DOI: 10.17117/na.2017.01.01.277

<http://ucom.ru/doc/na.2017.01.01.277.pdf>

Поступила (Received): 28.01.2017

Оганесян А.К.

Федеральный государственный стандарт четвертого поколения по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» и пути оптимизации нагрузки в условиях реализации Дорожной карты, профстандарта педагога и других нормативных правовых актов

Oganesyan A.K.

Federal state educational standard of forth generation of 40.03.01 «Jurisprudence» and ways to optimize study load amid Road map, professional standard and other regulations implementation

Статья посвящена анализу основных нормативных правовых актов, изданных в 2015-2016 году и имеющих отношение к юридическому бакалавриату. Анализируются их основные положения и то, как они могут способствовать оптимизации учебной нагрузки в условиях необходимости достижения отдельных параметров государственной программы "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы"

Ключевые слова: образовательный стандарт, учебная нагрузка, оптимизация

The article deals with main regulations of 2015-2016 in the field of law baccalaureate. It analyzes their main rules and how they can provide for optimization of study load during implementation of state program «Education development in 2013-2010»

Key words: educational standard, study load, optimization

Оганесян Армэн Кароевич

Старший преподаватель
Сочинский институт Российского университета
дружбы народов
г. Сочи, ул. Куйбышева, 32

Oganesyan Armen Karoevich

Senior Lecturer
Sochi branch of peoples' friendship university
Sochi, Kuybysheva st., 32

2015-2016 годы оказались определяющими в формировании новой нормативной правовой базы юридического бакалавриата.

Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н утвержден профстандарт педагога профобразования.

Профстандарт педагога вступил в законную силу с 1 января 2017 года. Что нового привносит указанный профстандарт? Для преподавателей, трудящихся на ниве бакалавриата, интерес представляет п. 3.8 профстандарта, обобщенная трудовая функция: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП,

ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н, уровень квалификации – 7).

Профстандарт предъявляет ряд требований к ППС, среди которых выделим следующие:

1. Высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

2. Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

3. При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Представляется, что п. 2 и 3 необходимы (один из них) в случае несоблюдения п. 1. Так, преподаватель, обеспечивающий дисциплины бакалавриата, должен либо иметь высшее юридическое образование уровня не ниже специалита; либо пройти профпереподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю); либо иметь опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01.

Предполагалось, что стандарт будет продолжением линейки стандартов поколения 3+, однако даже беглый взгляд на него опровергает подобные суждения: перед нами полноценный стандарт четвертого поколения.

Основные отличия от массы стандартов 3+: отход от немедленного вступления стандарта в силу (с десятидневной паникой в учреждениях после принятия каждого стандарта). В стандарте 4 поколения прописана дата вступления в силу – 1 сентября 2017 года; отход от стандартной 3+ схемы структуры итоговой государственной аттестации: обязательная защита ВКР, а госэкзамен – по желанию организации. В стандарте 4 поколения – наоборот; четко прописаны обязательные дисциплины базовой.

Основные отличия от стандарта 3 поколения: появление общепрофессиональных компетенций; из видов профессиональной деятельности исключена педагогическая деятельность; вместо циклов – три модуля: Дисциплины (Базовая часть, вариативная часть), Практики, ИГА; исключены нормы о максимальном объеме учебной нагрузки обучающихся (54 академических часа в неделю), об объеме аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении ООП при очной форме обучения (не менее 24 и не более 36 академических часов), о минимальном объеме аудиторной учебной нагрузки при очно-заочной (вечерней) форме обучения (не менее 12 и не более 16 часов в неделю) и заочной форме обучения

(не менее 160 и не более 200 часов в год), общем объеме каникулярного времени в учебном году (7 – 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период); на заочное отделение можно поступать лишь при наличии первого высшего образования; ликвидирована нелогичная и неудобная норма о том, что занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий. Стандарт 4 поколения устанавливает симметричную структуру – 50% на 50%; вместо двух госэкзаменов установлен один; появилось требование об активном использовании электронной образовательной среды, средств фиксации результатов обучения студента (так называемые учебные порталы и т.д.).

Распоряжением Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р О плане мероприятий ("дорожную карту") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" установлено соотношение ППС/студент к 2018 году 1/12.

Однако в Постановлении Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 19.12.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы" установлено соотношение 1/12,4 на 2017 год, 1/12,9 на 2018 год 1/13 на 2020 год.

Есть основания полагать, что юридическая сила Постановлений (тем более, учреждающих Государственную программу) выше юридической силы распоряжений.

Указанные акты не требуют сокращать ППС: они всего лишь предполагают, что к 2018-2020 году их будет меньше на 40%. Каковы основные пути достижения данной цели? Можно, конечно банально уволить 40% ППС и выплеснуть с засидевшимися «профи» (с последним научным трудом в эпоху Брежневца) «ребенка» (профильных ППС, работающих в правоохранительных органах, что актуально для юристов; молодых специалистов, активно осваивающих технологии дистанционного обучения и формирования электронного портфолио обучающегося). Можно поднять всем ППС норму на ставку до 900 часов (поможет, но ненадолго – соотношение ППС/студент растет, а норму свыше 900 уже не установить).

А можно заняться оптимизацией учебных планов и нагрузок. Каковы основные способы оптимизации учебного плана (с учетом, в том числе, нового образовательного стандарта)?

Потоковые лекции. Ряд дисциплин читается на всех направлениях (русский язык, концепции современного естествознания, логика, социология, безопасность жизнедеятельности и т.д.). Почему бы не унифицировать объем дисциплин для каждого направления и не вести лекции потоковым способом? Общая потоковая лекция, семинары – по группам. Позволяет сэкономить на лекционных часах.

Выравнивание количества лекций и семинаров. Новый стандарт позволяет 50% лекций, 50% семинаров. Значит, необходимо перейти от схемы 1 лекция + 3 семинара к схеме 2 лекции + 2 семинара. Позволяет сэкономить на семинарах на направлениях, где курсы состоят из двух и более групп.

Отход от дробления дисциплин. Если в учебном плане имеются дисциплины общим объемом более 4 зачетных единиц, разумно не дробить их на 2

семестра, а читать в одном семестре. При этом, очевидно, что дисциплины Теория государства и права, конституционное право РФ, уголовное право РФ, гражданское право РФ, уголовный процесс, гражданский процесс должны изучаться не менее 2 семестров. Позволяет сэкономить на рубежной аттестации, промежуточной аттестации, заполнении ведомостей.

Указанные изменения позволят оптимизировать учебные планы, и, как следствие, нагрузку. Законодатель со своей стороны сделал все возможное, чтобы облегчить вузам решение этого вопроса: новый стандарт позволяет сократить число семинаров, аудиторной работы; профстандарт усиливает требования к ППС; Правительство устанавливает жесткие временные рамки для выполнения необходимых показателей соотношения ППС/студент.

© 2017, Оганесян А.К.

Федеральный государственный стандарт четвертого поколения по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» и пути оптимизации нагрузки в условиях реализации Дорожной карты, профстандарта педагога и других нормативных правовых актов

© 2017, Oganesyanyan A.K.

Federal state educational standard of forth generation of 40.03.01 «Jurisprudence» and ways to optimize study load amid Road map, professional standard and other regulations implementation