DOI: 10.17117/na.2016.12.03.094

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.094.pdf>

Поступила (Received): 31.12.2016

Курданова Х.М. Инновационная деятельность ВУЗа

Kurdanova Kh.M.
Innovative activities of university

В данной статье автор рассматривает научно-практические предпосылки развития инновационной деятельности Вуза. Они считают, что основной блок инновационных проблем Вуза связан с категорией содержания образования. Нововведения предполагают обновление отдельных элементов системы в порядке текущей модернизации или необычное сочетание ранее известных элементов системы, что, в конечном счете, благодаря накоплению нововведений и изменению ранее принятых условий привело к сложному и прогрессивному преобразованию, полному изменению системы без приобретения так называемой абсолютной новизны

Ключевые слова: инновации, программированное обучение, проблемное обучение, теория, педагогическая деятельность, профессиональная подготовка

In this article the authors examine the scientific-practical prerequisites for the development of innovative activity of the university. They believe that the basic unit of innovation High school problems linked to educational content categories. Innovations involve update certain elements of the system in the order of the current modernization, or an unusual combination of previously known elements of the system that, in the end, thanks to the accumulation of innovations and changes in previously accepted conditions led to a complex and progressive conversion, a complete change of the system without having to purchase so-called absolute novelty

Key words: innovation, programmed instruction, problem-based learning, theory, educational activities, training

Курданова Хауа Магометовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова
г. Нальчик, пр. Ленина, 1 В

Kurdanova Khaua Magometovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Kabardino-Balkarian state agrarian university
named V.M. Kokov
Nalchik, Lenin ave., 1 V

Обновление базового образования связано с формированием его новой образовательной среды, направленной на свободное профессиональное развитие и саморазвитие будущего учителя.

Как показывает изучение инновационного опыта, поиск Вузами новых подходов к профессиональному образованию обусловлен изменением образовательной парадигмы в целом, повлекшим за собой изменения содержания образования в педагогических технологиях и методиках, в научно-педагогических основах повышения квалификации и переподготовки преподавательских кадров.

Первый блок инновационных проблем связан с категорией содержания образования. Общеизвестно, что содержание базового педагогического

образования находится в прямой зависимости от содержания общего-среднего образования.

Анализ педагогической литературы продемонстрировал многообразие подходов к пониманию категории содержания образования.

Так, С.И. Архангельский [1], Н.А. Сорокин и другие ученые под содержанием образования понимают совокупность знаний, умений и навыков. В.В. Краевский [5] – социальный заказ общества, М.Н. Скаткин [10] – единство содержательной и процессуальной сторон обучения, И.Я. Лернер [6], В.В. Краевский [5] – систему связей или уровней, идущих в двух направлениях; с одной стороны, связей между составом, структурой и функциями содержания образования, с другой стороны, связей между уровнями общего теоретического представления учебного предмета и учебного материала.

Это говорит о том, что большинство ученых не ограничиваются знаниями, умениями и навыками в понимании содержания образования, вышли за рамки знаний, умений и навыков и пришли к необходимости способов деятельности, которыми и должны обладать учащиеся.

Во второй блок инновационного развития образования, требующий внимательно рассмотрения, связан с разработкой новых педагогических технологий, форм и методов организаций учебно-воспитательного процесса. Он приобретает большую актуальность в связи с обостряющимся давним противоречием между обновляемым содержанием образования и старой формой ее реализации.

Проблема педагогических технологий, судя по ряду публикаций А.А. Вербицкого, А.Я. Савельева, находится в центре рассмотрения педагогической науки и связано со сферой высшей школы и с областью среднего специального образования.

Аналитические исследования, посвященные проблемам педагогических технологий, показали, что научной базой новых педагогических технологий являются различные теории и концепции обучения:

- проблемное обучение (С.И. Архангельский [1], И.Я. Лернер [6], А.М. Матюшкин [7], М.М. Махмудов [8], М.Н. Скаткин [10]);
- программированное обучение (А.Н. Лазда, Ч. Куписеевич);
- контекстное обучение (А.А. Вербицкий);
- индивидуально-дифференцированное обучение (Ю.К. Бабанский [2], Л.Я. Зорина);
- личностно-деятельностное и личностно-ориентированное обучение (И.Я. Зимняя, Ч.С. Якиманская);
- развивающее обучение (В.В. Давыдов, Л.В. Занков [4]);
- активное обучение (Н.В. Борисова, А.А. Вербицкого);
- игровое обучение (Ж.С. Хайдаров, Н.В. Борисова [3] и др.).

Третий блок инновационных проблем педагогического колледжа направлен на разработку научно-педагогических основ повышения квалификации и переподготовки специалистов среднего звена, которые, в свою очередь, лично ориентированы и связаны с развитием профессиональной культуры педагога.

Процесс развития инноваций в общеобразовательной школе, как показывает анализ существующей практики, может быть стихийным, т.е. новшества возникают по отдельной дисциплине или у отдельного преподавателя.

Другой путь развития инновация связан с целенаправленным, концептуально обоснованным, специально проектируемым процессом внедрения в практику школы научных идей и теорий. Преподаватели имеют самостоятельные или объединенные по циклам темы исследования.

Внедряются новые формы планирования и контроля. Функционирует новая система управления на основе четко разработанной программы эксперимента, и вносятся коррективы в процессе инновационного развития школы.

Инновации, введенные в педагогический колледж, коренным образом изменяют сущность, структуру и содержание образования в учебном заведении нового типа – колледже.

Нововведения предполагают обновление отдельных элементов системы в порядке текущей модернизации или необычное сочетание ранее известных элементов системы, что, в конечном счете, благодаря накоплению нововведений и изменению ранее принятых условий привело к сложному и прогрессивному преобразованию, полному изменению системы без приобретения так называемой абсолютной новизны.

Для осуществления повышенного уровня среднего педагогического образования нами были отобраны следующие инновации:

- Повышение качества профессиональной подготовки специалистов в колледже, обеспечение более высокого уровня интеллектуализации учебного процесса, приобщения к мировым и отечественным культурным ценностям.

- Включение студентов в учебно-исследовательскую работу, с целью развития психолого-педагогических познавательных интересов и способностей специалистов на основе экспериментально- опытной деятельности в работе с детьми.

- Пересмотр содержания и организации педагогической практики.

- Организация комплексного межпредметного экзамена в качестве итоговой проверки готовности специалистов к профессиональной деятельности.

- Подготовка воспитателей-валеологов.

- Обеспечение связи с образовательными учреждениями системы высшего образования. Перечисленные и раскрытые нами инновации по своим целевым установкам направлены на обновление содержания образования, изменение сущности педагогического процесса в колледже, новый стиль педагогической деятельности.

Список используемых источников:

1. Архангельский СИ. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. М.: Высш. Школа. 1976.
2. Бабанский Ю. К. Об актуальных вопросах методологии дидактики // Советская педагогика, 1978. № 9.
3. Борисова Н.В. Новые технологии обучения: блиц-игры и нетрадиционные лекции. Методическое пособие // Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. М., 1992.
4. Занков А.В. Дидактика и жизнь. М.: Просвещение, 1968.
5. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. М, 1977.

6. Лернер И.Я. Педагогическое сознание – явление действительности категории науки // Советская педагогика, 1985. № 3.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972.
8. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. Казань, 1972.
9. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России, 1994. № 2.

© 2016, Курданова Х.М.

Инновационная деятельность ВУЗа

© 2016, Kurdanova Kh.M.

Innovative activities of university