DOI: 10.17117/na.2016.12.03.159

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.159.pdf>

Поступила (Received): 31.12.2016

Сарбашева З.М. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку

Sarbasheva Z.M.
Learner-centered approach to learning a foreign language

В данной статье авторы рассматривают иноязычную речь как трудоемкий умственный процесс, требующий от учащихся мобилизации их внимания, памяти, целеустремленности, воли, также считают, что сам процесс овладения иностранным языком стимулирует дальнейшее познание мира и духовных ценностей народов других стран, их психологии, образа жизни. Это дает основание при определении закономерностей обучения иностранному языку ориентироваться как на общую образовательную концепцию, так и на общие закономерности усвоения ею иностранного языка в условиях взаимодействия с субъектами учебного процесса

Ключевые слова: личность, учебный процесс, общение, информация, диалог, мотивация, иностранный язык

In this article the authors examine the foreign language speech as a laborious mental process that requires students to mobilize their attention, memory, determination, will, also believe that the process of mastering a foreign language stimulates further knowledge of the world and the spiritual values of the peoples of other countries, their psychology, lifestyle. It provides a basis in determining patterns of learning a foreign language to navigate both the general educational concept, and the general laws of its assimilation of a foreign language in the conditions of interaction with the subjects of the educational process

Key words: personality, learning process, communication, information, dialogue, motivation, foreign language

Сарбашева Зинфира Мажмудиновна

Старший преподаватель

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова

г. Нальчик, пр. Ленина, 1 В

Sarbasheva Zinfira Mashmudinovna

Senior Lecturer

Kabardino-Balkarian state agrarian university named V.M. Kokov

Nalchik, Lenin ave., 1 V

Развитие человека, как личности, происходит в общем контексте его «жизненного пути», говорил Вейнвальд Н.И. [1, с.89], который определяется как история «формирования и развития личности в определенном обществе, развития человека как современника определенной эпохи».

Развитие личности как процесс «социализации индивида» осуществляется в определенных социальных условиях семьи, ближайшего окружения, в определенных социально-политических, экономических условиях региона, страны, национальных традициях того народа, представителем которого он является.

В настоящее время все больше внимания уделяется изучению иностранных языков. Это, с одной стороны, социальный заказ, так как в последнее время

все больше налаживаются социальные контакты. Но, с другой стороны, изучение иностранного языка на данном этапе вызывает большие трудности, связанные с усвоением языкового материала.

Как отмечает Н.Д. Гальскова[3, с.93] реальный учебный процесс необходимо рассматривать как «особым образом организованное общение или особую разновидность общения», важной функцией которого выступает установление взаимодействия учителя и учащихся, учащихся друг с другом. При этом учебный процесс есть процесс взаимодействия, то есть процесс совместной согласованной деятельности его субъектов. Результатом такого взаимодействия является освоение учащимися речевого опыта в новом для них языке и приобщение с его помощью к новой культуре и национальным традициям в их сопоставлении со своим национальным и речевым опытом в родном языке.

Шадриков В.Д. [5, с.81] пишет, что долгое время личность в нашем обществе, а следовательно в образовании, выполняла роль средства достижения «высших целей» и рассматривалась как то, «...что нужно активизировать», направить на выполнение планов и программ.

В настоящее время исходным во взаимоотношениях между государством и личностью является понимание последней как субъекта истории, активного деятеля. Общество конституционно провозглашает приоритетность своих граждан как субъектов социальной жизнедеятельности. Новая парадигма отношений между государством и личностью обуславливает внедрение новой философии образования, требующей, в свою очередь, проведения новой образовательной политики.

На смену педагогике 60-70-х годов как науке о целенаправленном воздействии обучающего на обучаемого с целью обучения и воспитания последнего пришла новая, личностно ориентированная концепция образования. В соответствии с данной концепцией образование из способа просвещения индивида должно быть трансформировано в механизм развития культуры. Формирования образа мира и человека в нем.

