DOI: 10.17117/na.2016.12.03.204

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.204.pdf>

Поступила (Received): 09.12.2016

Юкачева А.С., Нуриева А.Р. Процесс адаптации первоклассников к школе

Yukacheva A.S., Nurieva A.R.
Adaptation of first-graders to school

Про адаптацию все знают, но не все знают, как создать условия для успешной адаптации первоклассников. Статья раскрывает всю сущность процесса адаптации, также причины возникновения проблем первоклассников с окружающими его людьми, проблем первоклассников с новым режимом, способы решения этих проблемы

Ключевые слова: адаптация, первоклассник, педагог, воспитатель, режим

About adaptation all know, but not everyone knows how to create the conditions for successful adaptation of first-graders. The article reveals the essence of the adaptation process, as the cause of the problem first-graders with the people around him, first graders problems with the new regime, to address these problems

Key words: adaptation, first grade, teacher, educator, mode

Юкачева Алина Сергеевна

Студент

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Yukacheva Alina Sergeevna

Student

Elabuga of institute of Kazan (Volga) federal university

Elabuga, Kazanskaya st., 89

Нуриева Алеся Радиевна

Преподаватель

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Nurieva Alesya Radievna

Lecturer

Elabuga of institute of Kazan (Volga) federal university

Elabuga, Kazanskaya st., 89

Попадая в новое окружение, практически все дети испытывают некий дискомфорт. Выражается это абсолютно по-разному: кто-то судорожно привлекает к себе внимание, если даже его больше, чем достаточно, а другие становятся закрытыми, трудно контактируют с людьми.

Адаптация – очень значимый период для бывшего дошкольника. Первые дни вызывают большие трудности абсолютно у всех детишек. Причинами тому могут быть новый, еще непривычный режим, незнакомые люди, абсолютно новое окружение, неумение учителя, родителей контактировать с детьми в этот период. Прежде чем говорить об адаптации, как проблеме, разберемся в значении слова «адаптация».

А.А. Реан, А.А. Баранов, А.Р. Кудашев делают заключение о том, что понятием «адаптация» называют достаточно сложную философско-методологическую проблему. В процессе адаптации выделяют два уровня – это биологический

и психологический. Биологический уровень – это приспособление человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Психологическая адаптация – это процесс гармонизации внутренних и внешних условий жизни и деятельности личности и общества».

Адаптация первоклассников делится на три этапа. На первом этапе ребёнок впервые в жизни приходит в школу. Этот этап начинается не с первого класса, а с того момента, когда начинает ходить на «нулевые» уроки, на которых они непосредственно готовятся к школе. Обычно, педагоги знакомы с проблемой адаптации детей и стараются провести профилактические работы. На втором этапе ребёнок адаптируется непосредственно уже в школе. Этот этап является самым сложным и длится он примерно 6 месяцев с момента самого первого звонка. Во время третьего этапа педагог или психолог работает со школьниками, у которых замечены признаки дезадаптации, чтобы выявить причины и способы их устранения. Для этого важно понимать, что же такое «дезадаптация». Непосредственно дезадаптация – это нарушения приспособления ребенка к новым условиям, при которых заметно снижаются способности к обучению, а также появляются проблемы в общении со сверстниками, учителями, родителями [2,с.88].

Очень значимый для школьника человек – учитель. Поэтому от того, какой вклад вносит учитель в общении и взаимодействии со школьниками младших классов, очень многое зависит в их успешной и легкой адаптации к школе. Учитель имеет возможность смягчить или ускорить процесс адаптации. Для этого важно объяснить, кого называют школьниками, чем же они отличаются от детишек из детского сада, дать первоклассникам возможность понять, какие правила поведения в школе существуют, и почему нужно их соблюдать.

Нам бы хотелось поделиться опытом, который мы получили во время прохождения педагогической практики в школе. Нам посчастливилось работать непосредственно с детьми первого класса. Пройдя два месяца с момента первого звонка, мы были включены в жизнь первоклассника. Как такового взаимодействия у кого-то не было, но так как у нас, почти у всех есть в семье первоклассницы или первоклассник, была отличная возможность понаблюдать за ними и поработать с ними. В ходе наблюдения за процессом обучения детей, мы сделали вывод, что каждый ребенок абсолютно по-разному переживает вливание в новый коллектив, и ребенку хочется найти опору, которым становится именно учитель. Поэтому очень важно знать, как дать детям столько заботы и поддержки, сколько бы ему хватило. Учитель не только с помощью индивидуального подхода к каждому, но и с помощью бесед с родителями, в целях выявления какого-либо рода проблем, бесед с учеником, бесед с учеником при присутствии психолога и с помощью многих других подходов в силах помочь ребенку справиться с процессом адаптации.

Во время педагогической практики мы заметили некоторые виды использованных занятий с первоклассниками: на занятиях использовались различные формы работы с детьми: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, где дети могут выразить все в рисунках, каких-то композициях, обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение

результатов некоторых заданий в виде общих выставок, мероприятия, направленные на сплочение, коррекцию тревоги, снятие напряжения.

Задачами этих самых занятий являются: создание неких условий для обеспечения ребенку эмоционального комфорта, защищенности; создание условий для сплоченности детей; создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом; создание хорошей атмосферы в классе [3, с.45].

В ходе беседы с учителем, мы выяснили, что не так-то просто детей детского сада привить к школьной жизни. Наблюдая за детьми, общаясь с ними, работая с ними, сравнивая характеристики «до» и «сейчас», мы поняли, что огромный вклад в процесс адаптации вносит именно учитель. Несомненно, родители могут, как помочь, так и усугубить ситуацию, поэтому родители – спорный вопрос. Проведя с детьми мероприятие на тему «Что такое дружба?», мы сделали выводы о том, что многие дети этого класса за два месяца очень сдружились, привыкли к новым людям рядом, которых называют «одноклассник». Но были детки, к которым после детского сада нужна была некая помощь. Как переживут процесс адаптации детки в школе, во многом еще зависит и от воспитателя. Всё зависит от того, с каким настроением воспитатель отправит детей в школьную жизнь.

Немаловажным фактором является поддержка взрослых – мамы, папы, бабушек и дедушек. Чем больше взрослые окажут помощь в этом процессе, тем успешнее и легче ребенок адаптируется к школе. Нередко родители ругают ребенка за то, что он поздно возвращается из школы, что ему часто звонят друзья, зовут на прогулки. Однако, нужно бы помнить о том, что в этот период первоклассник как раз устанавливает контакты, ищет свое место среди новых людей. Нужно просто помочь ему в этом непростом деле [4, с. 111].

Как понять, что ребенок уже адаптировался к школе? Ребенку начинает нравиться в школе, он не боится, чувствует себя уверенней, имеется готовность помочь взрослому, стремление к самостоятельности. Ребенок спокоен, весел, быстро находит общий язык, без напряжения выполняет домашние задания, не плачет по утрам, нормально засыпает вечером, адекватно реагирует на замечания учителя.

В заключении хотелось бы сказать, что мы рассмотрели все аспекты процесса адаптации, постарались объяснить причины, чтобы будущим педагогам, родителям было яснее и легче справляться с детьми первого класса.

Список используемых источников:

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Эксмо, 2009. 464 с.
 2. Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться. М.: Академический проект, 2004. 144 с.
 3. Ефимова С.П. Как помочь первокласснику хорошо учиться. М.: АСТ, 2003. 99с.
- Миннуллина Р.Ф., Нуриева А.Р. Современная семья как носитель национальной культуры // В мире научных открытий. Красноярск. Научно-инновационный центр, 2015. № 3 (63). С. 111-117.