DOI: 10.17117/na.2016.12.03.193

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.193.pdf>

Поступила (Received): 02.12.2016

Фурер О.В., Мирская М.Г.
К вопросу организации учебного процесса
для эффективного изучения иностранного
языка в техническом ВУЗе

Furer O.V., Mirskaya M.G.
To the problem of organization of educational process for
confident foreign languages learning in technical institutes

Данная статья рассматривает вопрос организации учебного процесса для эффективного изучения иностранного языка в техническом ВУЗе. Успешность изучения иностранных языков реализуется инновационными моделями образовательного процесса. Особое внимание в статье уделяется формированию ценностно-смысловых ориентиров личности, а также проблеме самостоятельного профессионально-личностного развития студентов

Ключевые слова: мотивация, саморазвитие, навыки и умения, образовательный процесс

The article highlights on the problem of the organization of the education process for the confident learning of foreign languages in a technical institute. The success of foreign language learning is realized by innovative models in education process. The article gives details of the formation of students' professional and individual characteristics

Key words: motivation, self-improvement, skills, educational process

Фурер Ольга Вениаминовна

Кандидат филологических наук, доцент
 Поволжский государственный университет
 телекоммуникаций и информатики
 г. Самара, Московское шоссе, 77

Furer Olga Veniaminovna

Candidate of Philological Sciences, Associate
 Professor
 Povolzhskiy state university of telecommunications
 and informatics
 Samara, Moskovskoe Shosse, 77

Мирская Мария Григорьевна

Студент
 Поволжский государственный университет
 телекоммуникаций и информатики
 г. Самара, Московское шоссе, 77

Mirskaya Mariya Grigoryevna

Student
 Povolzhskiy state university of telecommunications
 and informatics
 Samara, Moskovskoe Shosse, 77

Система высшего образования в России на сегодняшний день находится в стадии реформации: программы обучения пересматриваются с целью соответствия общемировым стандартам, реализуются новые приемы и технологии преподавания, меняются требования к результатам обучения, уточняются классификация и содержание компетенций.

Одной из отличительных черт высшего образования является его гуманитарно-личностная направленность, т.е. можно говорить о том, что особое

внимание уделяется формированию ценностно-смысловых ориентиров личности. Освоение ценностей мировой культуры также представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса, что, в свою очередь, требует владения иностранными языками.

Когда речь заходит о высшем техническом образовании, возникает определенное противоречие в области общекультурной и специальной подготовки, т.к. техническое образование, в принципе, подразумевает собой узкую предметную направленность. В то же время иностранный язык сегодня преподается в большей степени с опорой на традиционные когнитивные модели. Разрешить это противоречие можно только одним способом: «требуется операционализация гуманистически ориентированного образования в процессе изучения иностранных языков в техническом вузе» [1; 18].

Для успешного изучения иностранных языков студентами технических специальностей необходима личностно-развивающая среда, реализующая инновационные модели образовательного процесса. Следует помнить и о том, что мотивация студентов технического вуза при изучении иностранного языка ориентирована, в первую очередь, на профессиональную деятельность и только потом на личностное саморазвитие.

Так, для организации эффективного процесса изучения иностранного языка необходимо постоянно пересматривать содержание учебных программ и добавлять в них профессионально-ориентированные материалы, способные усилить практическую направленность изучения языка.

Правильная реализация личностно-ориентированных технологий в преподавании иностранного языка также способствует повышению мотивации студентов и направлена на повышение эффективности учебного процесса. В частности, она включает в себя:

- коллективные формы работы (круглый стол: проведение дебатов и дискуссий, ролевых и деловых игр, связанных как с реальной жизнью, так и с будущей профессией);
- подбор условий для продуктивного межличностного общения;
- создание благоприятной атмосферы для изучения языка, что также способствует саморазвитию личности;
- квалифицированную педагогическую поддержку в процессе овладения иностранным языком.

Обучение иностранному языку в техническом ВУЗе обязательно должно строиться на основе личностных и профессиональных ценностей, позволяющих студенту не только проявить свою компетентность как будущего специалиста, но и самореализоваться как личность, выразить себя через освоение культурных, нравственных и духовных норм.

Для того чтобы усилить профессиональный интерес обучающихся к иностранному языку, необходимо наполнять содержание образования специализированными текстами и аудиотекстами, которые в дальнейшем станут основой для построения монологических и диалогических высказываний, а так же сформируют навыки аудитивной компетенции.

Задания должны носить творческий характер и формировать профессионально значимые навыки и умения, необходимые для выпускника технического ВУЗа, в том числе знания работы с профессионально-ориентированной неадаптированной технической литературой на иностранном языке.

Особенно важно поставить перед студентами задачу самостоятельного профессионально-личностного развития, осуществление которого должно происходить через прогнозирование результатов обучения, самоанализ и самооценку достижений. Это говорит о том, что изучение иностранного языка в техническом вузе должно носить рефлексивный характер. Необходимо актуализировать внутреннюю готовность студентов к изменениям, а именно:

- развивать представление студентов об их собственных мотивах, способностях, потребностях, профессиональных склонностях и интересах;
- помогать в профессиональном самоопределении;
- побуждать к саморазвитию.

Так, необходимо выводить содержание курса иностранного языка (как правило, это страноведческая и бытовая тематика) на уровень личностных ценностей обучающихся. Преподавателю необходимо демонстрировать студентам, как полученные знания помогут в профессиональной жизни, какие возможности и перспективы откроют перед ними, обеспечивая при этом свободу выбора методов и форм работы на занятиях, но развивая чувство ответственности за совершенный ими выбор.

Реализация личностно-ориентированных технологий изучения иностранного языка позволит студентам технических специальностей стать истинными субъектами профессиональной деятельности, что создаст условия компетентного выбора способов профессионально-личностного становления и позволит в целом определить качество гуманитарного образования специалистов.

Список используемых источников:

1. Гребнев, Л., Кружалин, В., Попова, Е. Модернизация структуры и содержания инженерного образования // *Высшее образование в России*. 2003. №4.
2. Рыманова И. Е. Использование среды Moodle для обучения профессиональному иностранному языку студентов технического вуза // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. Тамбов: Грамота, 2013. № 11 (29). Ч. 2. С. 164-167.
3. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
4. Duan, Ping, Gu, Weiping *Teaching Trial and Analysis of English for Technical Communication*. Asian EFL journal. Vol.6 Issue 1 Article 5, 2004.

© 2016, Фурер О.В., Мирская М.Г.

К вопросу организации учебного процесса для эффективного изучения иностранного языка в техническом ВУЗе

© 2016, Furer O.V., Mirskaya M.G.

To the problem of organization of educational process for confident foreign languages learning in technical institutes