DOI: 10.17117/na.2016.12.03.102

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.102.pdf>

Поступила (Received): 27.12.2016

Лаптева С.А., Виллер Н.С. **Система профориентационной работы** **в начальной школе с использованием** **возможностей внеурочной деятельности**

Lapteva S.A., Villers N.S.
The system of career guidance in elementary school
using the opportunities of extracurricular activities

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым и организация работы по профессиональному самоопределению
Ключевые слова: выбор профессии, игровая мотивация

The more professions will be familiar to the child and the wider its view of the world of professions, the less mistakes he will make in the future in the process of formation of professional plan. Thus, the main objective of career guidance in primary school is to expand the horizons and awareness of the child about professions in the process of communication with adults and the organization of work on professional self-determination

Key words: choice of profession, playing motivation

Лаптева Светлана Александровна
Учитель
Основная общеобразовательная школа №37
г. Ленинск-Кузнецкий, ул. 7 Ноября, 1 А

Lapteva Svetlana Aleksandrovna
Teacher
Main secondary school №37
Leninsk-Kuznetsky, November 7 st., 1 A

Виллер Наталья Сергеевна
Учитель
Основная общеобразовательная школа №37
г. Ленинск-Кузнецкий, ул. 7 Ноября, 1 А

Viller Natalia Sergeevna
Teacher
Main secondary school №37
Leninsk-Kuznetsky, November 7 st., 1 A

За последние несколько лет в нашей стране произошли коренные перемены экономического характера. Научно-технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века. Общество нуждается в экономически грамотном человеке, способном сочетать личные интересы с интересами общества, деловые качества – с нравственными, такими, как честность, порядочность, гражданственность. Перемены, коснулись и образования: изменилась концепция воспитания и обучения будущего поколения.

Выбор профессии – это выбор качества дальнейшей жизни. Успех каждого члена экономического сообщества обеспечивает экономическое процветания государства в целом.

Как показала практика, дети готовы воспринимать информацию экономического толка уже на ступени начального образования.

Основной идеей экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку, следовательно, и выбирать свою профессию в будущем будет из чего. А значит не ошибиться с выбором, добиться успеха, удовлетворения собственной профессией будет больше. Так что задача школьного учителя предоставить разнообразие выбора, расширить представления о мире профессий, чтобы ребенок знал, какие профессии есть в современном обществе и из каких профессий выбирать.

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым и организация работы по профессиональному самоопределению.

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

В процессе обучения в начальной школе **все учебные предметы** можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

В структуру уроков начальной школы желательно включать профориентационные игровые процедуры, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными.

Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Формирование у младших школьников добросовестного отношения к труду, развитие интереса к профессиям, создание условий для получения первоначального представления о различных видах трудовой деятельности – в решении этих и других воспитательных задач как нельзя лучше, помогает внеурочная деятельность.

Главная идея такой работы – это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

Занятия по внеурочной деятельности – прекрасная возможность для творчества и фантазии ребят по профориентации. Работая в группах, в парах и индивидуально обучающиеся готовят проекты, выпускают стенгазеты о профессиях, участвуют в конкурсах рисунков, в спортивных соревнованиях, в научно-практической конференции младших школьников

Таким образом, занятия во внеурочной деятельности дают обучающимся большие возможности для развития интереса к миру профессий.

Мы в школе идем в ногу со временем и наша задача педагогов давать не только знания, а мы учим детей жить не завтра, а жить здесь и сейчас. С раннего возраста мы работаем над формированием у ребенка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. И именно возраст младшего школьника наиболее благоприятен для такого формирования.

Цель такой работы: развивать познавательные способности учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Отсюда и вытекают основные задачи профессиональной ориентации в начальной школе:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
- понимание роли труда в жизни человека;
- развитие интереса к различным профессиям.

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Возраст младшего школьника наиболее благоприятен для формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, но работа по профориентации должна быть построена так, чтобы ребенку было интересно.

Список используемых источников:

1. URL: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4878>
2. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/09/22/organizatsiya-proforientatsionnoy>
3. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/10/28/sistema-proforientatsionnoy-raboty-v-nachalnoy-shkole-s>

© 2016, Лаптева С.А., Виллер Н.С.

Система профориентационной работы в начальной школе с использованием возможностей внеурочной деятельности

© 2016, Lapteva S.A., Villers N.S.

The system of career guidance in elementary school using the opportunities of extracurricular activities