DOI: 10.17117/na.2017.01.02.016

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.02.016.pdf>

Поступила (Received): 23.01.2017

Акатова Н.Г.

Методические основы разработки компьютерной обучающей программы по чтению при обучении иностранному языку в вузе

Akatova N.G.

Methodical bases of the development of computer educational reading program in the teaching of foreign language in university

В статье предлагается авторская программа по обучению чтению на иностранном языке в вузе "Reading Skills". Обосновывается необходимость разработки подобных продуктов в современном обучении. Описывается каждый модуль программы с учетом растущей модернизации и технологизации образовательного процесса
Ключевые слова: компьютерная программа, компьютерное тестирование, иностранный язык, обучение чтению

The article offers the author's computer educational reading program in the teaching of foreign language in university, called "Reading Skills". The necessity of similar products' development in modern education is proved. Each module of the program is described with regard to the growing modernization and technologization of the educational process
Key words: computer program, computer testing, foreign language, reading skills training

Акатова Наталья Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
 Среднерусский институт управления (филиал)
 г. Орел, ул. Бульвар победы, 5 А

Akatova Natalia Gennadievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
 Central Russian institute of management (branch)
 Orel, Boulevard Pobedy st., 5 A

Модернизация образовательного процесса в вузе требует внедрения современных методов и средств обучения. Происходит стремительное развитие информационных и телекоммуникационных технологий, которые ставят перед выпускниками новые требования, а именно – компетентное владение иностранным языком, способность осуществлять межкультурную коммуникацию [1, с.3]. Задача высшей школы сегодня состоит в том, чтобы подготовить специалиста, который обладал бы не только определенной суммой знаний, но и смог бы в дальнейшем самостоятельно выполнять их, совершенствуя свое профессиональное мастерство. В возрастающем потоке информации большое значение приобретает умение извлекать информацию из иноязычного текста.

Проведя сравнительный анализ работы кафедр иностранного языка неязыковых вузов г. Орла, можно сделать вывод, что длительное увлечение обучением иноязычной устной речи привело к тому, что преподаватели ослабили внимание к одной из важных сторон практического владения иностранным языком – обучению чтению. До сих пор остается ряд вопросов, побуждающих

поиск путей дальнейшего повышения его эффективности. В настоящее время решение этой задачи приобретает особый смысл в связи с внедрением в учебный процесс современных компьютерных технологий. Одно из направлений, обусловленных применением компьютерных технологий в обучении иностранным языкам, связано с созданием систематической компьютерной поддержки для отечественных и зарубежных учебников и пособий.

В данной статье предпринята попытка проанализировать методические основы разработки компьютерной обучающей программы по чтению при обучении английскому языку в неязыковом вузе: "Reading Skills".

Представляется целесообразным исходить из того, что для организации процесса обучения чтению является решение следующих задач: предъявление студенту текстов и заданий к ним; осуществление контроля над деятельностью студента; корректировка ошибок и их анализ.

Для решения вышеназванных задач была разработана компьютерная обучающая программа по чтению "Reading Skills", содержащая:

- модуль текстов;
- модуль упражнений к текстам;
- модуль тестов;
- электронное учебно-методическое пособие;
- модуль средств информационной поддержки;
- методические рекомендации;
- модуль статистики, отражающий успехи студентов;
- модуль редактирования, позволяющий преподавателю оперативно менять наполнение текстовой базы, базы упражнений и тестов.

Преимущество использования данной программы состоит прежде всего в том, что студент может работать с ней как непосредственно на занятии, так и удаленно, имея доступ к сети интернет. Такого рода программы уже получили применение в дистанционном обучении.

Рассмотрим каждый из названных модулей.

1. Модуль текстов. В данном модуле представлены профессионально-ориентированные тексты, предполагаемые программой подготовки по различным направлениям бакалавриата. Преподаватель отбирает тексты по наиболее важным темам курса, используя дополнительные материалы оригинальных источников: статьи, монографии, научные исследования. Тексты соответствуют четырем степеням сложности: предначальная (адаптированные источники – 80%); начальная (60%); средняя (адаптация менее 40%); высокая (полностью оригинальные материалы).

2. Модуль упражнений к текстам. Упражнения, как правило, представляют собой лексико-грамматические задания различной степени сложности. Исходя из установленного регламента статьи не считаем целесообразным останавливаться на данном модуле, так как этой проблематике посвящено значительное количество исследований в области методики преподавания иностранных языков.

3. Модуль тестов разработан с целью автоматизации процесса педагогических измерений и осуществления мониторинга качества языковой подготовки.

Реализация диагностики и мониторинга качества языковой подготовки осуществляется посредством предварительного, текущего, промежуточного и итогового компьютерного тестирования. Работа с данным модулем строится в четыре этапа. На первом этапе проводится предварительное компьютерное тестирование, основной целью которого является определение исходного уровня обученности студентов, выявление пробелов в их знаниях и установление необходимой и допустимой степени сложности предлагаемых текстов. На втором этапе происходит изучение раздела учебной программы, состоящей из определенного количества текстов. После каждого текста проводится текущее компьютерное тестирование. Третий этап предполагает проведение промежуточного тестирования по пройденному разделу в целом. Четвертый этап является заключительным и подразумевает проведение итогового тестирования по всем изученным разделам.

4. Электронное учебно-методическое пособие не является альтернативой базовому учебнику. Оно представляет собой дополнительную информацию, способствующую лучшему усвоению изучаемого на занятиях материала. Пособие состоит из 3 блоков: «Грамматика английского языка», «Наглядные пособия»; «Правила оформления делового письма».

5. Одним из важных элементов описываемой программы является типовой комплект средств информационной поддержки. Он представлен электронным англо-русским словарем и электронным практикумом.

6. Методические рекомендации по использованию программы "Reading Skills" включают подробное ее описание, примеры тестовых заданий для компьютерного тестирования и список рекомендованной литературы.

7. Модуль статистики. По нашему мнению, анализ студентом своей деятельности является весьма важным фактором в процессе обучения иностранному языку. В связи с этим, считаем целесообразным включить в данный модуль критерии оценки деятельности обучающихся. К числу таких критериев можно отнести следующие: количество правильно выполненных заданий; количество допущенных ошибок; мера помощи, достаточная для их устранения (например, как часто студент обращался к учебно-методическому пособию/словарю/справочным материалам); время работы над программой. Методически правильно построенная обучающая программа содержит все необходимые критерии для точной оценки деятельности студента и такие важные факторы, как этап обучения и возраст обучаемого.

8. Модуль редактирования. Компьютерная программа разрабатывается как открытая система, совершенствуемая и видоизменяемая в процессе реализации и накопления опыта ее использования. Наличие этого модуля позволяет дополнять и/или изменять текстовый материал.

Список используемых источников:

1. Акатова Н.Г. Организация компьютерного тестирования студентов неязыковых вузов по иностранному языку. Автореферат диссертации. Тула, 2011. 23с.
2. Акатова Н.Г., Образцов П.И. Проектирование технологии обучения студентов неязыковых вузов в системе подготовки государственных служащих // Ученые записки Орловского государственного университета. Орел, 2011. №2(40). С. 275-281.

3. Акатова Н.Г. Теоретическая модель реализации компьютерного тестирования студентов неязыковых вузов по иностранному языку // Образование и общество. Орел, 2010. № 5. С. 58-62.

© 2017, Акатова Н.Г.

Методические основы разработки компьютерной обучающей программы по чтению при обучении иностранному языку в вузе

© 2017, Akatova N.G.

Methodical bases of the development of computer educational reading program in the teaching of foreign language in university