DOI: 10.17117/na.2017.01.01.317

Поступила (Received): 26.01.2017

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.01.317.pdf>

Клевина М.Н.
Использование дистанционных образовательных технологий при организации самостоятельной работы студентов

Klevina M.N.
The use of distance educational technologies in the organization of students' independent work

В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов лингвистического факультета с использованием дистанционных образовательных технологий с целью повышения ее эффективности.

Описывается структура и содержание модели организации самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных образовательных технологий

Ключевые слова: самостоятельная работа, дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение, разноуровневое обучение

The article deals with the use of distance educational technologies in the organization of independent work of the students of the linguistic faculty with the aim of improving its efficiency. It describes the structure and the contents of the model of organization of students' independent work with the use of distance educational technologies

Key words: independent work, distance educational technologies, blended learning, multilevel learning

Клевина Маргарита Николаевна

Старший преподаватель

Воронежский государственный педагогический университет

г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Klevina Margarita Nikolaevna

Senior teacher

Voronezh state pedagogical university

Voronezh, Lenin st., 86

В ходе реформы высшего образования произошло смещение акцента с содержания на результаты образования. Компетентностная ориентация основных образовательных программ российской высшей школы вызвала необходимость переосмысления не только содержания образовательных программ, но и технологий обучения [3, 81]. Эта задача встала перед преподавателями высшей школы и при организации самостоятельной работы студентов. Ее эффективное решение специалисты увязывают с широким использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных технологий для поддержки самостоятельной работы студентов предполагает не просто передачу заданий по интернету, но расширение образовательных возможностей студентов, формирование индивидуальных траекторий учения, своевременную оперативную индивидуальную помощь по самостоятельному изучению учебного материала в удобное для

обучающегося время, что повышает качество его усвоения, а также повышает мотивацию студентов к познавательной деятельности в целом.

Следует отметить, что современные образовательные стандарты предусматривают выполнение самостоятельной работы студентов от 1/3 до 2/3 общего объема учебного времени, отведенного на изучение отдельной учебной дисциплины [1]. В этих условиях качество овладения учебным материалом и приобретение практических умений и навыков во многом зависят от правильной организации самостоятельной работы студентов, которая становится контролируемой со стороны преподавателя посредством электронной почты, веб-сайта, Интернета, т.е. осуществляется организация обратной связи между студентом и преподавателем.

Модель смешанного обучения посредством электронной среды позволяет задействовать более широкий спектр технических решений, включая аудио- и видео-тренажеры, что обеспечивает разнообразие заданий, придает им аутентичность и создает дополнительную мотивацию. Интерактивные инструменты (чаты, блоги, форумы, голосовые сообщения) позволяют осуществлять общение с другими учащимися для выполнения отдельных заданий и комплексных проектов. Электронная система управления обучением позволяет студентам самим определять приоритетные области, темп и время обучения, самостоятельно выбирать соответствующие тренажеры, отслеживать прогресс и добиваться поставленных целей.

Необходимо также отметить, что дистанционные образовательные технологии позволяют организовать разноуровневое обучение, когда студенты с разным уровнем подготовки могут выделять необходимое им время на изучение материала: одному обучающемуся требуется больше времени, другому меньше на выполнение одного и того же задания. Таким образом, применение дистанционных образовательных технологий эффективно при работе со студентами, имеющими разные возможности для освоения дисциплины. Каждый студент может осуществлять самостоятельный выбор интенсивности обучения.

Организация опосредованного (дистанционного) взаимодействия со студентами в рамках самостоятельного освоения дисциплины «Практическая фонетика» потребовала решения нескольких проблем. С целью разработки учебно-методического сопровождения самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием дистанционных образовательных технологий, во-первых, необходимо было разработать общую модель организации самостоятельной работы студентов, во-вторых, надо было определить содержание каждого структурного элемента этой модели.

Специфика дисциплины «Практическая фонетика», прежде всего, связана с тем, что целью ее освоения является как теоретическое освоение студентами фонетической системы современного английского языка, так и формирование навыков использования фонетического материала в различных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Это определило содержание учебно-методического сопровождения дисциплины, которое включает теоретическую информацию и практические упражнения по 8 темам.

Модель организации самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных технологий по дисциплине «Практическая фонетика» содержит следующие элементы:

1. Информационный компонент, включающий электронное учебное пособие по практической фонетике «Clear Speech for Freshers and Sophomores». Оно содержит теоретическую информацию по 8 темам, упражнения, направленные на формирование фонетических навыков, вопросы для самоконтроля, практические задания по темам.

2. Практический блок, включающий перечень тем для изучения, задания к темам; календарный план выполнения заданий.

3. Методический блок, содержащий комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс самостоятельного изучения дисциплины (методические рекомендации для студента по организации самостоятельной работы по курсу, рекомендации по выполнению заданий для самоконтроля).

4. Контрольный блок, который содержит вопросы по темам для самоконтроля, тематические тесты.

Апробация описанной выше модели позволила сделать вывод о том, что разработанный нами комплект электронных учебно-методических материалов помогает эффективно организовать методическое сопровождение и информационную поддержку самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практическая фонетика».

Список используемых источников:

1. Глазунова Е.Г. Факторы эффективной организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений с использованием технологий e-learning // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 11. С. 36–51.
2. Прохорова О.Н. Современные информационные технологии как условие организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза // Информатика и образование. 2010. № 2. С. 113–114.
3. Солодовченко Л.Н., Гревцева В.Ф. Технология создания фонда оценочных средств при реализации компетентностно-ориентированной основной образовательной программы // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 2 (267). С. 81–86.

© 2017, Клевина М.Н.

Использование дистанционных образовательных технологий при организации самостоятельной работы студентов

© 2017, Klevina M.N.

The use of distance educational technologies in the organization of students' independent work