DOI: 10.17117/na.2016.12.03.151

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.151.pdf>

Поступила (Received): 31.12.2016

Сарбашева З.М. Проблема формирования личности

Sarbasheva Z.M.
About some problems information of personality

В данной статье рассматривается формирование личности. Личностный рост обусловлен множеством внешних и внутренних детерминантов. Детерминанты включают в себя генетические, биологические и физические факторы. Автор подробно описывает основные стадии социализации личности. Также рассматривается формирование эгоидентичности, т.е. ряд стадий развития личности

Ключевые слова: личность, формирование личности, личностный рост, социализация, формирование эгоидентичности

Сарбашева Зинфира Мажмудиновна
Старший преподаватель
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова
г. Нальчик, пр. Ленина, 1 В

This article examines the formation of personality. Personal growth is conditioned by many external and internal determinants. Determinants include genetic, biological and physical factors. The author describes in details the main stages of socialization. Also discusses the formation of egocentricity, that is, the number of stages of personality development

Key words: personality, the formation of personality, personal growth, socialization the formation of egotisticality

Sarbasheva Zinfira Mashmudinovna
Senior Lecturer
Kabardino-Balkarian state agrarian university named V.M. Kokov
Nalchik, Lenin ave., 1 V

Из всех проблем, с которыми сталкиваются люди в ходе истории человечества, вероятно, наиболее запутанной является загадка природы человека. Сегодня проблема стоит остро как никогда, поскольку большинство серьёзных недугов человечества – стремительный рост численности населения, глобальное потепление, загрязнение окружающей среды, ядерные отходы, терроризм, наркомания, расовые предрассудки, нищета – являются следствием поведения людей. Вполне вероятно, что качество жизни в будущем, как, возможно, и само существование человеческой цивилизации будут зависеть от того, насколько мы продвинемся в понимании себя и других.

Личностное развитие происходит на протяжении всей жизни. Соответственно некоторые теоретики предложили стадийную модель для понимания фаз роста и развития в жизни человека. Теория Фрейда, в которой формирование личности представлено в виде последовательности стадий психического развития, является одним из примеров этого подхода. В качестве другого примера можно назвать концепцию 8 стадий развития сформулированную Эриксоном.

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определённых соц. условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации.

Выделяют следующие стадии социализации:

1. Первичная социализация или стадия адаптации (от рождения и до подросткового периода ребёнок усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает).

2. Стадия индивидуализации (появляется желание выделить себя среди других, появляется критическое отношение к общественным нормам поведения).

3. Стадия интеграции (появляется желание найти своё место в обществе, «вписаться» общество).

4. Трудовая стадия (охватывает весь период зрелости человека, весь период его деятельности).

5. Послетрудовая стадия (рассматривает пожилой возраст).

Более детальный анализ процесса формирования личности возможен на основе выделения для каждого возраста той ведущей деятельности, которая обуславливает главные изменения в психических процессах и особенностях личности ребёнка на данной стадии его развития.

Младенчество (0-1г.) – этап «доверия к миру», эмоциональное общение с взрослыми – освоение норм отношения между людьми.

Раннее детство(1-3г.) – этап «самостоятельности», предметная деятельность – усвоение общественно выработанных способов деятельности с предметами.

Дошкольное детство (3-6-7л.) – этап «выбора инициативы», игра – освоение социальных ролей, взаимоотношений между людьми.

Младший школьный возраст (6-11л.) – этап «мастерства», учебная деятельность – освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной сферы личности.

Подростковый (11-14л.) – общение со сверстниками – освоение норм отношений между людьми.

Юношеский (14-18 л.) – этап самоопределения «мир и я» – учебно-профессиональная деятельность – освоение профессиональных знаний, умений.

Поздняя юность (18-25л.) – этап «человеческой близости», трудовая деятельность, профессиональная учёба – освоение норм отношений между людьми и профессионально-трудовых умений.

Существует особый стиль воспитания в каждой социокультуре. По нашему мнению он определяется тем, что ожидает общество от ребёнка. На каждой стадии своего развития; ребёнок либо интегрируется с обществом, либо отторгается. Психосоциальная концепция развития личности, разработанная известным психологом Эриксоном, показывает тесную связь психики человека и характера общества, в котором он живёт. Эриксон ввёл понятие «групповая идентичность», которая формируется с первых дней жизни, ребёнок ориентирован на включение в определённую социальную группу, начинает понимать мир, как

эта группа. Но постепенно у ребёнка формируется и «эгоидентичность», чувство устойчивости и непрерывности своего «Я». Формирование эгоидентичности – длительный процесс, включает ряд стадий развития личности. Попробуем «расшифровать» эти стадии.

1-я стадия младенчество – главным звеном выступает мать, которая ухаживает, даёт ласку, заботу, в результате чего у ребёнка формируется базовое доверие к миру.

2-ая стадия раннего детства связана с формированием автономии и независимости, ребёнок начинает ходить, обучается контролировать себя; общество и родители приучают ребёнка к аккуратности, опрятности, начинают стыдить за «мокрые штанишки».

В возрасте 3-5 лет, 3-й стадии, ребёнок убеждён, что он личность, так как он бежит, умеет говорить, расширяет область овладения миром, у ребёнка формируется чувство предприимчивости, инициативы, которое закладывается в игре ребёнка. Хочу отметить, игра очень важна для развития ребёнка, т.е. формирует инициативу, творчество, ребёнок осваивает отношение между людьми посредством игры, развивает свои психические возможности: волю, память, мышление и т. д.

В младшем школьном возрасте ребёнок исчерпал возможности развития в рамках семьи, и теперь школа приобщает ребёнка к знаниям о будущей деятельности.

В подростковом возрасте формируется центральная форма эгоидентичности. На этой стадии подросток успешно создаёт целостную форму эгоидентичности, находит своё «Я».

На 6-й стадии (молодость) для человека актуальным становится поиск спутника жизни, тесное сотрудничество с людьми.

7-я-центральная стадия – взрослый этап развития личности. Положительные симптомы этой стадии: личность вкладывает себя в хороший, любимый труд и заботу о детях, удовлетворена собой и жизнью. Если не на кого излить своё «Я», то человек опустошается.

После 50 лет (8-я стадия) происходит создание завершённой формы эгоидентичности на основе всего пути развития личности, человек переосмысливает всю свою жизнь, осознаётся своё «Я» в духовных раздумьях о прожитых годах.

Переход от одного периода к другому – это изменение сознания и отношений ребёнка к окружающей действительности и ведущей деятельности, это критические, переходные возрасты, когда происходит ломка прежних социальных взаимоотношений ребёнка и окружающих. Ребёнок натывается на окружающий мир, как скоростной поезд, который, наткнувшись, начинает замедлять свой ход, остановившись в конце пути-жизни, он уже пожилой человек осознаёт весь смысл жизни.

Список используемых источников:

1. Базылевич Т.Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности. М.: Мысль, 1998. 150 с.
2. Белоус В.В. Введение в психологию полиморфной индивидуальности. Москва-Пятигорск, 2005.

3. Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке // Психологический журнал 1991. Т. 12. №6. С. 3 -11.
4. Зиглер Д. Основные положения, исследования и применения теории личности. Санкт-Петербург: Питер, 1997.
5. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогик, 1986.

© 2016, Сарбашева З.М.

Проблема формирования личности

© 2016, Sarbasheva Z.M.

About some problems information of personality