DOI: 10.17117/na.2016.12.03.155

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.155.pdf>

Поступила (Received): 31.12.2016

Сарбашева З.М.**Влияние целей и мотивов на познавательную деятельность в обучении****Sarbasheva Z.M.****Influence of motives and aims of knowledge activity in teaching**

В данной статье цель и мотив рассматриваются как побуждение к достижению цели, от характера и особенностей мотивов зависит результат познавательной деятельности студентов. Автор выделяет познавательные и социальные мотивы. Мотивы в обучении – это категории: удовлетворение любознательности, приобретение определённых знаний и умений

Ключевые слова: мотив, цель, познавательные мотивы, социальные мотивы, категории, мотивация, учебная задача, формирование мотивов

This article presents motive as an inducement in achieving the aim. The result of knowledge activity of students depends on character and peculiarities of motives. The author distinguishes knowledge and social motives. Motives in teaching are categories as: satisfaction of certain knowledges and skills

Key words: motive, aim, knowledge motives, social motive, categories, motivation, educational task, formation of motives

Сарбашева Зинфира Мажмудиновна

Старший преподаватель

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова

г. Нальчик, пр. Ленина, 1 В

Sarbasheva Zinfira Mashmudinovna

Senior Lecturer

Kabardino-Balkarian state agrarian university named V.M. Kokov

Nalchik, Lenin ave., 1 V

Современные представления о цели и мотивации восходят к распространенным концепциям А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе [4, 6, 7, 9], А.Н. Леонтьев [4] обозначает мотивом не переживания потребности, а то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность как на побуждающее ее. Необходимо различать понятия, мотив и цель. Цель – это предвиденный результат, представляемый человеком. Мотив – побуждения к достижению цели.

С.Л. Рубинштейн [7] узловым вопросом мотивации считает вопрос о том, как мотивы, характеризующие обстоятельства, превращаются в то устойчивое, что характеризует личность. Человек действует под влиянием мотивов. Их соотношения соподчинено. Относительная устойчивость мотивационной иерархии обуславливает относительную устойчивость всей личности, ее интересах позиций, ценностей.

Чтобы эффективно управлять развитием личности будущего учителя, следует следить за изменениями в его мотивационной сфере, анализировать эти изменения. В этом случае можно увидеть внутренний механизм в деятельности студента, протезировать и управлять его учебной деятельностью.

Как правило, анализ содержания и структуры мотивации начинается с выделения и описания двух групп мотивов: познавательных и социальных

И познавательные, и социальные мотивы могут иметь разные уровни. Так, познавательные мотивы имеют уровни: широкие познавательные мотивы (организация на овладения новыми знаниями-фактами, явлениями, закономерностями), учебно-познавательные мотивы (ориентация на освоения способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразования (ориентация на приобретения дополнительных знаний и затем на построения специальной программы самоусовершенствования). Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения), узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение), мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

Ряд ученых связывает формирование положительной мотивации учения с формированием личной заинтересованности обучаемых в достижении поставленных перед ними целями. А это как раз и связано с тем, что А.Н. Леонтьев [4] называет «личностным смыслом».

Под отрицательной мотивацией подразумевается побуждение ученика, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, одноклассников и т.п.). Такая мотивация не приведет к успешным результатам, следовательно, к достижению цели.

Мотивация, имеющая положительный характер, но также связанная с мотивами, заложенными в не самой учебной деятельности.

Эта мотивация выступает в двух формах.

В одном случае такая положительная мотивация определяется весомыми для личности социальными устремлениями, при этом учение рассматривается как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Такая установка учения, если она достаточно устойчива и занимает существенное место в личности учащихся, дает ему силы для преодоления известных затруднений, для проявления терпения и усидчивости. Это – наиболее ценная мотивация. Однако, если в процессе учения данная установка не будет подкреплена другими мотивирующими факторами, то она не обеспечит максимального эффекта, поскольку обладает привлекательностью не деятельностью как таковая, а лишь то, что связано с нею.

Другая форма мотивации определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.п.

Наблюдения на уроках иностранного языка показывают, что побуждает учиться сам процесс приобретения знаний, при этом учащийся (студент)

испытывает удовольствие от познавательной деятельности, открытие нового, реализации своих возможностей и способностей. Следовательно, побудители учения исходят в данном случае из его целей. Следует дополнить, что как из личной цели самого студента, так и из поставленной перед ним учебной цели, сформулированной преподавателем, а в более широком смысле – целями обучения будущей профессиональной – педагогической деятельности в рамках вузовской подготовки.

Наблюдения на уроках и опрос студентов показало, что успешность занятий увеличивает положительную мотивацию, а неудачи – отрицательную. Мотивация – это не только стимулятор научения, но и результат восприятия обучающимися эффективности собственного учения. Формирование положительной мотивации в учении сводится к обучению таким образом, чтобы хорошо усвоить все необходимое, при этом, осознавая, что успешно продвигаешься.

Г.И. Щукина [10] считает, что познавательный интерес занимает одно из центральных мест среди других мотивов учения, ею указывается что «познавательный интерес выступает в педагогических явлениях и как цель и как средство» Данные исследования дают возможность считать, что для формирования теоретического, познавательного интереса большое значение имеет характер учебной деятельности. Учебная деятельность, должна отвечать следующим требованиям: а) объектом усвоения должны быть теоретические понятия; б) процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед студентами раскрылись условия происхождения понятий; в) результатом усвоения должно быть формирование специфической учебной деятельности, которое имеет свою особую структуру с такими компонентами, как учебная ситуация, задача, учебные действия, действия контроля и оценки. Соблюдение всех этих условий будут способствовать формирования внутренней мотивации опознавательных процессов.

Тщательный психологический анализ влияния на личность учащегося и отношение к учению мы находим в работах Б.Г. Ананьева [1]. Автор рассматривает оценку знаний во время опроса, эту оценку он называет парциальной. По его мнению, оценка является побуждением к действию или к знанию, и в этом смысле обладает своеобразной стимуляционной силой. Если мотивы деятельности порождаются имеющимися потребностями, то новые потребности возникают под влиянием сложившейся структуре мотивов, сформировавшись, эти новые потребности побуждают новую познавательную мотивацию и т.д. Таким образом, потребности качественно отличаются от прежних, а это и делает возможным развитие личности и формирование его творческой направленности.

Список используемых источников:

1. Ананьева Б.Г. Психология педагогической оценки. Л.: Вперед, 1935.
2. Блюме Д.П. Педагогическая направленность учебного процесса в университете в подготовке учителя иностранного языка: Автореферат канд. дисс. Вильнюс, 1982.
3. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М: Педагогика, 1972.
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1983.
5. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. М.: Просвещение, 1985.
6. Мясищева В.И. О потребностях как отношении человека. Л., 1959

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Уч.-пед. из., 1946.
8. Стоунс Э. Психопедагогика. М.: Педагогика, 1984.
9. Унадзе Д.Н. Психологические исследования. М.: Наука, 1966.

© 2016, Сарбашева З.М.

*Влияние целей и мотивов на познавательную
деятельность в обучении*

© 2016, Sarbasheva Z.M.

*Influence of motives and aims of knowledge activity in
teaching*