамене студенты демонстрируют навыки проведения сердечно-легочной реанимации, так как это одна из важнейших манипуляций. Сердечно-легочная реанимация является активно развивающимся направлением медицины критических состояний, и последующий прогресс в этой области связан с фундаментальными исследованиями критических состояний, процессов умирания и восстановления организма, минимизацией времени оказания медицинской помощи пострадавшим. Работа людей, оказывающих реанимационное пособие, должна быть скоординирована единым планом. [2, с. 138; 6, с. 54; 9, с. 156].

В 2000 году в РФ был принят государственный образовательный стандарт 2 поколения. Приказом министерства образования и науки РФ от 08.11.2010 на смену ему принят новый образовательный стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения и третьего поколения (+) [7]. В новых федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции (знания, умения и навыки), формирующиеся в ходе изучения определенных циклов дисциплин. Таким образом, новая модель предоставляет высшим учебным заведениям полную свободу в проектировании своего образовательного процесса, главное – добиться необходимых результатов. Оптимальный вариант для этого – отработка практических навыков по проведению СЛР с помощью манекена-тренажера. Впервые С.Л. Рубинштейн и соавторами еще в 30 гг. XX века сформулировали основополагающий теоретический принцип деятельностного подхода – единство сознания и деятельности. [4, с. 444; 5, с. 55; 9, с. 155].

Цель исследования определить уровень подготовки студентов в проведении сердечно-легочной реанимации готовность ее провести в необходимый момент. Ведь знания техники проведения бесполезны если человек не готов их применить в условиях, когда сердечно-легочная реанимация должна проводится незамедлительно. Данное исследование поможет определить уровень подготовки студентов к работе в медицинской сфере.

Материалы и методы (Materials and Methods)

Проведено перспективное исследование среди 2000 студентов второго, третьего, четвертого и шестого курсов Южно-Уральского государственного медицинского университета, обучающихся по разным образовательным стандартам (табл. 1). Выборка курсов была обусловлена прохождением обучения на кафедрах безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф, скорой и неотложной медицинской помощи (БЖД) и топографической анатомии и оперативной хирургии (ТАиОХ). Студентам был задан ряд вопросов по проведению сердечно-легочной реанимации. Первый вопрос выявлял бойцов студенческого отряда «Helper». Второй позволил выявить студентов, которые уже проводили сердечно-легочную реанимацию не только в условиях обучения, но и в жизни, чтобы помочь пациентам. И третий вопрос помогал выяснить проводили ли студенты сердечно-лёгочную реанимацию вне стен медицинского учреждения. Были подготовлены анкеты с вариантами ответа и на потоковых лекциях студентам было предложено ответить на вопросы.

Таблица 1. Соотношение количества студентов по курсам и факультетам

Курс	2		3		4		6	
Факультет	леч	пед	леч	пед	леч	пед	леч	пед
Общее число опрошенных	485		518		516		481	
Абс.	351	134	378	140	356	160	345	136
% от курса	72,37	27,63	72,97	27,03	68,99	31,01	71,73	28,27

Затем полученные данные со всех опрошенных курсов были систематизированы и оформлены в таблицах для простоты изучения. Полученный материал был обработан с помощью пакета статистических программ.

Возраст учащихся оценивался в виде медианы и квантилей (1 и 3) и составил на 2 курсе – 19 (18; 19), на 3 – 19 (19; 20), на 4 – 20 (20; 21) и на 6 – 22 (22; 23) года

Результаты (Results)

Из 2000 опрошенных в студенческом отряде «Helper» (табл. 2) состоит 39 человек (1,95%). На втором курсе 6 бойцов (1,24%), на четвертом – 17 (3,29%) и на шестом – 16 (3,33%).

Таблица 2. Являетесь ли Вы бойцом студенческого спасательного отряда «Helper»?

Курс	2		3		4		6		Всего	
Факультет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Общее число опрошенных	485		518		516		481		2000	
Абс.	6	479	0	518	17	499	16	465	39	1961
% от курса	1,24	98,76	0	100	3,29	96,71	3,33	96,67	1,95	98,05

Тем не менее, с ситуацией, в которой было необходимо оказать сердечно-легочную реанимацию не только в учебных целях, а, чтобы спасти жизнь (табл. 3) приходилось сталкиваться на втором курсе 31 студенту (6,39%), достоверно больше таких ситуаций было у студентов третьего курса – 52 (10,04%), на 4 курсе – 86 (16,67%) и на 6 – 130 (27,03%). Количество ситуаций достоверно возрастает с увеличением курса у студентов медицинского ВУЗа.

Таблица 3. Случалось, ли Вам в жизни сталкиваться с ситуациями, в которых необходимо было оказать сердечно-легочную реанимацию?

