DOI: 10.17117/na.2017.01.02.037

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.037.pdf>

Поступила (Received): 22.01.2017

Бабенко Е.А., Кашурина Л.Ф. Особенности процесса умственной деятельности

Babenko E.A., Kashurina L.F.
Features of mental activity process

В статье рассмотрено понятие «процесс умственной деятельности», его специфика, особенности, типы умственной деятельности. Авторы рассматривают показатели умственной деятельности и темп умственной деятельности как скоростной показатель

Ключевые слова: умственная деятельность, мышление, типы умственной деятельности, темп умственной деятельности

The article deals with the concept of "the process of mental activity", its specificity, especially the types of mental activity. The authors examine the indicators of mental activity and the rate of mental activity as an indicator of speed

Key words: mental activity, thinking, types of mental activity, the rate of mental activity

Бабенко Елена Анатольевна

Старший преподаватель
Ставропольский государственный педагогический институт
г. Буденновск, ул. Л. Толстого, 123

Babenko Elena Anatolievna

Senior Lecturer
Stavropol state pedagogical institute
Budennovsk, L. Tolstogo st., 123

Кашурина Людмила Фёдоровна

Старший преподаватель
Ставропольский государственный педагогический институт
г. Буденновск, ул. Л. Толстого, 123

Kashurina Lyudmila Fedorovna

Senior Lecturer
Stavropol state pedagogical institute
Budennovsk, L. Tolstogo st., 123

Умственная деятельность как феномен, «обеспечивающий родовую особенность человека, в структуре психики человека» [1, с.117] направлена на отражение и осознание людьми воздействий окружающей действительности.

Традиционные в психологической науке определения умственной деятельности обычно фиксируют два её существенных признака - обобщенность и опосредованность.

Умственная деятельность, как и мышление, «есть процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях» [1, с.164]. Умственная деятельность представляет собой процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории. Суть умственной деятельности - в выполнении некоторых когнитивных операций с образами во внутренней картине мира. Эти операции позволяют строить и достраивать меняющуюся модель мира.

Умственная деятельность (*труд*) – это «деятельность человека по преобразованию сформированной в его сознании концептуальной модели действительности путем создания новых понятий, суждений, умозаключений, а на их основе – гипотез и теории» [2, с. 105]. Результат умственной деятельности – научные и духовные ценности или решения, которые посредством управляющих воздействий на орудия труда используются для удовлетворения общественных или личных потребностей.

М.Б. Богус рассматривает умственную деятельность как главное условие умственного развития, являющееся важнейшим процессом психического и личностного развития. Под умственной деятельностью М.Б. Богус понимает «систему взаимодействующих психических познавательных процессов (внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления), благодаря которым учащиеся осваивают элементы науки, культуры, языка, социального опыта и результатом чего является развитие ума» [4, с. 10].

Умственная деятельность выступает в различных формах, зависящих от вида концептуальной модели и целей, которые стоят перед человеком (эти условия определяют специфику умственного труда). К неспецифическим особенностям умственной деятельности относятся приемы и переработка информации, сравнение полученной информации с хранящейся в памяти человека, ее преобразование, определение проблемной ситуации, путей разрешения проблемы и формирование цели умственного труда. В зависимости от вида и способов преобразования информации и выработки решения различают репродуктивные и продуктивные (творческие) виды умственной деятельности. В репродуктивных видах деятельности используются заранее известные преобразования с фиксированными алгоритмами действий (например, счетные операции), в творческой умственной деятельности алгоритмы либо вообще неизвестны, либо даны в неясном виде.

Специфичность умственной деятельности заключается в том, что: она дает возможность познать глубинную сущность объективного мира, законы его существования; лишь в ней возможно познание становящегося, изменяющегося, развивающегося мира; она позволяет предвидеть будущее, оперировать с потенциально возможным, планировать практическую деятельность.

