DOI: 10.17117/na.2016.12.03.129

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.129.pdf>

Поступила (Received): 30.12.2016

Мясникова М.Ю.

Организация внеурочной деятельности школьников на губернских занятиях по иностранному языку

Myasnikova M.Yu.

Organization of schoolchildren 'extracurricular activity at governor English lessons

В данной статье определены психолого-педагогические условия организации внеурочной деятельности школьников на губернских занятиях по иностранному языку. Целесообразным является создание особой образовательной среды, при которой повышается уровень мотивации

Ключевые слова: внеурочная деятельность, обучение иностранным языкам, мотивация

The article mainly focuses on psychological and pedagogical conditions of organization of schoolchildren' extracurricular activity at governor English lessons. The article studies the creation of a special educational environment and motivation

Key words: extracurricular activity, teaching foreign languages, motivation

Мясникова Мария Юрьевна

Магистрант, учитель

Мичуринский государственный аграрный университет; Мичуринский лицей-интернат
г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101; г. Мичуринск, ул. Новая, 13 А

Myasnikova Mariya Yurievna

Master, teacher

Michurinsk state agrarian university; Michurinsk lyceum boarding school
Michurinsk, Internationalnaya st., 101; Michurinsk, Novaya st., 13 A

Основная цель обучения учебному предмету «Иностранный язык» заключается в овладении им как средством межкультурного общения, позволяющим обучающимся успешно достигать личностных и профессиональных успехов в будущем [1].

Сложность организации учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку состоит в том, что ограниченные рамки учебного плана не позволяют учителю уделять большого внимания обучению навыкам говорения. Отсутствие естественной потребности в общении на иностранном языке, а также отсутствие возможности применения речевого опыта в реальной жизни ограничивает достижение результатов в обучении иностранному языку [4, с.1].

Общеизвестно, что обучение общению проходит более успешно в естественной среде. В ТОГАОУ «Мичуринский лицей» создана система губернских занятий на английском языке, которая позволяет учащимся реализовать на практике все знания, которые они получили на уроках. Перемены, обеденный перерыв, занятия и прогулки представляют собой естественные ситуации, в рамках которых организуется речевое свободное общение. Именно в этих

условиях становится возможным создание уникальной естественной языковой среды, которая способствует освоению иностранного языка.

Гувернерские занятия на английском языке являются составляющей внеурочной деятельности, которая понимается как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального и среднего общего образования.

Организатором внеурочной деятельности является учитель английского языка, которого в этой деятельности принято называть «гувернером», т.е. организатором речевого общения совместно с детьми. Данная система организации внеурочной деятельности осуществима только в том случае, если школа работает в режиме полного дня. С первых минут после окончания уроков учитель начинает общение с учащимися только на английском языке, создавая языковую среду и вовлекая в общение.

Формируя положительную мотивацию к изучению английского языка, учитель обсуждает план работы с детьми в течение второй половины дня, создавая доброжелательную атмосферу, способствующую общению на английском языке. В своей речи гувернеру следует использовать различную лексику в рамках заданной темы, например What are our plans for today? Do you want to ... ? What would you like to ... ?

Организация иноязычного общения гувернера с детьми в столовой также способствует созданию коммуникативных ситуаций. При этом используется лексика, связанная с конкретными реалиями. Необходимо отдельно отрабатывать речевые образцы в разговоре с дежурными: Pupils on duty go to the dining-room and lay the tables, please. Put forks and plates on the table, please. Count the spoons. Is everything all right? Come to dinner! Wash your hands! What is for dinner today? Do you like the menu? Enjoy your meal!

На прогулке вырабатываются навыки свободной речи по теме «Времена года», «Погода» и т.д.: Let's go for a walk. What is the weather like today? Do you like it?

Речь учителя должна полностью носить эмоциональный характер и быть выразительной. Ведь создавая языковую среду и реализуя при этом учебные и воспитательные задачи, он должен говорить только по-английски, а дети должны говорить, не боясь быть непонятыми.

Последним этапом работы гувернера является час дополнительных занятий, на которых повышается мотивация изучения иностранного языка посредством различных языковых форм и средств, знакомства с различными реалиями стран изучаемого языка, а также оказания помощи в подготовке домашнего задания. Использование педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» способствует повышению уровня учебной мотивации. При этом демонстрируются достижения каждого отдельного участника учебного процесса. Для этого гувернеру необходимо разрабатывать ситуации успеха для каждого обучающегося, способствующие развитию положительной динамики в обучении английскому языку. Отмечая достижения школьников, гувернер совместно с учителем способствует положительному росту учебной мотивации как каждого обучающегося в отдельности, так и целой учебной группы. Отметим, что регулятором мотивационной сферы выступает создание проблемных ситуаций в

процессе обучения учеников английскому языку на губернских занятиях, разработка проблемных заданий, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности. Эффективность обучения будет определяться последовательностью упражнений и заданий с учетом уровня интеллектуального развития обучающихся и их психологических возможностей [2, с.12-14].

Организация занятий по интересам направлена на формирование метапредметных результатов. В процессе обучения английскому языку губерн совместно с учителем развивает следующие умения: планировать свое речевое и неречевое поведение; развивать исследовательские учебные действия, включая работу с информацией; развивать смысловое чтение; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке [3, с.455].

Таким образом, внеурочная деятельность оказывает положительное воздействие на взаимоотношения учителя и учащихся, создавая атмосферу сотрудничества, способствуя достижению личностного и профессионального успеха в будущем. Создается особая образовательная среда, в которой каждый обучающийся может побывать в различных социальных ролях, научиться работать индивидуально, в паре и команде. Внеурочная деятельность в полной мере решает две главные задачи: с одной стороны, это развитие иноязычной коммуникативной компетенции, повышение интереса, углубления знаний, с другой стороны, организует свободное время учащихся с целью их общего развития и воспитания.

Список используемых источников:

1. Еловская С.В. Модернизация иноязычного образования в неязыковом вузе // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. № 6. С.95-97.
2. Еловская С. В., Алексеева Е. Ю. Психолого-педагогические условия обучения школьников иностранному языку посредством информационно-коммуникационных технологий // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 2 (2). С. 12-14.
3. Домченко Е. А. Формирование языковой компетенции во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС // Молодой ученый. 2013. №12. С. 454 – 456
4. Калашник Т., Яговкина Е. Внеурочная деятельность как средство развития познавательных и творческих способностей учащихся // Иностранные языки. 2016. № 16
URL: <http://iyazyki.ru/?p=25270>

© 2016, Мясникова М.Ю.

Организация внеурочной деятельности школьников на губернских занятиях по иностранному языку

© 2016, Myasnikova M.Yu.

Organization of schoolchildren 'extracurricular activity at governor English lessons