DOI: 10.17117/na.2016.12.03.090

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.090.pdf>

Поступила (Received): 31.12.2016

Курданова Х.М. Индивидуализированное обучение в Вузе

Kurdanova Kh.M.
Individualized learning in higher education

В данной статье, авторы считают, что индивидуализированное обучение в вузе предполагает иную от традиционной стратегию управления учебной деятельностью студентов: учет индивидуальных особенностей обучаемых, опору на дидактические средства индивидуализации, контроль результативности каждого студента по ходу и итогам работы, специальное конструирование учебного материала, методических рекомендаций к его использованию. Индивидуализация обучения ими рассматривается как ориентация на индивидуально-психологические особенности студентов и применение методов и приемов, соответствующих возможностям обучаемых

Ключевые слова: индивидуальный подход, индивидуализация, дидактические средства, мотив, учебная деятельность, творческая деятельность

In this article, the authors believe that individualized training in high school involves different from the traditional teaching students management strategy: consideration of the individual characteristics of students, support to the didactic means of individualization, monitoring performance of each student in the course and results of the work, the special design of educational material, guidelines to its use. Personalisation of learning is seen as an orientation toward individual-psychological characteristics of students and the use of methods and techniques appropriate opportunity to teach

Key words: individual approach, individualization, didactic means, motive, educational activities, creative activities

Курданова Хауа Магомедовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова
г. Нальчик, пр. Ленина, 1 В

Kurdanova Khaia Magometovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Kabardino-Balkarian state agrarian university named V.M. Kokov
Nalchik, Lenin ave., 1 V

Научная проблема индивидуального подхода возникает тогда, когда ставятся вопросы о целях и средствах индивидуализации, о классификации и типологии индивидуальности и. т. д.

Проблема индивидуального подхода широко представлена в работах А.П. Аристовой [2], Ю.К. Бабанского [3], М.А. Данилова [4], В.И. Загвязинского [5], А.А. Кирсанова [6] и др.

М.А. Данилов считает, что сущность индивидуального подхода заключается в том, чтобы точно знать слабые и сильные стороны развивающейся личности учащегося и создать условия, благоприятствующие всестороннему развитию и преодолению тех слабых сторон, которые мешают ему учиться.

А.А. Кирсанов рассматривает индивидуальный подход на личностно-деятельной основе, что является, на мой взгляд, отражением методологического инварианта для исследований любых вопросов индивидуализации учебно-воспитательного процесса, в том числе и для ориентации учебной работы студентов вуза на индивидуализацию обучения. По мнению И. Унт [10], индивидуализация трактуется довольно широко, рассматривается применительно к содержанию обучения (учебные программы, задания, подбор учебной литературы). В дидактическом аспекте авторы считают, что индивидуализация направлена на повышение успеваемости, расширение и углубление знаний, соответствующих способностям и интересам студентов. В аспекте развивающего обучения задачей индивидуализации является развитие и общих и специальных способностей и формирование самостоятельности. Авторы термина «индивидуализация обучения» В.А. Крутецкий и Ю.С. Рабунский не усматривают существенной разницы его с индивидуальным подходом, они включают в него, по существу, признаки, аналогичные «индивидуальному подходу»: ориентация на индивидуально – психологические особенности, выбор и применение методов и приемов, соответствующих возможностям обучаемых, различные варианты заданий и т.д. А.А. Кирсанов считает, что индивидуализация обучения – более широкое понятие, предусматривающее деятельность учащихся и учителя, а также этапы процесса обучения.

Индивидуализация обучения нами рассматривается как ориентация на индивидуально – психологические особенности студентов и применение методов и приемов, соответствующих возможностям обучаемых.

Задачей индивидуализации обучения студентов на уроках иностранного языка является развитие творческих способностей, формирование и развитие самостоятельности.

В обучении учет индивидуальности означает вскрытие возможности максимального развития каждого студента, создание социокультурной системы развития, исходя из признания уникальности и неповторимости психологических способностей.