Личностно ориентированная образовательная концепция позволяет поставить в центр образовательной системы ученика, интересы его развития, личностные структуры сознания.

Система образования, базируясь на личностно ориентированной концепции, нацелена не на формирование личности в «заданном русле», а на создание условий, в которых обучаемый развивает собственную универсальную сущность, свои природные силы.

Следует целиком и полностью согласиться с Леонтьевым А.А. [4, с.93] в том, что личностно ориентированная направленность образования коренным образом меняет его содержание, которое должно:

- способствовать усвоению учащимися социального опыта, то есть знаний, навыков и умений, которые необходимы ему для нормальной жизнедеятельности в обществе, конкретном социуме;
- стимулировать школьника к свободному и креативному мышлению;
- формировать у школьника мировоззрение, создавать целостную картину мира;

- развивать умение осознанно планировать свое развитие, понимать динамику последнего и самостоятельно учиться;
- развивать в обучаемом систему личностных свойств и качеств, способствующих его саморазвитию.

Поскольку система обучения иностранным языкам есть один из элементов общей системы образования, то все выше сказанное имеет отношение и к ней. Якиманская И.С. [6, с.47] говорит, что основным принципом обучения иностранному языку является его личностно ориентированная направленность, направленность на языковую личность обучаемого. Языковая личность есть многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, включающих выявление и характеристику мотивов и целей, движущих развитием личности, ее поведением, управляющих ее текстопроизводством и в конечном итоге определяющих иерархию смыслов и ценностей в языке модели мира.

Личностно ориентированный характер обучения иностранным языкам диктует необходимость переосмысливать как обучающую деятельность учителя, так и деятельность, и позицию учащегося по усвоению языка. Ученик становится главным субъектом учебного процесса. Учитель выступает не просто в роли модератора, создающего стимулы, побуждающие ученика к усвоению содержания обучения, – он является помощником и организатором общения на изучаемом языке и с его помощью. Учебный процесс строится не с точки зрения приоритетов учебного материала: исходным является ученик как субъект учебно-воспитательного процесса. Чтобы реализовать это положение, необходимо внедрять в практику и дидактико – методические технологии, целью которых является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опытом творчества, формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого учащегося.

Так и по мнению Е.И. Вишневого [2, с.23] «одной из учебно-воспитательных функций учителя иностранного языка является прямое воздействие на личность учащегося.» Эта функция осуществляется как путем стимулирования к учебной деятельности (оценка, предписание, проявление власти старшего, влияние семьи, общественное мнение), так и посредством воздействия на формирование мотивационной учения и самовоспитания. При этом во взаимоотношениях учителя и учащихся важны такие факторы, как взаимное уважение, доверие, высокая требовательность и постоянный контроль со стороны учителя; абсолютно исключаются авторитарность, насмешка, принуждение, ущемление самолюбия.

Овладение иноязычной речевой деятельностью представляет собой весьма трудоемкий умственный процесс, требующий от учащихся мобилизации их внимания, памяти, целеустремленности, воли, также сам процесс овладения иностранным языком стимулирует дальнейшее познание мира и духовных ценностей народов других стран, их психологии, образа жизни.

Список используемых источников:

1. Вейнвальд Н.И. Психология личности- М., 1987 с.79.
2. Вишневский Е.И. Воспитательные возможности процесса обучения иностранному языку. М., 1988. С. 23
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М.: АРКТИ, 2003. С. 93
4. Леонтьев А.А. Некоторые общие проблемы в преподавании иностранных языков сегодня // Глядя в будущее. М. РЕМА, МГЛУ, 1992. С. 93.
5. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательной политики. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Логос 1993г., с.181.
6. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников.

© 2016, Сарбашева З.М.

Личностно-ориентированный подход в обучении
иностранному языку

© 2016, Sarbasheva Z.M.

Learner-centered approach to learning a foreign
language