DOI: 10.17117/na.2016.12.03.180

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.180.pdf>

Поступила (Received): 28.12.2016

Ткацкая М.М., Деревягина Н.Н. Роль и место исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС

Tkatskaya M.M., Derevyaghina N.N.
The role and place of students' research in the conditions
of introduction and implementation of the Federal
State Educational Standard (FSES)

В условиях внедрения и реализации ФГОС произошел поворот в деятельностном подходе, направленный на самостоятельное активное добывание знаний учащихся. В связи с этим, изменились принципы организации исследовательской работы учащихся, которые в настоящее время направлены на формирование ключевых компетенций

Ключевые слова: исследовательская работа, ключевые компетентности, деятельностный подход

Ткацкая Марина Михайловна
Учитель
Средняя общеобразовательная школа №18
г. Абакан, ул. Челюскинцев, 6

Деревягина Надежда Николаевна
Средняя общеобразовательная школа №18
г. Абакан, ул. Челюскинцев, 6

Implementation and realization of the FSES became the turning point for the activity approach which aims at an independent, active obtaining knowledge by students. Due to it, the students research organization principles has been changed and currently focused core competencies

Key words: research, core competencies, activity approach

Tkatskaya Marina Mikhailovna
Teacher
Secondary school №18
Abakan, Cheluskintsev st., 6

Derevyaghina Nadezhda Nikolaevna
Secondary school №18
Abakan, Cheluskintsev st., 6

На современном этапе развития российского общества общественные требования к образованию существенно изменились в связи с так называемым «информационным взрывом», основным признаком которого – легкость получения, общедоступность информации. В новых условиях для эффективной работы недостаточно уметь воспроизводить полученные знания, нужно уметь творчески их применять в практических целях, уметь работать с разнородной информацией, использовать ее. Следовательно, важной образовательной задачей становится воспитание выпускников школ, готовых жить и работать в условиях информационного общества.

От характерного для советской школы гностического («знаниевого») подхода, при котором основной образовательной задачей являлось формирование

прочной системы знаний, произошел поворот к деятельностному, направленному на самостоятельное, активное добывание знаний учащимися.

Однако следует отметить, что в общеобразовательной практике российских (а ранее – советских) школ исследования учащихся имеют давнюю историю. Первыми опытами такого рода следует признать физико-математические школы-интернаты (учебно-научные центры), пик создания которых пришёлся на 50-60-е гг. XX в. Была сформирована сеть учебных заведений при крупных вузах, в которых специально отобранные талантливые учащиеся под руководством практикующих ученых включались в реальную научную работу, производя реальные исследования и приобретая реальный опыт. Отношения между учениками и преподавателями строились по вузовской схеме «студент – профессор». В этом случае преподаватель не учит, а лишь помогает юному исследователю самостоятельно учиться. Если учащиеся действительно интересуются наукой и достигают видимых успехов, преподаватели поддерживают их, объясняя, советуя, консультируя, обеспечивая специальной литературой, наконец, обучая (параллельно со школьными занятиями) на соответствующих кафедрах вузов.

При всех своих достоинствах форма интерната приемлема не для всех семей, поэтому многие традиционные школы стали применять подобные подходы, организовав углублённое изучение отдельных предметов с привлечением сотрудников вузов как для ведения уроков, так и для внеурочной работы.

Во многих школах были созданы научные общества, в которых велась коллективная или индивидуальная работа с одарёнными учащимися, проявляющими интерес к научным исследованиям. Базой служили собственные ресурсы школы или кафедры и лаборатории вуза, с которым заключался договор о сотрудничестве.

Также широко используется в практике школы проблемное обучение, частью которого является исследовательский метод (по Б.Е. Райкову).

И всё-таки в качестве приоритетной цели традиционная школа была ориентирована лишь на передачу информации от учителей к ученикам, сегодня же в соответствии с меняющимися реалиями жизни образовательные учреждения должны формировать у учащихся широкий круг компетенций. Ключевой формой, обеспечивающей развитие школы в этом направлении, могут стать исследовательские работы учащихся.

Таким образом, исследования учащихся – широко распространённая практика российского образования, однако в современных условиях внедрение исследовательской работы школьников в деятельность массовых школ является приоритетной, так как наиболее эффективно решает проблему формирования ключевых компетенций.

Список используемых источников:

1. Абрамова С.В. Аспекты учебно-исследовательской работы старшеклассников по русскому языку // Русский язык в школе. 2007. №3. С. 10-15.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся // Завуч. 2005. №6. С.4-29.
3. Воробьёв В.К. Организация итоговой аттестации в форме защиты выпускной учебно-исследовательской работы // Практика административной работы в школе. 2007. №3. С.65-71.

4. Громова Т.В. Руководителю научно-исследовательских работ школьников // Практика административной работы в школе. 2006. №6. С.59-64.
5. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности // Практика административной работы в школе. 2006. №7. С.49-53.
6. Денисова Л.О. Развитие творческих способностей школьников (Поисковая деятельность) // Русский язык в школе. 2007. №3. С. 10-11.
7. Марутин И. Методика создания мультимедийных проектов по литературе // Литература. 2005. №1. С. 30-31.
8. Нефёдова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. 2006. №4. С. 61-66.
9. Прокофьева Л.Б. Открытые образовательные технологии: Исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. 2006. №4. С. 108-114.
10. Прищепа Е.М. Ученическая исследовательская работа по литературе в гуманитарной профильной школе // Литература в школе. 2004. №12. С. 25-28.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2003. 80с.

© 2016, Ткацкая М.М., Деревягина Н.Н.

Роль и место исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС

© 2016, Tkatskaya M.M., Derevyaghina N.N.

The role and place of students' research in the conditions of introduction and implementation of the Federal State Educational Standard (FSES)