DOI: 10.17117/na.2016.12.03.228

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.228.pdf>

Поступила (Received): 16.12.2016

Григорьев О.В., Кольчевский А.В., Котов А.М. Вопросы подготовки кадров в системе высшего военного образования

Grigoriev O.V., Kolchevsky A.V., Kotov A.M.
Questions personnel training in higher military education

Статья посвящена системе военных вузов Федеральной службы войск национальной гвардии. Рассмотрены проблемы реформирования высшей военной школы. Дан детальный анализ понятия управления проектами в образовании. Обусловлена необходимость ее формирования на современном этапе в вузах ВС

Ключевые слова: развитие личности, формирование, система военных вузов Вооруженных Сил, управление проектами

Григорьев Олег Вячеславович

Кандидат юридических наук, доцент
Новосибирский военный институт войск национальной гвардии РФ
г. Новосибирск ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2

Кольчевский Алексей Владимирович

Старший преподаватель-методист
Новосибирский военный институт войск национальной гвардии РФ
г. Новосибирск ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2

Котов Александр Михайлович

Преподаватель
Новосибирский военный институт войск национальной гвардии РФ
г. Новосибирск ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2

The article is devoted to the system of higher military educational institutions of the Federal Service of the National Guard troops. The problems of the reform of the higher military school. A detailed analysis of project management concepts in education. Due to the necessity of its formation at the present stage in BC schools

Key words: personal development, the formation of the system of military schools of the Armed Forces, project management

Grigoriev Oleg Vyacheslavovich

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor
Novosibirsk military institute of the national forces of the RF guard
Novosibirsk, Kluch-Kamyshenskoe plateau st., 6/2

Kolchevsky Alexey Vladimirovich

Senior Lecturer, Methodist
Novosibirsk military institute of the national forces of the RF guard
Novosibirsk, Kluch-Kamyshenskoe plateau st., 6/2

Kotov Alexander Mihailovich

Teacher
Novosibirsk military institute of the national forces of the RF guard
Novosibirsk, Kluch-Kamyshenskoe plateau st., 6/2

Развитие современных ВС невозможно без опоры на систему высшего военного образования. Подготовка офицерского корпуса должна вестись на концептуально новой основе. Для совершенствования системы военных вузов России необходимы совместные усилия всех, кто связан со сферой военного образования, для этого сохраняя лучшие методики подготовки кадров, нужно искать новые, перспективные, передовые подходы, прежде всего направленные на

максимальное приближение образовательного процесса к тем реальным задачам, которые офицерам приходится решать в войсках [1].

Подготовка офицеров для армии, флота и других силовых структур всегда являлась предметом особой заботы всех реформаторов. На протяжении столетий офицерский корпус был источником воинской дисциплины, вековых традиций и правовой культуры [2]; [3]; [4].

Выше приведенные факты определяют особую актуальность выбранной темы, которая определяет роль и место процессов реформирования высшего военного образования [5]; [6]; [7].

Дальнейшее совершенствование системы высшего военного образования не возможно без применение современных технологий и методик в военно-педагогическом процессе вузов. И в связи с этим особое значение приобретают вопросы управления педагогическими процессами [8]; [9]; [10].

Согласно рамочному стандарту РМВоК управление проектами включает 9 областей применения, методики каждой из которых используются на всех этапах жизненного цикла проекта [11]; [12]; [13].

Общее управление проектом, описывающее процессы и инструменты, необходимые для четкой координации всех элементов проекта. Область включает разработку плана проекта, его выполнение и общий контроль.

Управление объемами, работами и целями проекта, описывающее процессы и инструменты, обеспечивающие включение проектом всех необходимых и достаточных для его выполнения видов деятельности. Область включает инициирование необходимых видов работ, определение и планирование их объема, подтверждения их необходимости и контроля выполнения.

Управление временными параметрами проекта. Этот раздел управления проектами включает определение видов деятельности проекта, их последовательность, оценка длительности, составление и контроль расписания.

