DOI: 10.17117/na.2016.12.03.145

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.145.pdf>

Поступила (Received): 19.12.2016

Плотникова О.Н. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику

Plotnikova O.N.
Teacher support system, implementing inclusive practices

В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкивается педагог, начинающий реализовывать инклюзивную практику, а также компоненты системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику

Ключевые слова: инклюзивные процессы, профессиональная поддержка педагогов, ограниченные возможности здоровья

The article deals with the problems faced by the teacher begins to implement inclusive practices, as well as components of teacher support systems that implement inclusive practice

Key words: inclusive processes, professional support of teachers, disabilities

Плотникова О.Н.

Средняя общеобразовательная школа № 10
г. Абакан

Plotnikova O.N.

Secondary School № 10
Abakan

Педагог является центральной фигурой реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого- педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Значение имеет все – отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т. д. Но, одной из основных характеристик педагога является готовность к изменениям, профессиональному поиску и готовность работать в команде специалистов.

Таким образом, определяются две содержательные линии необходимой профессиональной поддержки педагогов, которые начинают включаться в инклюзивный процесс в образовательном учреждении: развитие психолого- педагогической компетентности; работа в команде специалистов реализующих инклюзивную практику.

Можно выделить следующие компоненты системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику:

Организационная поддержка. Создание четких организационных условий, периодичность организационных процедур создает временные и пространственные границы взаимодействия, оказывает помощь в структурировании педагогической деятельности по реализации инклюзивной практики.

Основными задачами организационных мероприятий по отношению к педагогу являются:

постановка целей в SMART формате; распределение зон ответственности специалистов, введение правил и системы взаимодействия специалистов и педагога по реализации ИОП ребенка; анализ результатов и приоритетных профессиональных задач.

Методическая поддержка: включение в профессиональное сообщество педагогов и специалистов, реализующих инклюзивную практику в образовательных учреждениях.

Основными задачами методической поддержки являются: повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности в области инклюзивного образования; овладение современными педагогическими технологиями; обобщение и анализ педагогического опыта по реализации инклюзивной практики.

Психологическая поддержка педагогов. В первую очередь, такая поддержка включает определение индивидуального педагогического стиля педагога, реализующего инклюзивную практику.

Основные задачи психологической поддержки: определение и использование личностных ресурсов; постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей; преодоление сложившихся стереотипов; обучение навыкам эффективного взаимодействия.

Список используемых источников:

1. Алёхина С.В., Фальковская Л.П. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. Педагогический университет: Первое сентября, 2014. 28 с.
2. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32.

© 2016, Плотникова О.Н.

Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику

© 2016, Plotnikova O.N.

Teacher support system, implementing inclusive practices