DOI: 10.17117/na.2016.12.03.173

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.173.pdf>

Поступила (Received): 19.12.2016

Смирнов В.В.

Социально-культурная деятельность педагогов по профилактике вредных привычек в среде учащейся молодежи: историко-педагогический обзор

Smirnov V.V.

Socio-cultural activities of teachers in the prevention of harmful habits in the environment students: historical and pedagogical overview

В статье рассматривается социально-культурная деятельность педагогов по профилактике вредных привычек в среде учащейся молодежи. Проводится историко-педагогический обзор становления и развития педагогической профилактики с конца XIX века до 60-х годов XX века. Рассматриваются формы и методы профилактики представленного исторического периода

Ключевые слова: социально-культурная деятельность, профилактика, педагоги, учащиеся

The article discusses socio-cultural activities of teachers in the prevention of addictions in the environment of the students. Conducted historical and pedagogical overview of the formation and development of pedagogical prevention since the late nineteenth century to the 60s years of the twentieth century. Examines the forms and methods of prevention historical period

Key words: socio-cultural activities, prevention, teachers, students

Смирнов Вадим Валерьевич

Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой

Российский новый университет

г. Тамбов, ул. Пензенская/К. Маркса, 61/175

Smirnov Vadim Valerievich

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Head of Department

Russian new university

Tambov, Penza/K. Marx st., 61/175

Трансформация социума и природной среды появление глобальных рисков, формирует сложное и противоречивое глобальное мышление личности в отношении индивидуального и социального здоровья. Это мышление направлено на переосмысление любых локальных интерпретаций общечеловеческих проблем, связанных со здоровьем населения в целом. В этой ситуации возникают социально-философские концепты, такие как «нездоровое общество», «общество риска», «общество потребления» позволяющие говорить о формировании глобального, непредсказуемо изменяющегося социума, отдельные сегменты которого теряют свою автономность и становятся частями сложного целого [1].

Усиление социально-педагогического интереса к здоровью объясняется тем, что наблюдающийся кризис индивидуального, коллективного и духовного

здоровья которые находится в несомненной связи с кризисными явлениями экологического, культурного и духовно-нравственного характера [1].

Рассматривая социально-культурную деятельность педагогов как механизм профилактического воздействия на учащихся, нельзя обойти опыт основоположников российской педагогической системы профилактики вредных привычек, которые считали, что социально-культурное воспитание и приобщение подрастающего поколения к национальным ценностям и нормам – одна из основных задач российского государства [2].

Социально-культурная деятельность педагогов велась по двум основным направлениям. Первое – санитарно-гигиеническое просвещение с обращением к широкой аудитории слушателей для оздоровления населения. Оно проводилось в форме бесед, лекций, вечеров, праздников и других мероприятий. Второе проведение учебы с педагогами, юристами, родителями для привлечения их к работе с подростками [2].

Развитие образования в начале XX в. характеризовалось значительными изменениями, происходящими в отечественной школе. После революции 1917 г. стало очевидно, что система образования царской России направлена прежде всего на обучение дворян и интеллигенции. Поэтому в 1917 г. была организована государственная комиссия по просвещению, выполнявшая функции прежнего министерства просвещения. Она занималась созданием новой системы образования. В 1917-1918 гг. было обнародовано около 30 правительственных декретов, на основании которых упразднялись все имевшиеся к тому времени типы учебно-воспитательных заведений, а также создавалась государственная система профессионального образования и профессиональные школы (техникумы) [3].

По итогам Всесоюзного съезда по профессиональному образованию делегатами было принято постановление о создании форпостов в техникумах, которые должны были заниматься не только антирелигиозной агитацией, но и пропагандой здорового образа жизни среди студентов.