Управление стоимостью проекта описывает процессы и инструменты, необходимые для обеспечения того, чтобы проект был выполнен в рамках одобренного бюджета. Раздел включает планирование ресурсов, оценку стоимостей, контроль затрат проекта.

Управление качеством проекта включает процессы, требуемые для того, чтобы проект удовлетворял тем потребностям, для решения которых он был предпринят. Сюда входят планирование, обеспечение и контроль качества.

Управление командой проекта описывает процессы и инструменты, необходимые для обеспечения наиболее эффективного использования человеческих ресурсов, вовлеченных в проект. Раздел включает планирование организационной структуры проекта, набор и работу с персоналом, развитие команды проекта.

Управление коммуникациями проекта включает все аспекты работы с информацией, циркулирующей в проекте. Сюда входят планирование средств коммуникации, распределение информации, отчеты о выполнении и прогрессе, административные процедуры закрытия.

Управление рисками включает идентификацию рисков, их количественные оценки, разработку мер и способов противостояния рискам и контроль над их выполнением.

Управление поставками проекта описывает процессы и инструменты, необходимые для обеспечения поставок продуктов и услуг от сторонних по отношению к проекту организаций. Раздел включает планирование поставок, поиск источников и альтернатив, проведение переговоров, администрирование и закрытие контрактов.

Каждый проект от зарождения идеи до завершения проходит ряд последовательных фаз, стадий и этапов. Управление проектом включает также и управление по фазам жизненного цикла, на которых решаются конкретные управленческие цели и задачи:

- Подготовка проекта
- Планирование проекта
- Осуществление проекта
- Контроль проекта
- Завершение проекта

Подготовка проекта включает две фазы: фазу концепции и фазу отбора.

Фаза концепции	Фаза отбора
<p><i>Основные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение потребностей как потенциального проекта, разработка идеи проекта с оценкой рисков – Определение потребности в управлении проектом – Утверждение идеи проекта для дальнейшей проработки <p><i>Контрольные точки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Назначение руководителя (менеджера) проекта – Разработка Положения о проекте (Устав проекта) – Принятие решения продолжать разработку проекта 	<p><i>Основные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление предварительного планирования проекта и оформление предложений – Передача предложений заказчику <p><i>Контрольные точки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение необходимых ресурсов – Предварительное определение команды проекта – Разработка предварительного плана проекта

Фаза планирования решает следующие основные цели управления:

- Создание команды проекта
- Проведение внутренних совещаний и совещаний с заказчиком
- Разработка и утверждение плана проекта
- **Контрольные точки**
- Анализ требований контракта
- Внутренние совещания и совещания с заказчиком
- Утверждение команды проекта
- Семинар по планированию проекта
- Создание матрицы ответственности и плана по персоналу
- Утверждение Базового плана проекта

На **фазе осуществления** реализуются следующие основные цели:

Реализация проекта в соответствии с планом проекта, согласно календарного графика и бюджета проекта

- Контрольные точки определяются планом проекта
- Утверждение результатов проекта заказчиком.

Фаза оценки и завершения предусматривает такие цели:

- Заккрытие бюджета проекта и контракта
- Подготовка официальной отчетности по проекту
- Проведение завершающего совещания с заказчиком
- Роспуск команды проекта
- **Контрольные точки**
- Передача результатов проекта заказчику
- Завершение проекта
- Оценка проекта командой проекта
- Роспуск команды.

Таким образом, в любом проекте успех или неудачу проекта определяют четыре заинтересованных стороны (заказчик, исполнитель, команда проекта, общественность). Заказчик желает существенных изменений, исполнитель (организация) заинтересована в прибыли, в признании компетентности в выполнении подобного рода работ. Команда проекта – люди, работающие в проекте, обычно имеют двух руководителей одновременно, заказчика и исполнителя с различными целями и приоритетами [14]; [15]; [16].

Руководители проектов отвечают за три аспекта реализации проекта: сроки, расходы и качество результата. В соответствии с общепринятым принципом управления проектами, считается, что эффективное управление сроками работ является ключом к успеху по всем трем показателям. Временные ограничения проекта часто являются наиболее критичными. Там, где сроки выполнения проекта серьезно затягиваются, весьма вероятными последствиями являются перерасход средств и недостаточно высокое качество работ. Поэтому, в большинстве методов управления проектами основной акцент делается на календарном планировании работ и контроле за соблюдением календарного графика.

