DOI: 10.17117/na.2016.12.03.259

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.259.pdf>

Поступила (Received): 31.12.2016

Паравина М.Н.**Религиозное воспитание в гимназиях Казанской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.****Paravina M.N.****Religious education in the public schools of the Kazan province in the second half of XIX – early XX centuries**

Статья посвящена развитию религиозного воспитания в гимназиях дореволюционной России на примере Казанской губернии. Сделан вывод, что российская средняя школа, организуя педагогический процесс, опиралась прежде всего на уже имевшиеся у её учеников религиозные чувства, знания и представления, стремясь их развить и углубить, сочетая в учебном плане образовательные и, согласно представлениям того времени, «воспитательные» предметы, в первую очередь, Закон Божий. В статье оцениваются результаты политики правительства и руководства учебных заведений в вопросах религиозного воспитания

Ключевые слова: гимназия, воспитание, религиозность, дореволюционный

The article is devoted to the development of religious education in the public schools of pre-revolutionary Russia on the example of Kazan province. The conclusion that a Russian high school, organizing the pedagogical process, relied primarily on existing in its students religious feeling, knowledge and understanding, seeking to develop and deepen, combining the curriculum and educational, according to the ideas of that time, "educational" items in the first place, the Law of God. The article evaluates the results of government policy and management of educational institutions in matters of religious education

Key words: school, education, religiosity, pre-revolutionary rural area

Паравина Марина Николаевна

Кандидат исторических наук, доцент
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
г. Алатырь, ул. Московская, 30

Paravina Marina Nikolaevna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Chuvash state university named I.N. Ulyanov
Alatyr, Moskovskaya st., 30

Гимназия как учебное заведение повышенного уровня образования изначально была создана для высшего сословия – дворянства и ориентирована на его ценности. Главной ценностью дворянина была честь, воспитание которой осуществлялось через осознание им высших морально-этических принципов, принятых в обществе: чувство ответственности, долга перед государем и Отечеством, патриотизм, нравственность, религиозность [4]. Эти качества воспитывались как в семейном кругу, так и в элитарном учебном заведении – гимназии.

Периодически Министерство народного просвещения выпускало рекомендации, «Инструкции» и «Правила» дополняющие и конкретизирующие общие воспитательные цели, сформулированные в уставах и отражающие основное содержание воспитания. В рассматриваемый период (вторая половина XIX –

начало XX вв.) Д.А. Толстым были учреждены «Правила для учеников», «Правила о взысканиях» (1874 г.) и «Инструкции для классных наставников» (1877 г.), содержавшие перечень качеств, которые необходимо было формировать в учащихся – «чувства правды, чести, уважения к закону и исполнителям его привязанность к государю и Отечеству и в особенности чувства религиозного» [1].

Выполнение «Инструкций» строго контролировало МНП. В одной из них предписывалось «подробно исследовать», каким образом осуществляется надзор за гимназистами в «учебном заведении, и вне оно» и какие меры для этого приняты. Инструкция касалась таких проблем, как: личность учителя и воспитателя, их влияние на гимназистов; религиозное воспитание; формирование дисциплины, трудолюбия, обучение этикету; проведение гимназистами свободного времени; образ жизни воспитанников и оказание им педагогической помощи; фиксирование проступков гимназистов. В документе раскрывалось значение и смысл религиозного воспитания. Например, раскрывая его содержание и методы, инструкция предлагала «исследовать» насколько «строгое» учащиеся в воскресные и праздничные дни посещают церковь и оказывают ли должное благоговение к действиям богослужения и вообще воспитывается ли в них истинное религиозное чувство» [2; 219-234].

Российская средняя школа, организуя педагогический процесс, опиралась прежде всего на уже имевшиеся у её учеников религиозные чувства, знания и представления, стремясь их развить и углубить, сочетая в учебном плане образовательные и, согласно представлениям того времени, «воспитательные» предметы, в первую очередь, Закон Божий. Многие здесь зависело от личности самого законоучителя, от того, насколько убедительно он раскрывал нравственную суть главного христианского образа. Объем требований по данному предмету был достаточно большим. Ученицы должны были знать наизусть необходимые молитвы, Священную историю Ветхого и Нового Заветов, катехизис, учение о богослужении и краткую церковную историю.

Религиозное воспитание в дореволюционной гимназии осуществлялась не только на уроке, но и во внеурочное время как в самой школе, так и за ее стенами. Основными формами внеклассных или общешкольных мероприятий были празднования знаменательных дат, церковные праздники, спектакли. Педагогический персонал внимательно следил за регулярностью посещения гимназистами церкви. Ученики должны были собираться в гимназии к половине десятого утра и отсюда, после переклички попарно, под наблюдением помощника классных наставников идти в церковь, где обязаны были стоять на назначенном для них месте.

Для удобства церкви строили на территории гимназий. Иногда предписывалось посещать не одну, а две церкви. Такое правило существовало, например, в Казани. В результате ученики, не явившиеся к обедне в церковь без уважительных причин, подвергались взысканиям. Дабы гимназисты прониклись религиозными чувствами, еще с начала 70-х годов XIX в., например, в Казанской Мариинской женской гимназии был заведен обычай пения всеми ученицами молитвы перед учением и ежедневного чтения Евангелия. Молитвы «частью пе-

лись хором воспитанников, частью читались очередным воспитанником в присутствии всех остальных» [3; 78]. Воспитательное воздействие учителей Закона Божьего иногда было настолько сильным, что проникнутые религиозным чувством гимназисты, вырастая, вспоминали их с благодарностью.

Учащиеся гимназий совершали экскурсии по святым местам и в монастыри. Ежегодно такие походы и поездки организовывались руководством гимназий. Так, учащиеся 3и1 Казанской мужской гимназии выезжали на пароходе для поклонения святым мощам святителя Казанского и Свияжского Германа в Свияжск в Успенский мужской монастырь. Здесь они присутствовали на богослужении в храме, перед ракой с мощами Святого Германа. Был отслушан молебен, потом учащиеся осмотрели монастырь и места, связанные с памятью святителя, затем посетили женский монастырь [3; 78 об.].

Таким образом, цели воспитания российского гимназиста были тесно связаны с его содержанием. Государство желало видеть воспитанных в религиозном духе, преданных престолу и Отечеству людей, а потому воспитывало юношество в заветах самодержавия и православия как главнейших исторических устоев. Воспитание указанных качеств носило сугубо авторитарный характер, что вписывалось в существующую в России в XIX – начала XX вв. «концепцию авторитарного воспитания, базирующуюся на идеалистической и метафизической основе».

Список используемых источников:

1. Извлечение из всеподданнейшего отчета Министра народного просвещения за 1877 г. СПб., 1887.
2. Общая инструкция окружным инспекторам и другим лицам, командируемым для ревизии гимназий, прогимназий, уездных училищ, а также равных им по курсу учебных заведений ведомства МНП № 47, заседание 3 марта 1871г. // Сборник постановлений и распоряжений по гимназиям и прогимназиям Казанского учебного округа за 1871-1895 годы. М., 1895.
3. Национальный архив Республики Татарстан (НА РТ). Ф.92. Оп.2. Д. 22175. Л.78, 78 об.
4. Паравина М.Н. Подбор педагогических кадров в гимназиях Казанской губернии в дореволюционный период // Дискуссия. № 5 (68) май, 2016. С. 139-145.

© 2016, Паравина М.Н.

Религиозное воспитание в гимназиях Казанской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.

© 2016, Paravina M.N.

Religious education in the public schools of the Kazan province in the second half of XIX – early XX centuries