Курс	2		3		4		6		Всего	
Факультет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Общее число опрошенных	485		518		516		481		2000	
Абс.	31	454	52	466	86	430	130	351	299	1701
% от курса	6,39	93,61	10,04	89,96	16,67	83,33	27,03	72,97	14,95	85,05

Таблица 4. Оказывали ли Вы сердечно-легочную реанимацию вне медицинского учреждения?

Курс	2		3		4		6		Всего	
Факультет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Общее число опрошенных	485		518		516		481		2000	
Абс.	16	469	28	490	51	465	72	409	167	1833
% от курса	3,30	96,70	5,41	94,59	9,88	90,12	14,97	85,03	8,35	91,65

При этом вне лечебного учреждения 16 студентов (3,30%) второго курса оказывали СЛР (табл. 4), на третьем – 28 студентов (5,41%), на четвертом – 51 (9,88%) и на шестом – 72 (14,97%).

Обсуждение и заключение (Discussion and Conclusion)

До 15% студентов медиков встречались с ситуацией, в которой пострадавшим требовалось оказать сердечно-легочную реанимацию. Именно поэтому студенты неоднократно высказывались о необходимости увеличения часов теоретической и практической подготовки в вопросах оказания СЛР [1, с. 16; 3, с. 51; 11, с. 29; 12, с. 64].

Студенческий отряд «Helper» не может оказать должного влияния на практический опыт студентов. Данное исследование показывает, что направление студенческих отрядов требует доработки и популяризации, так как в их рядах есть возможность получить бесценный опыт, но количество бойцов остается на низком уровне.

Список используемых источников:

1. Вождаева И.В., Пешиков О.В. Теоретический уровень знаний студентов Южно-Уральского государственного медицинского университета в области современных подходов проведения сердечно-легочной реанимации, обучающихся по разным образовательным стандартам // Медицинская помощь при тяжелой термической травме (уроки Ашинской катастрофы 1989 года). Челябинск 2014. С. 14-18.
2. Думанский Ю.В. Симпозиум "Сердечно-легочная и церебральная реанимация" // Медицина неотложных состояний. 2012. № 1(40). С. 138.
3. Ильичева О.Е., Чукичев А.В., Вождаева И.В. и др. Мнение студентов Южно-Уральского государственного медицинского университета о необходимости увеличения практических и теоретических занятий в изучении сердечно-легочной реанимации // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: мат. II всерос. науч.-практ. конф. Челябинск. 2014. С. 46-51.
4. Нагорная Н.В., Дудчак А.П., Дмитрук В.И. и др. Метод повышения эффективности усвоения навыка сердечно-легочной реанимации врачами-интернами // Вестник неотложной и восстановительной медицины. 2011. № 4(12). с. 444-447.
5. Пирогова И.А., Таланова В.Ф., Черных М.А. и др. Изучение особенностей техники проведения искусственной вентиляции легких студентами медицинского вуза // Sci-article.ru. 2016. № 31. С. 54-59.
6. Пирогова И.А., Чукичев А.В., Шлепотина Н.М. и др. Организация и проведение внутривузовского конкурса по оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2016. Т. 1. № 2(13). С. 15-20.
7. Приказ министерства образования и науки РФ от 09.02.16 г. №95 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 лечебное дело (квалификация (степень) "Специалист")"
8. Секлецов Н.С., Матвеева О.М., Шестаков М.М. Содержание специализированной деятельности членов студенческих спасательных отрядов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 11(141). с. 172-176.
9. Чурсин А.А. Использование опыта Европейского совета по реанимации при подготовке медицинского персонала к оказанию экстренной помощи // Медицина неотложных состояний. 2013. № 3(50). С. 155-157.
10. Шаповалов С.Н. Деятельность студенческих отрядов в современной России // Общество: политика, экономика, право. 2013. № 2. с. 11-15.
11. Eremin A.O., Novikov V.P., Samylov V.V. et al. The need for additional practical and theoretical credit hours in cardiopulmonary resuscitation classes as viewed by students with various educational standards in South-

Ural state medical university // Инновационное развитие современной науки: сб. ст. межд. науч.-практ. конф. Уфа 2014. ч. 6. С. 28-31.

12. *Вождаева І.В., Пешіков О.В., Єрьомін А.О. и др. Аналіз результатів дослідження рівня теоретичної підготовки студентів Південно-Уральського державного медичного університету в питаннях алгоритму надання серцево-легеневої реанімації // Глобальные преобразования в научной сфере. Украина, Горловка. 2014. С. 63-66.*

© 2017, Боровская В.А., Чукичев А.В., Пирогова И.А.,
Красильникова И.В., Пешиков О.В.

*Работа в студенческом спасательном отряде
«Helper» и подготовка к выполнению сердечно-
легочной реанимации*

© 2017, Borovskaja V.A., Chukichev A.V., Pirogova I.A.,
Krasilnikova I.V., Peshikov O.V.

*Work in the student rescue team «Helper» and training
to perform cardio-pulmonary resuscitation*