Проект как объект управления должен быть представлен в некоторой системе или сам являть систему. Отметим – междисциплинарность проектирования, универсальность и междисциплинарность теории управления проектами позволяет проектировать и управлять проектами в любой сфере деятельности человека. Так, в сфере образования существуют разного уровня образовательные системы, в которых могут реализовываться **образовательные проекты** и которые становятся объектами управления [17]; [18].

Образовательная система может рассматриваться как:

- педагогическая система, в которой реализуется процесс обучения и воспитания. Исследованием соответствующих проблем занимаются такие разделы науки как педагогика и психология;
- социальная система, в которой участники – люди, их группы и коллективы вступают в социальные отношения друг с другом и с окружающей средой.

Исследованием соответствующих проблем занимаются такие разделы науки как социология и социальная психология;

– организационная система, в которой участниками являются люди, их группы и коллективы. Исследованием соответствующих проблем занимаются такие разделы науки как теория управления и менеджмент.

Образовательная система – чрезвычайно многоаспектная и сложная действительность, поэтому возникает большое разнообразие возможных образовательных проектов, каждый из которых соответствует изменению той или иной составляющей образовательной системы. Разные аспекты проектирования позволяют выделить различные проблемы функционирования образовательных систем [19]; [20].

Так как любой проект – «целенаправленное изменение некоторой системы ...», то *образовательный проект* может быть определен как «целенаправленное изменение образовательной системы ...» (Д.А. Новиков). При обсуждении специфики образовательных проектов необходимо четко представлять, с чьей точки зрения рассматриваются изменения. Ведь элементом образовательной системы является и государство, и отдельное образовательное учреждение, и конкретная личность, к примеру, принимающая решение о выборе своей траектории в образовательном пространстве (ведь получение образования конкретным человеком представляет для него образовательный проект).

Проектирование в образовании, ставшее особым видом педагогической практики, потребовало адекватных средств для его научного осмысления, без которого стало невозможным быстрое развитие этой деятельности, исключаящее ставку на стихийный путь множества проб и отбора из них наиболее удачных. Без научной разработки проблем методологии педагогического проектирования в образовании невозможно управлять процессами преобразования образовательных систем.

На сегодняшний день разработан ряд механизмов управления образовательными проектами, таких как:

- управление составом и структурой образовательных учреждений и образовательных программ (задача структурной оптимизации);
- управление пропускными способностями образовательного учреждения (задача потоковой оптимизации);
- управление ресурсными ограничениями (задача распределения ресурсов);
- управление персоналом образовательного учреждения (задача мотивационного управления).

В целом же, множество разнообразных задач синтеза эффективных механизмов управления образовательными проектами еще ждут своего решения (Новиков Д.А. Управление проектами: организационные механизмы. М.: ПМСОФТ, 2007, с.126).

Образовательные проекты могут быть исследовательскими и творческими. **Исследовательские** проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и

опытных работ, методов обработки результатов. **Творческие** проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.). Оформление результатов проекта может быть в виде сборника, сценария, программы общественного мероприятия, видеоматериала, презентации и т. д.

В настоящее время существуют несколько систематизаций (систем классификаций) проектов. В общей классификации проектов **научный проект** выделяется, прежде всего, по характеру целевой задачи. По своему содержанию научный проект является одной из основных форм организации научной деятельности, которая определяется как деятельность, направленная на получение и применение нового знания. Таким образом, цель реализации научных проектов носит двуединый характер и определяет основное содержание взаимосвязанных процессов получения и применения новых знаний. Процесс получения новых знаний реализуется в форме фундаментальных и прикладных научных исследований, а процесс их применения реализуется в форме экспериментальных разработок.