Также в ходе индивидуализированного обучения осуществляется процесс формирования творческой индивидуальности будущего специалиста.

Особое место в работе со студентами должны занять приемы индивидуального подхода, направленные специально на развитие тех или иных компонентов их учебных возможностей (навыков мышления, учебного труда, внимания, Памяти и др.), важно не просто обращаться к студентам с предложением типа «давайте, сравним», «давайте проанализируем», «сделайте вывод», но и напомнить, а возможно, и от них потребовать представления алгоритма того, что необходимо в данный момент сделать.

При выполнении заданий студентами на уроках иностранного языка наблюдаются различия в уровне самостоятельности при овладении учебным материалом, продолжительность и темп работы, различные приемы, способы выполнения заданий. Поэтому усвоение и знаний и приемов умственной дея-

тельности в значительной степени зависит от учета индивидуальных особенностей студентов, а при проблемном обучении его эффективность напрямую зависит от этого.

Исследования Н.А. Менчинской свидетельствуют, что «одно и то же задание для одного ученика является проблемным, для другого оно еще не стало таковым, а для третьего оно уже перестало быть проблемным [8].

Обучение в вузе должно дать не только теоретические знания, но и понимание того, что нужно делать с этими знаниями для решения практических задач. По мнению О.А. Абдуллиной, педагогические умения представляют собой не просто потенциальный запас знаний об объекте и способах деятельности, но и реализацию их, т.е. комплекс определенных действий, а также уровень владения педагогическими умениями являются одними из основных критериев оценки результатов профессионально – педагогической подготовки студентов.

Чтобы лучше управлять процессом обучения, преподаватель должен получать информацию о том, как усваивается учебный материал студентом (внешняя обратная сторона). Средствами управления на уроках иностранного языка являются дидактические задания, выполняемые студентом самостоятельно или совместно с другими студентами, они используются как ориентиры в ходе отработки выделенных нами конструктивных умений.

Самоконтроль является важным средством формирования самооценки студента. От представлений о своих способностях и возможностях зависит уверенность в себе, в своих силах, отношение к ошибкам, учебной деятельности, желание учиться.

Моделирование учебного материала является одним из основных составляющих индивидуализированного обучения, так как в ходе конструирования вариативных по сложности заданий и задач для студентов с индивидуализированных конструкторов учебного материала отрабатываются основные и частные дидактические умения конструктивной деятельности преподавателя, систематизируются предметные технологические знания, составляющие основу профессионально-педагогической готовности студента, характер и качество работы оказывают воздействие на мотивационную сферу будущего специалиста.

Таким образом, ориентация на индивидуально – личностные особенности студентов позволяет целенаправленно формировать творческую индивидуальность специалиста тем самым гуманизируя учебно- воспитательный процесс в Вузе.

Список используемых источников:

1. Абдуллина О.А. *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования* М.: Просвещение, 1990. 141с.
2. Аристова А.П. *Активность учения студентов*. М.: Просвещение, 1968. 139 с.
3. Бабанский Ю.К. *Оптимизация процесса обучения. Педагогический аспект*. М.: Педагогика, 1977. 254 с.
4. Данилов М.А., Есипов В.П. *Дидактика*. М.: Педагогика, 1957. 518 с.
5. Загвязинский В.И. *Теория и практика проблемного обучения в высшей школе // Интенсификация учебного процесса*, Челябинск, 1982. С.4-16.
6. Кирсанов А.А. *Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема*. Казань: Казанский ин-т, 1982. 224с.

7. Левина М.М. Проблемное обучение в педагогическом вузе. М.: Прометей, 1986. 72с.
8. Менчинская Н.А. Проблема учения и умственного развития школьника. М.: Педагогика, 1989. 218с.
9. Резвинский И.И. Философские основы теории индивидуальности. Л.: ЛГУ, 1973. 174с.

© 2016, Курданова Х.М.

Индивидуализированное обучение в Вузе

© 2016, Kurdanova Kh.M.

Individualized learning in higher education