Работа форпостов выражалась в следующем:

- 1) организация работы профессиональных школ для создания форпостов и освещение вопросов их назначения среди студентов и педагогов;
- 2) налаживание работы самоуправления в техникумах;
- 3) организация кружков, в том числе и кружков здоровья;
- 4) развитие различных обществ, а также «обществ здоровья»;
- 5) налаживание клубной работы (высмеивание тунеядства и пьянства);
- 6) антирелигиозная пропаганда;
- 7) проведение бесед со студентами и родителями о профориентации и здоровом отношении к себе;
- 8) выпуск стенгазеты на злободневные темы советской жизни;
- 9) подготовка памяток «О поведении студента», «Труд студента», «Здоровье студента» и т.д.;
- 10) налаживание агитации общественно-полезных ячеек;
- 11) проведение агитации в обществе «Здоровье – друг студента»;

12) усиление комсомольского влияния в техникумах на трудных подростках;

13) организация красных уголков и уголков здоровья;

14) Организация волонтерской работы студентов в детских домах [3].

В контексте профилактической работы форпостов «основными средствами антиалкогольного воспитания являлись световые картины, газеты, научно-популярная и художественная литература, листовки, плакаты, санитарные бюллетени, «окна сатиры», а также слады, экспонаты музеев антиалкогольного содержания, передвижные выставки, таблицы, диаграммы, патологоанатомические препараты, фотографии, фотосерию» [4, с. 78-79].

Лекции антиалкогольного и антинаркотического содержания длились не более 30 минут. Как правило, специалисты общества трезвости рассказывали о вреде употребления крепких алкогольных напитков и наркотических веществ, таких как опий и конопля, описывали химический состав входящих в них ингредиентов и их отрицательное воздействие на печень, почки, сердечно-сосудистую систему, нейроны головного мозга, а также возникающую психическую и физическую зависимость от употребления наркотиков [4].

В период «хрущевской оттепели» социально-культурная деятельность педагогов значительно актуализируется в связи с выполнением постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по реализации социального заказа связанного с формированием здорового советского гражданина.

«Социальный заказ», сформулированный решениями XX съезда КПСС 1956 г., законом о школе 1958 г. и скорректированный в связи с принятием третьей Программы партии 1961 г. поставил задачу на формирование гармоничной и физически здоровой личности будущих граждан советского общества, а так же приведение системы образования в соответствие с потребностями «коммунистического строительства» [5].

«Социальный заказ» определял новое решение трех главных проблем:

1. Совершенствование содержания образования, методов и организационных форм обучения.

2. Расширение профилактических мероприятий, направленных на здоровый образ жизни учащихся.

3. Введение в школьную программу большого числа дисциплин, связанных со здоровьесберегающим поведением [5].

На наш взгляд, современные педагоги в своей профилактической работе с учащимися могут использовать формы и методы профилактической работы, представленной данным историческом периоде.

Список используемых источников:

1. Смирнов В.В. Здоровье современной молодежи: методология и теория // Вестник научных конференций. 2016. № 2-2 (6). С. 106-108.
2. Смирнов В.В. Формирование здорового образа жизни учащихся: историко-педагогический аспект // Среднее профессиональное образование. 2009. № 8. С. 82.
3. Смирнов В.В. История становления и развития педагогической системы профилактики вредных привычек в среднем профессиональном образовании в 1920-1930-е годы // Среднее профессиональное образование. 2008. № 11. С. 70-71.

4. Смирнов В.В. Проблема профилактики вредных привычек учащейся молодежи в отечественном образовании // Среднее профессиональное образование. 2008. № 6. С. 78-79.
5. Смирнов В.В. Педагогическая профилактика, направленная на формирование здорового образа жизни учащихся в период хрущевских реформ (историко-педагогический аспект) // Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2007. Т. 13. № 4. С. 218.

© 2016, Смирнов В.В.

Социально-культурная деятельность педагогов по профилактике вредных привычек в среде учащейся молодежи: историко-педагогический обзор

© 2016, Smirnov V.V.

Socio-cultural activities of teachers in the prevention of harmful habits in the environment students: historical and pedagogical overview