Таким образом, без управления проектами уже невозможно представить деятельность инновационных предприятий, функционирование силовых ведомств и правоохранительных органов. Особое место в этом перечне занимает система высшего военного образования. Очевидным является тот факт, что компетентное управление проектами создает преимущества, необходимые для успешной деятельности на поприще подготовки военных кадров, что в свою очередь является важным фактором обеспечения безопасности государства.

Список используемых источников:

1. Путин В.В. Военные вузы в России должны быть укомплектованы современными образцами военной техники // Деловая газета «Взгляд» 13 ноября 2015.
2. Шагов А.Е. К вопросу о проблемах организации международных усилий по предотвращению и разрешению локальных и внутригосударственных вооруженных конфликтов, поиску новых средств поддержания региональной стабильности // Современные тенденции в образовании и науке. 2014.
3. Григорьев О.В. Правовые реформы – ответ на вызовы социальных деструкций // Административное и муниципальное право. 2011. № 8.
4. Исмаилов А.М., Кононов А.Н. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Евразии: монография – Новосибирск: НВИ ВВ МВД России 2014. 120 с.
5. Померлян А.Н., Кучма С.А. Вопросы формирования Федеральной службы войск национальной гвардии // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 7-2 (91).
6. Шагов А.Е. Национальная гвардия в России и современном мире Научный альманах. 2016. № 7-2 (21). Померлян А.Н. Проблемы возрождения утраченных исторических преимуществ отечественного военного образования в военных вузах войск национальной гвардии Российской Федерации // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. Пермь, 2016.
7. Григорьев О.В. История отечественного государства и права // Современная гуманитарная академия. Новосибирск, 2010.
8. Шагов А.Е., Григорьев О.В. Борьба войск НКВД с фашистскими агрессорами и незаконными вооруженными формированиями на Северном Кавказе (1941 – 1943 гг.) // Научный альманах. 2016. № 3-4 (17).
9. Григорьев О.В. Воинская дисциплина: в истории и современной России // Интерактивная наука. 2016 № 3.

10. Агеева А.В., Алферов А.А., Андрущенко В.А., Бакланов Л.А., Бархатова Е.Н., Белоусов А.В., Бетхер В.А., Бутина С.Г., Викулова Т.А., Вист И.И., Воронов И.А., Герасименко Т.Ю., Григорьев О.В., Губин А.И., Доманов Д.В., Дригичев И.В., Дубинин А.С., Ефимкина Н.В., Жумагазиева Н.М., Забуга Е.Е. и др. Преемственность и новации в юридической науке. выпуск 8 // Материалы научной конференции адъюнктов и соискателей (Омск, 29 марта 2012 г.) / Омск, 2012
11. Снигирев А.Л. Компетентностный подход в образовательном процессе военного вуза. // Инновации в образовании. 2011. № 7.
12. Литвиненко Н.М., Григорьев О.В. Современные технологии обучения в системе вузов федеральной службы войск национальной гвардии // Научный альманах. 2016. № 7-2 (21).
13. Снигирев А.Л. Теоретические аспекты повышения профессионализма преподавателей // Гуманитарные проблемы военного дела. 2015. № 3 (4).
14. Померлян А.Н., Даничев Н.В., Беловолов В.А. Культурологический подход и правовая культура офицера внутренних войск МВД России: методологический анализ // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России. 2016.
15. Кононов А.Н. Роль правового воспитания в формировании научного мировоззрения курсантов // Право и образование. 2012. № 2.
16. Григорьев О.В., Лыков А.Н. Сущность и структурные компоненты правовой культуры военнослужащих внутренних войск МВД России // Инновации в образовании. 2014. № 8.
17. Кононов А.Н. Педагогическая модель правового воспитания военнослужащих ВВ МВД России // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 3-4 (22).
18. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5.
19. Григорьев О.В., Кольчевский А.В. Философские идеи в понимании социальной сущности права // Право и образование. 2009. № 10.

© 2016, Григорьев О.В., Кольчевский А.В., Котов А.М.
Вопросы подготовки кадров в системе высшего
военного образования

© 2016, Grigoriev O.V., Kolchevsky A.V., Kotov A.M.
Questions personnel training in higher military
education