DOI: 10.17117/na.2016.12.03.136

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.136.pdf>

Поступила (Received): 14.12.2016

Микишева Н.Б.

Приемы работы с картой при формировании познавательных универсальных учебных действий

Mikisheva N.B.

The methods of work with map in the formation of cognitive universal educational actions

В статье автор акцентирует внимание на то, что предмет География носит практический познавательный характер, на котором большая роль уделяется формированию познавательных универсальных учебных действий. Одним из средств формирования познавательных универсальных учебных действий выступает карта. Автор приводит примеры приемов, которые способствуют развитию важного умения чтению карты

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, карта, текст, приемы работы с картой

In the article the author focuses on the fact that the subject Geography is of a practical educational nature, for which a large role is given to formation of cognitive universal educational actions. One means of formation of cognitive universal educational actions stands card. The author gives examples of techniques that contribute to the development of important map reading skills

Key words: cognitive universal educational actions, map, text, the methods of work with map

Микишева Наталья Борисовна

Соискатель

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

Mikisheva Natalya Borisovna

Applicant

Surgut state pedagogical university, Surgut

География как предмет в первую очередь охватывает познавательную сферу и включает знания как общественно-научного, так и естественнонаучного цикла. Это единственный школьный мировоззренческий предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей.

Соответственно в ходе изучения предмета большая роль уделяется формированию познавательных универсальных учебных действий.

Познавательная деятельность представляет собой целую систему определенных действий обучающихся и знаний, над которыми производятся действия учеников. Эта деятельность специально организована либо самим учеником, либо кем-то извне (учителем) и направлена на овладение накопленного человеком опыта.

Любые сформированные универсальные учебные действия являются своего рода средством для постижения новых действий в дальнейшей жизненной

ступени. Поэтому очень важно научить ученика самостоятельно получать информацию извне, преобразовывать ее, структурировать, выделять главное, то что, может пригодиться в последующем. Для этого требуется наличие усвоенных базовых универсальных учебных действий.

Особенность познавательных универсальных учебных действий состоит в том, что они носят практический характер и лежат в основе умения учиться. Они носят избирательный характер, и направлены на познание и расширение знаний. Укрепляясь и расширяясь, они становятся основой для положительного отношения к учению. Кроме того, познавательным УУД присуща поисковая деятельность, которая связана с возникающими вопросами. Для того же чтобы найти ответ, ученику приходится погрузиться в активный поиск, а это увлекательно и повышает эмоциональный фон работы [2].

Познавательные универсальные учебные действия формируются в процессе обучения через предметное содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками учебного процесса. Этому способствует широкое использование фактора новизны знаний, элементов проблемности в обучении, привлечение данных о современных достижениях науки и техники, показ общественной и личностной значимости знаний, умений и навыков, организация самостоятельных работ творческого характера [3].

География как учебный предмет имеет достаточный потенциал для успешного формирования общеучебных действий по работе с текстом. В школьном курсе географии используются разнообразные виды текстов описательные, информационные, проблемные, составные и т.д. Наибольшие сложности у детей в подростковой школе вызывают информационные тексты.

Мы трактуем понятие «текст» широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков [4].

В географии одним из основных типов текстов является карта. Карту нельзя рассматривать как просто иллюстрацию к тексту учебника, это самостоятельный источник информации, которая выражена в образно-знаковой модели. Таким образом, карта выступает как средство обучения.

Говоря о картографической информации, следует учитывать, что она передается не просто знаками, а их сочетаниями, складывающимися в графический (картографический) образ. В этом важное отличие карты от других информационных средств. Картографическая информация не должна сводиться лишь к наличию условных знаков, она содержит еще сверх информацию [1, с.85].

Чтение карты – это достаточно сложный процесс, который требует от учащихся определенных умений и навыков.

Приемы работы с картой

Среди основных приемов работы с картой относятся сравнение, описание, наложение.

1. *Прием сравнение.* Данный прием направлен на умение выявлять сходства и различия в размещении объектов, условий формирования того или иного явления, процесса, при работе с разными типами карт.

В ходе выполняемых работ используется стандартный алгоритм сравнения:

1. Определение сравниваемых объектов (например, материков);
2. Определение аспекта сравнения (например, географическое положение);
3. Анализ и синтез объектов в соответствии с аспектом сравнения (например, где расположено относительно сторон света);
4. Сопоставление существенных признаков, сравниваемых объектов (определение общих или отличительных черт, например, материки Евразия и Северная Америка расположены в Северном полушарии);
5. Определение различия у общих признаков (например, располагаясь в Северном полушарии, материки Евразия и Северная Америка различаются по положению в Западном и Восточном полушариях);
6. Вывод. Например, крайние точки материков Евразия и Северная Америка будут иметь разные долготы относительно сторон горизонта.

2. Прием описание представляет собой изображение какого-либо объекта, предмета, явления, процесса путем раскрытия и перечисления свойственных ему признаков используя информацию, содержащуюся в разных типах карт. Описание, составляемое по картам, должно быть логичным, упорядоченным и последовательным. Оно отличается отбором и систематизацией фактов, введения элементов сравнения и аналогий. В описание часто вводят количественные показатели и оценки, включают таблицы и графики. В заключении формулируются выводы и рекомендации. При описании используется типовой план, который определяет основные виды действий, которые необходимо провести ученику для получения образа объекта, явления и т.д.

Алгоритм действий ученика при составлении описания

1. Знакомится с планом характеристики объекта;
2. Определяет типы карт, которые содержат необходимую информацию;
3. Осуществляет поиск, сопоставление, анализ, синтез информации, содержащейся в картах.

Делает вывод

3. Прием наложения используется для комплексного описания географических объектов по картам разного содержания. Для установления причинно-следственных связей между элементами природы, которые не могут быть изображены на одной карте. Этот прием используется для формирования понятий. Прием вводится в процессе обучения с 5 класса. Сначала вводятся базовые приемы (прием декодирования; прием определения направлений по карте) и приемы описания объектов.

Алгоритм действий с использованием приема наложения

Например, для выяснения зависимости климата Западно-Сибирской низменности от рельефа используются карты физическая и климатическая; одна и та же территория рассматривается по двум картам. Прием выражен системой действий:

- 1) ознакомление с картами (использовать прием характеристики карты);

2) показ заданной территории на одной и другой картах по одним и тем же ориентирам (береговая линия, река, градусная сетка);

3) сопоставление содержания карт и применение знаний о зависимости климата от рельефа и ветров с моря.

Формулировки заданий:

1. Используя прием «наложение карт», выявите взаимосвязь рельефа с тектоническим строением земной коры. Какой вывод можно сделать?

2. Установите зависимость климата Северной Америки от форм рельефа.

Сравнение, наложение, описание входят в состав логических учебных действий, которые представляют собой наиболее сложный и трудный блок познавательных УУД, так как именно они способствуют формированию положительных качеств ума (глубину, гибкость, устойчивость, самостоятельность). Их формирование возможно в ходе выполнения практических работ, которые являются неотъемлемой частью при изучении предмета географии на любом этапе (при изучении нового материала, повторения, закрепления, обобщения и контроле).

Список используемых источников:

1. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии (очерки о картографии). М.: Просвещение, 1985. С. 85-99
2. Степанова О. В. Развитие познавательных универсальных учебных действий как педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. №2. С. 851-853
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. 48 с.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. М.: Просвещение, 2011. 159 с.

© 2016, Микишева Н.Б.

Приемы работы с картой при формировании познавательных универсальных учебных действий

© 2016, Mikisheva N.B.

The methods of work with map in the formation of cognitive universal educational actions