Процесс умственной деятельности характеризуется следующими особенностями:

- носит опосредованный характер;
- всегда протекает с опорой на имеющиеся знания;
- исходит из живого созерцания, но не сводится к нему;
- в нем происходит отражение связей и отношений в словесной форме;
- связан с практической деятельностью человека.

А.С. Егоров и В.П. Загрядский так охарактеризовали **основные типы умственной деятельности** [5]:

1) сенсорный тип – прием информационных сообщений через каналы связи и передача их в практически сохранном виде по иным каналам;

2) сенсомоторный тип – прием информации директивного характера с выработкой стандартного ответа. При сенсорном типе человек воспринимает

большое количество сигналов, несущих малую часть индивидуальной информации. Ответом является стандартное моторное действие (по типу «да – нет»). При преимуществе моторного вида человек получает последовательную цепь сигналов или заранее заданную последовательность действий, в ответ на которые производится большое количество статических или динамических реакций, часто автоматизированного характера;

3) логический тип – прием информации, ее переработка, выработка решений. Для этого типа характерно большое число логических условий, и его можно подразделить на следующие подтипы:

а) со стандартным видом деятельности – работа ограничена определенным кругом заранее известных логических условий, в ответ на которые вырабатываются стандартные реакции;

б) с нестандартным видом деятельности – имеется большое количество логических условий, которые не всегда могут быть заранее предусмотрены, введение которых нарушает обычную последовательность действий;

в) с эвристической деятельностью – процесс творческого мышления, позволяющий находить оптимальные решения из ряда логически обусловленных вариантов (поиск основан на сложных ассоциациях, связанных с опытом, знаниями, с типологическими особенностями нервной системы человека).

С.Г. Розенталь, А.И. Сафина выделили следующие показатели умственной деятельности: продуктивность, точность, скорость работы (темп), точность и скорость выполнения определенных операций [6, с. 131]. Крупнов А.И. указывает три составляющих (характеристики) умственной деятельности: эргическая, скоростная и вариационная.

Скоростная составляющая умственной деятельности определяется в науке как «темп умственной деятельности». Каждому индивиду присущ «личный темп» умственной деятельности, на который влияют: темперамент, возрастные особенности, врожденные особенности нервной системы и т.д. С.М. Громбах всё многообразие личных темпов распределил по трем категориям: высокий (быстрый); средний (умеренный) и низкий (замедленный).

Таким образом, умственная деятельность человека – это обобщённое и опосредованное отражение действительности. В ней традиционно выделяют три составляющие: эргическую, скоростную и вариационную (по Крупнову А.И.). Эффективность умственной деятельности достигается либо за счет скорости (высокий темп), либо за счет вариативности приемов (средний темп). Низкий темп умственной деятельности ведет к её непродуктивности.

Список используемых источников:

1. Аверченко Л.К., Андрюшина Т.В., Булыгина А.А. и др. Психология и педагогика. Москва-Новосибирск, 2000. 472 с.
2. Бальсевич В.А., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. Киев: Здоровье. 1987. 223 с.
3. Богус М.Б. Мотивационные факторы развития умственных способностей младших школьников // Успехи современного естествознания. 2010. №9. С. 148–151.
4. Богус М. Б. Развитие умственных способностей у младших школьников. Майкоп: АГУ. 2004. 102 с.
5. Егоров А., Загрядский В. Психофизиология умственного труда. Л: Наука, 1973. 130 с.

6. Розенталь С.Г., Сафина А.И. Сравнительный анализ умственной работоспособности в разных возрастных группах // Ученые записки Казанского университета. Т. 157. Кн. 3. Естественные науки. 2015.
7. Крупнов А.И. О психодинамических характеристиках интеллектуальной активности человека. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1981/816/816075.htm>

© 2017, Бабенко Е.А., Кашурина Л.Ф.

Особенности процесса умственной деятельности

© 2017, Babenko E.A., Kashurina L.F.

Features of mental activity process